

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 76

Рабочая программа
основной образовательной программы дошкольного образования
образовательной области
«Познавательное развитие»
для воспитанников пятого года обучения (6-7 лет)

Программа разработана
воспитателем
Уваровой М.Б.

Программа рассмотрена и согласована
на заседании педагогического совета
Протокол № _____ от
«___» _____ 20___ г.

г. Калининград
2023год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» для воспитанников 6-7 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №76, и составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" и парциальной программой «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

2. Цель и задачи

Цель освоения программы является развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.

Создание условий для формирования экологической культуры дошкольников, реализация общей стратегии непрерывного экологического образования, закладывание основ экологической культуры, экологического сознания.

Задачи по обязательной части:

- Расширять самостоятельность, поощрять творчество в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- Развивать умения включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- Расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Задачи по части формируемой участниками образовательных отношений:

- Продолжать реализацию непрерывного экологического образования;
- Расширять представления детей об экологической культуре, и формировать экологическое сознание.
- Продолжать формирование осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам.

3. Планируемые результаты

По обязательной части:

На этапе завершения освоения Программы:

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие или личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естественных наук, математики, информатики и инженерии и тому подобное; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным окружающим миром; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использовать основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеют некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умение считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
- Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

По части формируемой участниками образовательных отношений:

- Ребенок знаком с особенностями животных в среде обитания.
- Ребенок знаком с взаимодействиями живых организмов внутри биоценозов.
- Ребенок знаком с различными аспектами взаимодействия человека с природой.
- У ребенка сформировано осознанно-правильное отношение к окружающим его объектам природы.

4. Содержательный раздел

По обязательной части:

Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия:

Совершенствовать способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов;

Развивать способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка,

Поддерживать стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

Обогащать представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Формировать умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

Совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомить с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закреплять знания о цифрах, развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

Обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствовать умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними;

Способствовать совершенствованию умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

Формировать представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения;

Закреплять умения ориентироваться на местности и показывать способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку;

Формировать представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир:

Обогащать представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывать и уточнять назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывать о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни;

Побуждать проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

Формировать представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа:

Расширять и актуализировать представления о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывать о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года;

Закреплять умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формировать представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

Поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других);

Знакомить с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

Углублять представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

Закреплять правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

По части формируемой участниками образовательных отношений:

Экологическое воспитание.

Формировать начальные представления о планете Земля, о Солнечной системе, об уникальности Земли.

Формировать представления о различных минералах, использовании ценных камней в строительстве и ювелирном деле, о полезных ископаемых, о необходимости соблюдать экологические правила при их добыче.

Закреплять представления о жизни животных в природе, особенностях их питания, передвижения, образе жизни в разные сезоны, о способности жить в разных температурных условиях.

Формировать обобщенные знания о животных, обитающих в воде, их приспособленности к жизни в воде.

Уточнять представления о том, что лес – это сообщество, формировать представления о роли человека в жизни леса.

Формировать представления о значении хороших условий на земле для человека. Воспитывать любовь к природе, желание ее оберегать.

Формировать представления о море, о влиянии деятельности человека на жизнь моря. Познакомить с заповедниками Калининградской области, воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края.

5. Учебный план

Наименование дисциплины	Обязательная часть, количество часов ОД(занятие) – 30 минут		Часть, формируемая участниками образовательных отношений, количество часов	
	В неделю	В год	В неделю	В год
Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	2	72		
Окружающий мир	1	36		
Природа	05 (2 раз в месяц)	18		
Экологическое воспитание			0,5 (2 раз месяц)	18
ИТОГО	3,5	126	0,5	18

6. Календарно-тематическое планирование

Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия					
№ НОД	Неделя	Тема	Содержание	Источник, стр.	Средства реализации
Сентябрь					
1	1	Педагогическая диагностика.	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.17	
2	1	Педагогическая диагностика.	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики(количество, форма, цвет).	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.17	
3	2	Педагогическая диагностика. «Живая неделя»	Упражнять в делении множеств на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету» «На каком месте?»; Закреплять навыки представления о взаимно расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.18-19	Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки, и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.
4	2	Педагогическая диагностика. «Сосчитай фигуры»	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; Закреплять умение делить круг и квадрат на 2	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.20-21	Демонстрационный материал: кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с

			и 4 равные части, сравнивать и называть их; Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.		плоскими и объёмными геометрическими фигурами – в соответствии с программным содержанием); Раздаточный материал: конверты, в которых лежат по $\frac{1}{4}$ части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).
5	3	«Сосчитай грибы»	Уточнять представления о цифрах 1 и 2; Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.21-23	Демонстрационный материал: карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора. Раздаточный материал: карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.
6	3	«Назови предыдущее и последующее число»	Уточнять представления о цифре 3; Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; Упражнять в умении двигаться в заданном	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.23-26	Демонстрационный материал: карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка,

			направлении.		звездочки. Раздаточный материал: карточки с изображением точек различного количества точек (от 1 до 10), наборы из 10 карточек с точками (от 1 до 10); карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки.
7	4	«Составьте число правильно»	Уточнять представления о цифре 4; Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.26-28	Демонстрационный материал: куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.). Раздаточный материал: карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1

					шт. на пару детей).
8	4	«Поставим цифры в ряд»	<p>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц;</p> <p>Познакомить с цифрой 5;</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели;</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.29-31	<p>Демонстрационный материал: корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов).</p> <p>Раздаточный материал: наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5.</p>
Октябрь					
9	1	«Сбор урожая»	<p>Продолжать учить составлять число 6 из единиц;</p> <p>Уточнять представления о цифре 6;</p> <p>Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.);</p> <p>Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.31-34	<p>Демонстрационный материал: корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, $\frac{1}{4}$ часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута».</p> <p>Раздаточный материал: наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из</p>

					бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.
10	1	«Поможем Незнайке разделить лист бумаги»	<p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц;</p> <p>Уточнять представления о цифре 7;</p> <p>Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.);</p> <p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках;</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.34-37	<p>Демонстрационный материал: геометрические фигуры (все виды треугольников и четырёхугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p>Раздаточный материал: листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.</p>
11	2	«Соберем цветик-семицветик»	<p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <p>Уточнять представления о цифре 8;</p> <p>Закреплять последовательное название дней недели;</p> <p>Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.37-38	<p>Демонстрационный материал: карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала.</p> <p>Раздаточный материал: наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части («Колумбово яйцо»),</p>

					карточки с цифрами от 1 до 8.
12	2	«Считай дальше»	<p>Познакомить с составом числа 9 из единиц; Уточнять представления о цифре 9; Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; Развивать глазомер; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.39-41	<p>Демонстрационный материал: мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, ёж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины. Раздаточный материал: круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала).</p>
13	3	«Веселый счет»	<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц; Уточнять представления о цифрах от 1 до 9; Развивать понимание независимости результата счета от его направления; Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>; Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.41-44	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой. Раздаточный материал: карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех</p>

					кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы.
14	3	«Соберем разноцветные бусы»	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц; Уточнить представления о цифре 0; Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному; Уточнить представления о весе предметов; Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i></p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.44-48	<p>Демонстрационный материал: мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, магнитная доска, 9 кругов одного цвета, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшена. Раздаточный материал: карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 штук для каждого ребенка).</p>
15	4	«Поможем Элли вернуться домой»	<p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц; Познакомить с обозначением числа 10; Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника; Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.48-51	<p>Демонстрационный материал: мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (для 10 предметов), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников и круга. Раздаточный материал: листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники</p>

					(треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб).
16	4	«Поможем коту Базилио и лисе Алисе разделить три монеты»	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9; Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины; Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.51-54	Демонстрационный материал: 2 набор карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно – желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленный из многоугольников, модель «Времена года». Раздаточный материал: счётные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка) пластилин, конверты с геометрическими фигурами.
Ноябрь					
17	1	«Заселим дом»	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей; Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет; Закреплять умение последовательно	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.54-57	Демонстрационный материал: магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки. Раздаточный материал. Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка),

			определять и называть дни недели.		листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета, составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.
18	1	«Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком»	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.57-60	Демонстрационный материал: полоска бумаги, 15 кругов, фланелеграф, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекол, магнитная доска, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук). Раздаточный материал. Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат).
19	2	«Учимся измерять»	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; Познакомить с измерением величин с	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.60-63	Демонстрационный материал: две корзины: в одной 10 мячей, в другой – 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист

			<p>помощью условной меры; Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>		<p>бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке – 5 карандашей красного цвета, в другой коробке – 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами. Раздаточный материал: карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал), круги, треугольники, карандаши.</p>
20	2	«Путешествие Белоснежки»	<p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20; Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.64-66	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки. Раздаточный материал: круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт.</p>

					для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.
21	3	«Измеряем беговую дорожку»	<p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа;</p> <p>Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15;</p> <p>Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры;</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.66-68	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинка осьминоги одинакового цвета, с другой стороны – разных цветов).</p> <p>Раздаточный материал: полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши.</p>
22	3	«Составим команду спортсменов»	<p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</p> <p>Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.69-72	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги (мерка).</p> <p>Раздаточный материал: круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для</p>

					каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку, карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счетные палочки.
23	4	«Телефоны экстренной помощи»	<p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа;</p> <p>Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10;</p> <p>Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.72-75	<p>Демонстрационный материал: мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки.</p> <p>Раздаточный материал: счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши.</p>
24	4	«Крокодилья считалка»	<p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10;</p> <p>Закреплять умение составлять число 10 из единиц;</p> <p>Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры;</p> <p>Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении;</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.75-78	<p>Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.</p>

			Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.		
Декабрь					
25	1	«Познакомим Буратино с монетами»	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек; Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку; Развивать внимание, мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.78-80	Демонстрационный материал: Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров). Раздаточный материал: целлофановые мешочки с монетами-копейками (1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами-рублями (1, 2, 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания.
26	1	«Делаем покупки»	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей; Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов; Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.80-83	Демонстрационный материал: магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут. Раздаточный материал: монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках,

					квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки.
27	2	«Считаем быстро»	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом;</p> <p>Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом;</p> <p>Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20;</p> <p>Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам;</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.83-85	<p>Демонстрационный материал: набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображениями различных предметов (из игры «Колумбово яйцо»).</p> <p>Раздаточный материал: наборы монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), квадратов одного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), кругов одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картинок из игры «Колумбово яйцо», тетради в клетку, на которых дано</p>

					начало задания, карандаши.
28	2	«Покупаем корм для птиц»	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене; Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов; Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.85-89	Демонстрационный материал: картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом, будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов. Раздаточный материал: счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников.
29	3	«Готовим муку для выпечки печенья»	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.89-91	Демонстрационный материал: миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. Раздаточный материал: миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания, карандаши,

					многоугольники, круги.
30	3	«Построй цифры в ряд»	<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры;</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10;</p> <p>Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут;</p> <p>Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.91-94	<p>Демонстрационный материал: песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1–2 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой.</p> <p>Раздаточный материал: пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.</p>
31	4	«Соберемся вместе»	<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10;</p> <p>Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года;</p> <p>Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств;</p> <p>Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.94-98	<p>Демонстрационный материал: веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.</p>

32	4	«Найди пару»	<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10;</p> <p>Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному;</p> <p>Закреплять представления о последовательности дней недели;</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p> <p>Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.98-101	<p>Демонстрационный материал: мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора).</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.</p>
Январь					
33	1	«Готовимся к школе»	<p>Учить составлять арифметические задачи на сложение;</p> <p>Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.100-103	<p>Демонстрационный материал: ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематическим изображением детей в разных позах (5-6 шт.), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с изображением кошек, расположенных в 3 ряда.</p> <p>Раздаточный материал: треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек, карандаши.</p>
34	1	«Поможем	Продолжать учить составлять и решать	Помораева И.А.,	Демонстрационный

		Буратино сделать уроки»	арифметические задачи на сложение и вычитание; Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать внимание, память, логическое мышление.	Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.103-106	материал: карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта. Раздаточный материал: наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка, картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши.
35	2	«Строим ледяную крепость»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры; Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.106-109	Демонстрационный материал: ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка. Раздаточный материал: счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора, карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. для каждого ребенка).
36	2	«Решаем задачи бабушки Загадушки»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом; Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.109-111	Демонстрационный материал: картонные модели монет разного достоинства (рубли). Раздаточный материал: карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного

			Развивать внимание, логическое мышление.		достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора, карандаши, рабочие тетради «Математика для дошкольников: Подготовительная группа» (МОЗАИКА – СИНТЕЗ).
37	3	«Рыбки в аквариуме»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов; Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.112-114	Демонстрационный материал: карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями). Раздаточный материал: рабочие тетради, тетради в клетку с образцом узора, карандаши.
38	3	«Стройся в ряд»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20; Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части; Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.114-115	Демонстрационный материал: карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 – синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных. Раздаточный материал: счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши.
39	4	«Реши задачу»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги; Закреплять умение называть предыдущее,	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.116-118	Демонстрационный материал: картинки с изображением дубов (7 шт.), сосен (3 шт.), шестиголового змея; лист бумаги с изображением

			последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.		геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник – каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 20. Раздаточный материал: счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 20, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, цветные карандаши, листы бумаги.
40	4	«Дополни предложение»	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности; Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> ; Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; Развивать внимание, воображение.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.118-120	Демонстрационный материал: серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров (7 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы. Раздаточный материал: рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги

					двух цветов.
Февраль					
41	1	«Измеряем дорожки для зайчиков»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение; Упражнять в счете предметов по образцу; Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам; Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.120-122	Демонстрационный материал: круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковш; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона. Раздаточный материал: листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.
42	1	«Письмо-загадка»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Закреплять умение называть зимние месяцы; Совершенствовать умение составлять число из единиц; Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.122-126	Демонстрационный материал: картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш – 2 рубля, конверт – 5 рублей, открытка – 10 рублей; коробка с прорезью.

					Раздаточный материал: счеты, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10 шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки.
43	2	«Неделька»	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>;</p> <p>Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам;</p> <p>Развивать представления о величине предметов.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.126-129	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами и знаками «+», «—», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см) и 2 палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку.</p> <p>Раздаточный материал: счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.</p>
44	2	«Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>Расширять представления о весе предметов;</p> <p>Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры;</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.129-132	<p>Демонстрационный материал: коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.</p> <p>Раздаточный материал: красный и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками «+», «—», «=»,</p>

					тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач.
45	3	«Определяем время»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры; Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа; Развивать логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.132-135	Демонстрационный материал: картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой – 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей. Раздаточный материал: листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка; одна из елей равна образцу), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради.

46	3	«Нарисуй квадрат»	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Совершенствовать навыки счета со сменой его основания; Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку; Развивать логическое мышление.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.135-138	<p>Демонстрационный материал. Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш. Раздаточный материал. Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, 2 модели для решения арифметических задач без точек, карточки с изображениями геометрических фигур.</p>
47	4	«Считаем по-разному»	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; Совершенствовать навыки счета со сменой его основания; Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.138-141	<p>Демонстрационный материал: круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полосы, равные по длине 3 кругам, 2 полосы, равные по длине 5 кругам, ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины. Раздаточный материал: счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками,</p>

					рабочие тетради.
48	4	«Строим фигуры»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?»; Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры; Развивать внимание, воображение.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.141-144	Демонстрационный материал: мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. Раздаточный материал: пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач, цветные карандаши.
Март					
49	1	«Скажи наоборот»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части; Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа; Развивать внимание.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.144-147	Демонстрационный материал: мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Раздаточный материал: макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами.
50	1	«Назови число»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать внимание.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 147-151	Демонстрационный материал: мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «>», «<», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки. Раздаточный материал: тетради в клетку,

					карандаши.
51	2	«Круглый год»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку; Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.151-154	Демонстрационный материал: мяч, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. Раздаточный материал: карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку.
52	2	«Магазин»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа; Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку; Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.155-157	Демонстрационный материал: мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина. Раздаточный материал: наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с

					цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги.
53	3	«Составим кирпичики в ряд»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета; Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.157-160	Демонстрационный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора. Раздаточный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши.
54	3	«Поможем птицам заселиться в домик»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Закреплять умение в последовательном назывании дней недели; Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане; Развивать пространственное восприятие формы.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.160-162	Демонстрационный материал: мяч. Раздаточный материал: листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.
55	4	«Нарисуй дорожный знак»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.162-165	Демонстрационный материал: картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков. Раздаточный материал:

					карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания, плакат с изображениями дорожных знаков, карандаши.
56	4	«Пальчики-пятерки»	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20; Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.165-167	Демонстрационный материал: 4 карточки с отпечатками ладошек. Раздаточный материал: цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.
Апрель					
57	1	«Найди различие»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.167-170	Демонстрационный материал: карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга, 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки. Раздаточный материал: тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.

58	1	«Числовая линейка»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года; Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.170-173	Демонстрационный материал: картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Раздаточный материал: тетради в клетку с изображением числовой линейки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу», цветные карандаши, 2–3 набора карточек с цифрами от 1 до 7.
59	2	«Рисуем задачу»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.173-176	Демонстрационный материал: цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8–10 отличиями. Раздаточный материал: тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов.
60	2	«Петя в царстве Математики»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению; Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.176-179	Демонстрационный материал: числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на

			мышление.		доске. Раздаточный материал: тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.
61	3	«Рисуем крепость»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10; Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.179-181	Демонстрационный материал: мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку. Раздаточный материал: тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.
62	3	«Найди свое место»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах; Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.181-183	Раздаточный материал. Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка, рабочие тетради, тетради в клетку с образцами рисунков, карандаши.
63	4	«Собираем коврик»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; Закреплять умение считать в прямом	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.183-186	Демонстрационный материал: мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. Раздаточный материал: цветные карандаши,

			и обратном порядке в пределах 20; Развивать внимание, память, логическое мышление.		тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника), карточки с цифрами и арифметическими знаками.
64	4	«Нарисуй отгадку»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица; Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.186-188	Демонстрационный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку. Раздаточный материал: простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку.
Май					
65	1	«Повторение»	Закрепление программного материала в сюжетно – игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10; самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.189	

			относительно себя и другого лица.		
66	1	«Повторение»	Закрепление программного материала в сюжетно – игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать память, внимание, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.189	
67	2	«Повторение»	Закрепление программного материала в сюжетно – игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов. Совершенствовать умения самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.189	
68	2	«Повторение»	Закрепление программного материала в сюжетно – игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.189	
69	3	Педагогическая диагностика	Закрепление программного материала в сюжетно – игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов. Дидактические игры на закрепление количества и счета (счет на слух, по порядку становись, какой цифры не стало, набери номер телефона и др.)	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.189	
70	3	Педагогическая диагностика	Закрепление программного материала в сюжетно – игровой форме с использованием	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование	

			традиционных и нетрадиционных приемов. Дидактические игры на закрепление величины (закрепление умения делить предмет на 2-8 равных частей: «Раздели на всех», «Найди целое и его части»; формирование элементарных измерительных умений «Что тяжелее, что легче», «Взвесь на руках», «Что поплывет, что утонет»	элементарных математических представлений», стр.189	
71	4	Педагогическая диагностика	Закрепление программного материала в сюжетно – игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов. Дидактические игры на закрепление формы: Закрепление представлений о геометрических фигурах и их свойствах «Геометрическое лото», «Нарисуй по заданию», «Составь фигуру», «Составь узор»	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.189	
72	4	Педагогическая диагностика	Закрепление программного материала в сюжетно – игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов. Дидактические игры на закрепление ориентировки в пространстве и во времени: «Дорисуй ряд», «Левее, правее», «Выше, ниже», «Рисуем по точка»; «Неделя стройся», «Назови соседей», «Календарь года», «Успей за 1, 3 минуты».	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.189	

ИТОГО 72 занятия**Окружающий мир****Сентябрь**

1	1	«Зачем людям нужны...»	Подводить детей к пониманию того, что человек создает предметы для украшения и облегчения своей жизни, Побуждать находить предметы, выполняющие эстетическое значение.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»стр.61	Картинки с изображением предметов эстетического назначения
2	2	Педагогическая диагностика. «Предметы -	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве;	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным	Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов,

		помощники»	Объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции.	окружением», стр.20-21	облегчающих труд человека на производстве (например, станок, компьютер, робот, швейная машина и др.); фишки, карточка - алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки.
3	3	«Город мой – Калининград»	.Расширять представления детей о Калининграде, развивать познавательный интерес, внимание, память	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 50, презентация	проектная деятельность «Любимый Калининград», символы и карта города, фотографии, слайды, презентация.
4	4	«Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге); Расширять представления о родовых корнях семьи; Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.33-34	Незнайка; фотографии членов семьи детей, любимые предметы членов семьи; цветная бумага, ножницы, клей, природный материал и т.д.
Октябрь					
5	1	«Нерешенные задачи»	Побуждать задумываться над некоторыми общечеловеческими проблемами	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.64	Дети делятся на 2 команды, одна ищет положительные стороны проблемы, другая отрицательные
6	2	«Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, созданные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.21-22	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира (по две картинки на каждого ребенка); карточки, состоящие из двух частей: на одной половине изображены предметы, созданные человеком (например, вертолет,

					трактор, пылесос, парашют, экскаватор, лодка, дом, подъемный кран, зонт, самолет, легковой автомобиль, поезд и др.), а другая половина карточки пустая; картинки «домино»: на одной половине изображены предметы природного, а на другой – предметы рукотворного мира; посылка, письмо от Незнайки.
7	3	«Прошлое и настоящее»	Расширять представления детей о прошлом и настоящем предметов	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.57	Картинки предметов из прошлого и их настоящее воплощение, мяч
8	4	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад; Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим людям.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.35-37	Карточки, изображающие эмоции, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки-символы его помещений, карточки с изображением людей, работающих в детском саду, предметов, которые им необходимы, фишки, призы
Ноябрь					
9	1	«Сколько славных дел вокруг»	Закреплять знание профессий, личностных и профессиональных качеств их представителей. Воспитывать уважение к людям труда	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 42	Картинки с изображением людей разных профессий
10	2	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания книги; Показать, как изменялась книга с течением времени;	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 42	Красочно оформленные книги, картинки с изображением

			Вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	окружением», стр.22-24	бересты, печатных станков разных времен, старинных книг; набор картинок на тему «От прошлого к настоящему книги»; сюжетные картинки, отражающие правильное, бережное отношение к книгам.
11	3	«Волшебные слова»	Формировать представления о многозначности предметов рукотворного мира	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 59	Картинки предметов и животных, названия которых звучат одинаково, но имеют различный смысл
12	4	«Школа. Учитель»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой; Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по разным предметам); Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам); Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.37-40	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя, карта «Школьная страна», фотография школы, ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец, мяч.
Декабрь					
13	1	«Будь внимателен»	Побуждать сравнивать предметы по способу использования детей	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 58	Предметные картинки, карандаши, лист бумаги.
14	2	«На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи; Активизировать познавательную	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.24-25	Четыре мольберта с картинками, на которых изображены предметы одежды, обуви, галантерейные изделия и

			деятельность; Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.		музыкальные инструменты, для изготовления которых использовалась кожа; кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной формы (на каждый стол).
15	3	«Расскажи о материале»	Закреплять представления детей о материалах(видах ткани, бумаги, искусственные и натуральные материалы), из которых сделаны предметы.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.58	Кубик, на гранях которого изображены различные материалы
16	4	«Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку; Воспитывать бережное отношение к книгам.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.40-42	Посылка с библиотечными книгами.
Январь					
17	1	«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом сотрудников типографии, с процессом создания и оформления книги. Показать значимость каждого этапа работы над книгой и получения результата. Воспитывать любовь к книгам.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.44	Предметные картинки, старинная книга, изображения печатных станков, презентация.
18	2	«Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга; Устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением предмета и материалом, из которого сделан предмет.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.25-26	Стеклянная и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика, осколки керамики или стекла; натуральные цветы – роза и гвоздика, глина, дощечки, чашечки с мыльным раствором, трубочки.
19	3	«Чудесные вещи рукотворного мира»	Побуждать находить предметы разной формы, которые используются одинаково.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 60	Картинки с изображением предметов рукотворного мира разной формы и , которые используются одинаково.
20	4	«Все работы»	Обобщать и систематизировать представления	Дыбина О.В.	Письмо от Незнайки,

		хороши»	детей о профессиях; Вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей; Подвести к осознанию необходимости серьёзной подготовки для овладения какой – либо профессией; Воспитывать уважение к людям труда.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.43-44	фотографии с изображением представителей разных профессий, листы бумаги, карандаши.
Февраль					
21	1	«Мое Отечество – Россия»	Формировать интерес к родному краю, воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.48	Беседа с детьми о том какие страны они знают. Презентация «Моя Родина – Россия», куклы в национальных костюмах, карта России.
22	2	«В мире материалов (викторина)»	Закреплять знания детей о различных материалах; Воспитывать бережное отношение к вещам; Учить выслушивать товарищей.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.26-27	«Чудесный мешочек», в котором лежат два предмета из разных материалов, карточки, на которых схематически изображены свойства материалов, фишки.
23	3	«Я военным быть хочу, пусть меня научат»	Продолжит знакомство с Людьми разных профессий, рассказать о профессии военный. Закреплять знания о деловых и личностных качествах людей этой профессии. Воспитывать уважение к воинам – защитникам Родины.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.52	Картинки с изображением разных родов войск. Презентация «Защитники Отечества»
24	4	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.51-52	Картинки с изображением представителей разных родов войск, цветная бумага, клей.
Март					
25	1	«Бабушкин сундук»	Формировать желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных ситуациях в их жизни,	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным	Семейные фотографии, куклы, сундучок ,в котором лежит вышитый платок,

				окружением», стр.35	красивая брошь, зеркальце, письма, кольцо.
26	2	«Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; Развивать интерес к познанию окружающего мира.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.27-29	Карточки с вопросами, юла с наклеенной стрелкой, призы, игрушка-пищалка, фишки.
27	3	«Москва – главный город страны»	Продолжать знакомить с Москвой, ее значением в жизни страны, ее значении и достопримечательностях.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,	Презентация «Моя Москва», фотографии, карта страны, карта Москвы.
28	4	«Город мой родной»	Расширять и обобщать представления детей о родном городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его; Развивать познавательный интерес, внимание интерес, внимание, память, логическое мышление, воображение; Воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.50-51	Карта России, символы родного города и других городов, фотографии достопримечательностей города, известных горожан, листы бумаги, кисти, краски, карандаши.
Апрель					
29	1	«Прошлое и настоящее»	Расширять представления детей с прошлым и настоящим предметов.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр 57	Экскурсия в мини-музей «Моя история»
30	2	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; Развивать познавательную деятельность.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.29-31	Картинки с изображением счетных устройств; счеты.
31	3	«Если я попаду в Москву»	Продолжать знакомить с Москвой, ее значением в жизни страны, ее значении и	Дыбина О.В. «Ознакомление с	Карта Москвы, фотографии, игровое поле.

			достопримечательностях.	предметным и социальным окружением», стр.65	
32	4	«К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией фермера; Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве; Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.46-48	Аудиозапись «Звуки деревни». Четыре фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, на которых изображены этапы сельскохозяйственного труда; посылка, в которой лежат колосок, банка с молоком, овощи, фрукты, яйцо; шапочка и дудочка для пастушка; набор игрушек «домашние животные»; картинки с изображением частей тела домашнего животного (грива коня, поросячий пятачок, кошачьи усы, коровьи рога и т.д.).
Май					
33	1	«Они сражались за Родину»	Закреплять представления детей о защитника Отечества, уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр 53	Фотографии с изображением монументов Воинской славы. Презентация «День Победы»
34	2	«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора; Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; Развивать познавательную деятельность.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.31-32	Карточки с изображением предметов рукотворного мира, картинки с изображением светофора, семафора, регулировщика, шлагбаума, стрелок, показывающих направление движения,

					карта «Город оживших предметов».
35	3	«В здоровом теле – здоровый дух»	Расширять представление детей о Российской армии. Важности физической подготовки воинской службе.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 54	Наглядно – дидактическое пособие «Защитники Отечества», книга Б.Никольского «Солдатские часы». Конструктор.
36	4	Педагогическая диагностика. «Космос»	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; Рассказать детям о космонавтах.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.55-56	Фотографии космонавтов, ракет, космических спутников, картинки с изображением летательных аппаратов, бумага, цветные карандаши.
ИТОГО 36 занятий					
Природа					
Сентябрь					
1	2	Педагогическая диагностика. «Дары осени»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе; Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах; Развивать любознательность и познавательную активность; Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; Формировать эстетическое отношение к миру природы; Развивать творчество и инициативу.	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Проектор; слайд-шоу «Что нам осень принесла?»; видеоролик «Дары осени»; мяч; овощи, фрукты, ягоды, грибы, шишки, желуди, каштаны, орехи, бантики, искусственные бабочки, палочки для декоративной композиции.
2	4	«Почва и подземные обитатели»	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях; Развивать познавательную активность; Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности; Воспитывать бережное отношение к природе.	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Аудиозапись «Танец Феи Драже» (муз.П.И.Чайковского), обручи разных цветов. Ширма; куклы — Дюймовочка, Крот, Мышь, Ласточка. Баночка с водой, комочек почвы, увеличительное стекло;

					контейнер с почвой, стаканчик с водой, фартук, нарукавники, палочка, клеенка, влажные салфетки (на каждого ребенка).
Октябрь					
3	2	«Всемирный день защиты животных»	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира; Развивать желание беречь и защищать животных; Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных; Развивать творчество и инициативу.	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Карнавальные костюмы животных (для детей и взрослых), плакаты, рисунки и фотографии с изображением животных, цветы, шары. Аудиозапись музыки П.Мориа «В мире животных». Программа карнавального шествия.
4	4	«Кроет уж диет золотой влажную землю в лесу...»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре; Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе; Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности; Развивать творчество и инициативу.	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Проектор. Презентация «Осень в рисунках детей». Аудиозаписи «Звуки природы», «Осенняя песня» П.И.Чайковского, вальс (по выбору педагога). Тонированные листы бумаги. Гуашь, акварельные краски, баночка с водой, кисти №2 и 5, салфетки.
Ноябрь					
5	2	«Птицы нашего края»	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых; Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности; Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц; Развивать познавательный интерес;	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Проектор, экран, презентация «Кормушки для птиц», картинки с изображением птиц, аудиозаписи птичьих голосов, листы бумаги формата А4 с

			Учить составлять паспорт для птицы.		изображением птиц, обитающих в данной местности, мягкий модуль—куб, цветные карандаши. Видеозапись речи орнитолога.
6	4	«Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)»	Расширять представления детей о декоративных животных; Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей; Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного; Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Морковь (свежая), картинка с изображением морской свинки. Морская свинка.
Декабрь					
7	2	«Животные зимой»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе; Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период; Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период; Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Проектор, экран, видеофильм или слайд-шоу из фотографий «Животные зимой». Карточки формата А4 «Покормите птиц зимой» с силуэтами птиц, цветные карандаши. Мяч.
8	4	«Животные водоёмов, морей и океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах; Развивать интерес к миру природы; Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания; Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Проектор, экран, фильм о животных морей и океанов. Фотографии воспитанников на тему «Отдых на море». Цветная бумага 20×20 на каждого ребенка.
Январь					
9	2	«11 января – день	Расширять представления детей о	Соломенникова О. А.	Проектор, экран,

		заповедников и национальных парков»	разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу; Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края (на примере Калининградской области); Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды; Развивать творчество и инициативу.	«Ознакомление с природой в детском саду»	презентация (видео-фильм) Национальный парк «Куршская коса»; фотомузей «Русский быт»; фишки для игроков «Знатоки природы». Медали «Знаток природы Лосино острова* (5—6 штук). Буклеты национального парка «Лосиный остров» (на каждого ребенка). Карточки с вопросами для игры «Знатоки природы Лосино острова».
10	4	«Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада; Вызвать желание участвовать в совместных проектах; Развивать связную речь, любознательность и активность; Воспитывать бережное отношение к природе.	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Костюм деда Природоведа (шапка, шуба, рукавицы, штаны, рубаха). Объекты экологической тропы (растения и животные): 1-й объект—«Узамбарская фиалка», 2-й объект—«Герань», 3-й объект—«Аквариум с рыбками», 4-й объект—«Бальзамин», 5-й объект—«Волнистые попугайчики», 6-й объект—«Фикус».
Февраль					
11	2	«Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)»	Продолжать расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада; Вызвать желание участвовать в совместных проектах; Развивать связную речь, любознательность и	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Костюм деда Природоведа (шапка, шуба, рукавицы, штаны, рубаха). Объекты экологической тропы (растения и животные): 1-й объект—«Узамбарская фиалка», 2-й объект—

			активность; Воспитывать бережное отношение к природе.		«Герань», 3-й объект— «Аквариум с рыбками», 4-й объект—«Бальзамин», 5-й объект—«Волнистые попугайчики», 6-й объект—«Фигус».
12	4	«Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки; Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды; Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Костюм бабушки. Пророщенные семена для посадки. Кусочки нарезанной моркови (на индивидуальных шпажках). Фартуки, ящичек, 4 стаканчика с землей, палочки, леечка, семена растений в пакетиках (на каждого ребенка), фотографии овощей, корзина с овощами, тарелка.
Март					
13	2	«Полюбуйся: весна наступает...»	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе; Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений; Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности; Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Репродукции картин: А.Саврасов «Грачи прилетели»; И.Левитан «Март»; К.Юно «Мартовское солнце». Мольберты. Цветная бумага, цветные карандаши, краски, фломастеры, ножницы, клей, салфетки, баночки для воды. Листы бумаги формата А4 с нарисованным фоном.
14	4	«22 марта — Всемирный день водных ресурсов»	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого; Формировать эстетическое отношение к природе;	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Фотоматериалы на темы «Счастливый ребенок и вода», «Какую роль играет вода в жизни человека и

			Развивать интерес, творчество и инициативу; Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.		природы?» Плакаты: «Вода для питья, приготовления пищи и для хозяйственных нужд», «Вода — дом для растений и животных», «Водный транспорт». «Вода — место отдыха». Обои для оформления плаката «Подводный мир» с нарисованными карандашом силуэтами рыбок. Пластилин. Салфетки. Вода в розетках. Бубен.
Апрель					
15	2	«Знатоки природы»	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира; Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос; Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Волчок, карточки с вопросами. Игровое поле со стрелками. Фишки. Золотые медали.
16	4	«22 апреля— Международный день Земли»	Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом; Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды; Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; Развивать познавательную активность.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Листы бумаги, карандаши, фломастеры, восковые мелки. Аудиозапись звука двигателя. Разноцветные звездочки (по количеству детей). Костюм Инопланетянина.
Май					
17	2	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада; Формировать желание вести наблюдения в	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Природный материал (камни, веточки, шишки, каштаны) и искусственные цветы и веточки для выполнения макетов

			природе; Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность; Развивать любознательность, активность; Воспитывать бережное отношение к природе; Формировать эстетическое отношение к природе.		альпийских горок.
18	4	«Педагогическая диагностика. Цветочный ковер»	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе; Воспитывать бережное отношение к природе; Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности; Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе; Формировать эстетическое отношение к природе.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Слайды с изображением цветов: васильки, одуванчик, мать-и-мачеха, подорожник, иван-чай, медуница. Цветная бумага, гофрированная бумага, картон, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей, салфетки. Рулон обоев для оформления коллективного панно «Цветочный мир». Значки цветов.

ИТОГО 18 занятий**Экологическое воспитание****Сентябрь**

1	1	Педагогическая диагностика «Планета Земля в опасности»	Формирование начальных представлений о планете Земля	С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной группе детского сада. Стр.26	Большой мяч голубого цвета, с контурами материков, плакат sos, зеленая и желтая краски, черный карандаш, клей.
2	3	«Знакомство с глиной. Что человек делает из глины?»	Знакомство со свойствами глины. Расширение представлений о глине, ее использовании человеком.	С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной группе детского сада	Природный материал, изделия из глины.

Октябрь

3	1	«Простые и	Формировать представления о различных	С.Н. Николаева	Набор морских и речных
---	---	------------	---------------------------------------	----------------	------------------------

		ценные камни в природе»	камнях, использовании ценных камней в строительстве и ювелирном деле.	парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной группе детского сада. Стр.44	камней, куски мрамора, гранита, иллюстрации зданий, мостов, ювелирных изделий.
4	3	«Где зимуют лягушки?»	Закреплять представления о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, передвижения, появления новых лягушек, образе жизни в разные сезоны. Рассказать о способности лягушек жить в разных температурных условиях.	С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной группе детского сада стр.42	Картинки, таблицы.
Ноябрь					
5	1	«Сравниваем рыб и лягушек»	Формирование обобщенных знаний о животных, обитающих в воде. Их приспособленности к жизни в воде.	С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной группе детского сада. Стр.60	Емкость с водой, лопатки, аквариум с рыбами, картинки с изображением лягушек.
6	3	«Беседа о лесе»	Уточнять и расширять представление детей о лесе. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, видеть красоту природы.	С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной группе детского сада, стр.78	Иллюстрации, таблицы.
Декабрь					
7	1	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	Воспитывать осознанное отношение к хорошим поступкам, к сохранению. Природы.	С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной группе детского сада. Стр.74	Книжки- сказки, стенд «Добрые дела»,
8	3	Цикл наблюдений «Сколько лет елке?» «Как чувствует себя елка?»	Учить детей определять возраст елки. Воспитывать любовь	С.Н.Николаева «Юный эколог», стр.83,84	С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной
					Картинки ели, картинка «Сколько дереву лет»

			к	группе детского сада стр 83,84	
Январь					
9	1	«Сравни белого и бурого медведя»	Уточнение и расширение представлений об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним	С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной группе детского сада. Стр.109	.Картины «Семья белых медведей», «Медвежья берлога». «Медведи весной», игрушка заяц, модель маскировки.
10	3	«Какая вода льется из крана?» «Как из снега получить воду?»	Знакомить со свойствами воды. Опытно-экспериментальная деятельность с водой (опыты).	С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной группе детского сада . стр 91	Предметы для экспериментирования с водой.
Февраль					
11	1	«Кто главный в лесу?»	Уточнение представлений о том, что лес – это сообщество, формирование представлений о роли человека в жизни леса	С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной группе детского сада. Стр.117	Рассказ «Невидимые весы» из книги «Экология в картинках», картинки «Зимняя подкормка диких животных», «Лесник спасает зайцев»,
12	3	«Земля – живая планета»	Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли.	С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной группе детского сада стр.103	Таблицы и картинки планет Солнечной системы. Видеофильм «Солнечная система».
Март					
13	1	«Сравниваем диких и домашних животных»	Формировать обобщенные представление о диких и домашних животных.	С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной группе детского сада. Стр.140	Картинки с изображением дикими и домашними животными.
14	3	Цикл наблюдений	Показать детям, что воздух легко обнаружить,	С.Н. Николаева	Предметы для

		«Как обнаружить воздух в помещении?» «Воздух есть во всех предметах»	что он повсюду, во всех предметах и материалах. Опытно-экспериментальная деятельность.	парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной группе детского сада.стр.114	экспериментирования с воздухом
Апрель					
15	1	«Праздник – День Земли»	Формирование представлений о значении хороших условий на земле для человека. Воспитание любви к природе.	С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной группе детского сада. Стр.168	Глобус, изображения различных природных зон, слайды, презентация «Планета Земля», кукла - инопланетянин.
16	3	Цикл наблюдений «Воздух нужен для жизни» «Чем пахнет воздух?»	Дать представление о том, что все живые существа дышат воздухом. Учить различать запахи, узнавать запахи знакомых предметов. Опытно-экспериментальная деятельность.	С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной группе детского сада стр.125	Предметы для экспериментирования с воздухом
Май					
17	1	Педагогическая диагностика «Море бывает в беде»	Формировать представления о море, о влиянии деятельности человека на жизнь моря.	С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной группе детского сада. Стр.	Глобус, репродукции картин Айвазовского. Предметы морского происхождения, изображения морских животных, фотографии загрязнения морей.
18	3	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Познакомить с заповедниками Калининградской области, Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края	С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной группе детского сада стр 175	Фотографии заповедников. Презентация «Куршская коса- природное достояние»
ИТОГО занятий 18					

7. Список используемой литературы

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. – 2-е изд., исп. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 200 с.
2. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
4. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022