

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 76

Рабочая программа  
основной образовательной программы дошкольного образования  
образовательной области  
«Познавательное развитие»  
для воспитанников четвертого года обучения (5-6 лет)

Программа разработана  
воспитателем  
Уварвой М.Б.

Программа рассмотрена и согласована  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

г. Калининград  
2023 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» для воспитанников четвертого года обучения 5-6 лет является составной частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №76, и составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" и парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

## 2. Цель и задачи

**Цель освоения программы:** развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.

### **Задачи по обязательной части:**

- Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной с взрослым и сверстниками деятельности;
- Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
- Продолжать реализацию непрерывного экологического образования, закладывать основы экологической культуры, экологического сознания.

Формировать осознанно – правильное отношения к природным явлениям и объектам;

### **Задачи по части формируемой участниками образовательных отношений:**

- Продолжать реализацию непрерывного экологического образования, закладывать основы экологической культуры, экологического сознания.
- Формировать осознанно – правильное отношения к природным явлениям и объектам.

## 3. Планируемые результаты

**По обязательной части**

- Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- Ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, нежно относится к ним;

**По части формируемой участниками образовательных отношений:**

- Ребенок проявляет интерес и желание практически сохранить или создать нужные условия для живых существ.

- Ребенок имеет первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, нуждается в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий ресурсы Земли, охраняющий природу и восстанавливающий её богатства.

- У ребенка сформировано осознанно-правильное отношение к окружающим его объектам природы.

**4. Содержательный раздел****По обязательной части:****Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия**

- Закреплять умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширять знания об известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);

- Развивать способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов;

- Осваивать умение выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений;

- Формировать представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

- Осваивать различные способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности

и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей;

- Показывать возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощрять проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

- Обучать количественному и порядковому счету в пределах десяти, совершенствовать счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков;

- Знакомить с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводить к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

- Совершенствовать умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывать взаимоотношения между ними;

- Организовать освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; Обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

### **Окружающий мир**

- Расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закреплять представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе;

- Развивать познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества;

- Формировать представления о многообразии стран и народов мира; формировать понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивать интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

### **Природа:**

- Формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года; совершенствовать умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направлять внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создать ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

- Организовывать целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы);

Уточнять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствовать усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывать желание защитить и сохранить живую природу.

**По части формируемой участниками образовательных отношений:**

- Дать представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; знакомить с книгами познавательного содержания, инсценировать их, делать выводы.
- Дать представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, осенью эти животные готовятся к жизни в зимний период.
- Учить детей различать птиц по размеру, окраске, оперения, издаваемым звукам, познакомить с названиями, выяснить причину отлета некоторых видов на зимовку.
- Дать первоначальное представление о том, что лес – сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг друга; главные в лесу – деревья.
- Учить внимательно относиться к окружающему миру, воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях насекомых, о том, что для экологического равновесия в природе важны все виды растений и животных.

### 5. Учебный план

Наименование дисциплины	Обязательная часть, количество часов (ОД (занятие) 25 минут)		Часть, формируемая участниками образовательных отношений, количество часов	
	В неделю	В год	В неделю	В год
Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	1	<b>36</b>		
Окружающий мир	1	<b>36</b>		
Природа	0,5 (2 раз в месяц)	<b>18</b>		
Экологическое воспитание			0,5 (2 раз в месяц)	<b>18</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>2,5</b>	<b>90</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>

## 6. Календарно тематическое планирование

Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия					
№ НОД	Неделя	Тема	Содержание	Источник, стр.	Средства реализации
<b>Сентябрь</b>					
1	1	Педагогическая диагностика.	Проведение дидактических игр с целью уточнения знаний детей в области математики: «Который по счету?», «Посчитай Сколько?», «У кого больше пуговиц?», «Расставь по порядку», «Дорисуй предмет», «Составь узор». Педагогическая диагностика.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 13	
2	2	Педагогическая диагностика.	Проведение дидактических игр с целью уточнения знаний детей в области математики: «Который по счету?», «Посчитай Сколько?», «У кого больше пуговиц?», «Расставь по порядку», «Дорисуй предмет», «Составь узор». Педагогическая диагностика.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 13	
3	3	«Мальвина учит Буратино»	Игровое упражнение. Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр. Уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 13-15	Демонстрационный материал: Набор объемных геометрических фигур (по 5м кубов цилиндров, кубов), 4 картинки с изображением деятельности детей в различное время суток. Раздаточный материал: Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки – таблички с изображением геометрических фигур, двух полосные карточки
4	4	«Сосчитай фигуры»	Игровое упражнение. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.15-18	Демонстрационный материал: Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с

			<p>Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначить соответствующими выражениями, например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>		<p>4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная длинная и широкая, зеленая короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей.</p> <p>Раздаточный материал: Рабочие тетради («Математика для дошкольников: Старшая группа - М. Мозаика –Синтез»), цветные карандаши.</p>
<b>Октябрь</b>					
5	1	«Поручение»	<p>Игровое упражнение.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы, величины).</p> <p>Упражнять детей в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и в обратном порядке)</p> <p>Уточнить понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.18-19	<p>Демонстрационный материал: магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 5 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.</p> <p>Раздаточный материал: Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка).</p>
6	2	«Собираем игрушки для куклы»	<p>Игровое упражнение.</p> <p>Учить детей составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.19-21	<p>Демонстрационный материал: Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники 3 цветов,</p>

			раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа вверх, вниз.		фигура каждого цвета представлена в двух размерах). Раздаточный материал: Три коробки с набором таких же геометрических фигур.
7	3	«Учись считать»	Игровое упражнение. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначат словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и на оборот). Закреплять представление о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.21-23	Демонстрационный материал: Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук) фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка. Раздаточный материал: Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук на каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).
8	4	«Считаем дальше»	Игровое упражнение Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.23-25	Демонстрационный материал: Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок - «дощечек» одинакового цвета и разной ширины. Раздаточный материал: Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук на каждого ребенка); наборы полосок - «дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук



					для каждого ребенка).
<b>Ноябрь</b>					
9	1	«Собираем урожай овощей»	Игровая ситуация. Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, низкий еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширить представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.25-26	Демонстрационный материал: Корзина, муляжи овощей (помидор огурец, свекла, лук, морковь, капуста, картофель), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности взрослых и детей в разное время суток мяч. Раздаточный материал: Наборы елочек разной высоты (по 6 штук на каждого ребенка).
10	2	«Отсчитай столько же»	Игровое упражнение. Учит считать в пределах 8, показывать обозначение числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.27-28	Демонстрационный материал: куб на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки. Раздаточный материал: Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.
11	3	«Играем в школу»	Игровая ситуация. Учит считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), развивать умение выделять и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.29-30	Демонстрационный материал: Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображение лисиц и зайцев (по 9 штук), предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника (по 3-4 штуки), кукла. Раздаточный материал: Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 шт. на каждого ребенка),

			местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.		геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3-4 шт. для каждого ребенка).
12	4	« Считаем по порядку»	Игровое упражнение. Познакомить с порядковым значением числа 8 и 9, учить отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?», « На котором месте?». Упражнять детей в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.30-32	Демонстрационный материал: Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. Раздаточный материал: Бантики красного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по 1 для каждого ребенка), 7 кругов – бусинок разного цвета и величины (по 1 на двоих детей).
<b>Декабрь</b>					
13	1	«Считай дальше»	Игровое упражнение. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представление о частях суток (утро, вечер день, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.32-34	Демонстрационный материал: Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 шт.), полоски разной и одинаковой длины. Раздаточный материал: Набор треугольников разного вида, картинки с изображением разного времени суток (по 4 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.
14	2	«В лесу»	Игровая ситуация. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических	Демонстрационный материал: Мяч картинки с изображением дятла и зайца, молоточек,

			<p>Закреплять умение детей сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>Упражнять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими совами: вперед, назад, налево, направо.</p>	представлений», стр.34-36	<p>ширма елочка, изображение следов по количеству предусмотренных шагов, сундучок.</p> <p>Раздаточный материал: Елочки разной высоты (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображены от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.</p>
15	3	«Сравни фигуры»	<p>Игровое упражнение.</p> <p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <p>Познакомит с цифрой 1 и 2.</p> <p>Дать представление о четырехугольнике на основе сравнения с квадратом и прямоугольником.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, спереди, сзади.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.36-38	<p>Демонстрационный материал: Фланелеграф, набор квадратов и треугольников разного цвета и величины, полоски - модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 шт.), шар, 2 куба, 2 коробочки.</p> <p>Раздаточный материал: наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2.</p>
16	4	«Кто быстрее сосчитает»	<p>Игровое упражнение.</p> <p>Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</p> <p>Познакомит с цифрой 3.</p> <p>Познакомить с названием дней недели.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.38-40	<p>Демонстрационный материал: Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, картинки изображающие утро, день, вечер, ночь; квадрат разделенный на части и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображениями от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки с</p>

					цифрами 1, 2, 3, карточки с цифрами 1 и 2. Раздаточный материал: Наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1,2,3.
<b>Январь</b>					
17	1	«Строим лесенку»	Игровое упражнение. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ...больше числа...», «На сколько числа.. меньше числа». Познакомит с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки, указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.40-43	Демонстрационный материал: Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, матрешка, два набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план с указанием ориентиров и направлений движения, карточки с изображениями от 1 до 4, игрушки: зайчонок, бельчонок, лисенок. Раздаточный материал: Пяти полосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 шт. на каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 4.
18	2	«Снежный городок»	Игровая ситуация. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число ...меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.43-45	Демонстрационный материал: Трех полосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур - «льдинок», силуэты лыж разной длины (3 шт.), картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с

			знакомые объемные о плоскостные геометрические фигуры. Развивать умение детей видеть и устанавливать ряд закономерностей.		цифрами от 1 до 5. Раздаточный материал: Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук на каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши.
19	3	«Отвечаем на вопросы Незнайки»	Игровое упражнение. Продолжить понимать отношение между рядом стоящими цифрами 9 и 10. Познакомит с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной по образцу. Закреплять пространственные представления и умения использовать слова: слева, справа, внизу, спереди, (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном названии дней недели.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.46-48	Демонстрационный материал: Фланелеграф, макет комнаты с изображениями предметов мебели предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики» – полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей), 6 кругов разного цвета, карточки с изображением от 1 до 6. Раздаточный материал: Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук на каждого ребенка), «шарфики» - полоски по ширине равные одному из образцов «шарфика - полоски» одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 шт., на каждого ребенка), цветные карандаши (по 6 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 6, листы бумаги.
20	4	«Отсчитай столько же»	Игровое упражнение. Продолжать формировать представление о равенстве группы предметов, учить составлять	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических	Демонстрационный материал: Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички

			<p>группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Познакомить с числом 7.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умения находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Учит ориентироваться на листе бумаги.</p>	представлений», стр.48-50	<p>медвежата и зайчата (по 7 шт.), круги красного, желтого, зеленого и синего цвета (по 1 шт.), 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p>Раздаточный материал: Трех полосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 шт. для каждого ребенка), карточка с цифрами от 1 до 7.</p>
<b>Февраль</b>					
21	1	«Составим число»	<p>Игровое упражнение.</p> <p>Познакомит с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 8.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.50-52	<p>Демонстрационный материал: Счетная лесенка, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей), 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8.</p> <p>Раздаточный материал: Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей) разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 шт. на каждого ребенка), карточки с изображением от 1 до 8.</p>
22	2	«Составим число»	<p>Игровое упражнение.</p> <p>Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 9.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.52-54	<p>Демонстрационный материал: предметы посуды (9 предметов), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены</p>

			<p>листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>		<p>посередине и по углам карточки), карточки с цифрами от 1 до 10. Раздаточный материал: числовые карточки с изображением Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9.</p>
23	3	«Собираем веер»	<p>Игровое упражнение. Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому, и свое местоположение относительно другого лица: впереди, сзади, слева, справа.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.54-56.</p>	<p>Демонстрационный материал: Веер из 9 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9. Раздаточный материал: Наборы картинок с изображением птиц (6-7 шт., из них 4 картинки с изображением зимующих птиц; квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, карточки с цифрами от 1 до 9.</p>
24	4	«Угостим гостью»	<p>Игровое упражнение. Закреплять представление о количественном счете 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.56-59</p>	<p>Демонстративный материал: Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9. Раздаточный материал: Круги разного цвета (по 7-8 шт. для</p>

			предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.		каждого ребенка), полдоски разного цвета и ширины (по 9 шт. для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 9.
<b>Март</b>					
25	1	«Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью»	Игровое упражнение. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равному одному из сравниваемых предметов..	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.59-61	Демонстрационный материал: кукла, ленты, картонная полоска, по длине равной одной из лент, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платья, 10 кругов – пуговичек одинакового размера. Раздаточный материал: Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов – пуговичек одинакового цвета.
26	2	«Кто быстрее составит число»	Игровое упражнение. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 61-63	Демонстрационный материал: Счетная лесенка, карточка с изображением 4 кругов, фланелеграф, наборное



			<p>Познакомит с цифрой 0.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, спереди, сзади) другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>		<p>полотно, 5-6 предметов мебели, 5-6 карточек с изображением диких животных, 5-6 карточек с изображением транспорта, 9 цветочков одинакового цвета, карточки с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 0 до 9, треугольники разного цвета (по 6-7 шт. для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 шт. для каждого ребенка).</p>
27	3	«Игрушки в ряд»	<p>Игровое упражнение.</p> <p>Познакомить с записью числа 10.</p> <p>Продолжать делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.64-65</p>	<p>Демонстрационный материал: Грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски (условные мерки), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф, 2 карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от 0 до 9, набор игрушек 10 штук.</p> <p>Раздаточный материал: Круги из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 0 до 9, карточка с цифрой 1 (по 2 шт. для каждого ребенка), счетные палочки.</p>
28	4	«Строим лодочки»	<p>Игровое упражнение.</p> <p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 66-67.</p>	<p>Демонстрационный материал: Цветной ватман, два квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9.</p>

			Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.		Раздаточный материал: Квадраты, ножницы, клей.
<b>Апрель</b>					
29	1	«Раздели круг на части»	Игровое упражнение. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета пространственного расположения предметов. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.67-69	Демонстрационный материал: фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цвета, коробка с тремя кругами разного цвета, разрезанными на четыре равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9. Раздаточный материал: Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний, треугольники, по 1 фигуре на каждого ребенка).
30	2	«Раздели квадрат на части»	Игровое упражнение. Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знания цифр от 0 до 9.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.70-72	Демонстрационный материал: Ножницы, два квадрата, фланелеграф, коробка с четырьмя квадратами разного цвета и величины, разрезанными на четыре равные части; лист бумаги по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. Раздаточный материал:

					Квадраты, ножницы, полоски образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 шт. на двоих детей, пластины 9 одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.
31	3	«Полет в космос»	<p>Игровая ситуация.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношение рядом стоящих чисел; 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, закреплять умение обозначать их цифрами.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.72-74	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, физкультурные палки, карточки с цифрами.</p> <p>Раздаточный материал: Геометрические фигуры – эмблемы (по количеству детей), набор плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.</p>
32	4	«Отсчитай-ка»	<p>Игровое упражнение.</p> <p>Продолжать уметь понимать отношение рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части и сравнивать целое и часть.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.74-76	<p>Демонстрационный материал: Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов: карточка с тремя окошками (в центральном окошке - числовая карточка с 2 кругами и карточка с 1 и 3 кругами).</p> <p>Раздаточный материал: Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 шт. для каждого ребенка), карточки с тремя окошками (в</p>

					центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей) карточки с цифрами от 0 до 9.
<b>Май</b>					
33	1	«Составь число правильно»	Игровое упражнение. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять умение двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.76-77	Демонстрационный материал: Три схемы движения карточки с изображениями от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5. Раздаточный материал: Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 шт.), коробки со звездами (по 4 шт. на каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши, карточки с цифрой (по 5 шт. для каждого ребенка).
34	2	«Закрепление ранее изученного материала»	Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений. Закреплять отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Закреплять умение делить	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.78	

			круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.		
35	3	Педагогическая диагностика. «Закрепление ранее изученного материала»	Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений. Закреплять отношения рядом стоящих. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять сторону, углы.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.78	
36	4	Педагогическая диагностика. «Закрепление ранее изученного материала»	Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений. Закреплять отношения рядом стоящих. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.78	

**ИТОГО 36 занятий в год****Окружающий мир**

№ НОД	Неделя	Тема	Содержание	Источник, стр.	Средства реализации
<b>Сентябрь</b>					
1	1	«Что предмет расскажет о себе»	Развивать умение детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.14-15	Фишки, карточка-алгоритм, картинки с изображением электрических приборов
2	2	«Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее свойствах.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным	Образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги,

				и социальным окружением». Стр.17	емкость сводой, спиртовка, спички.
3	3	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, учить бережно, относиться к ним. Закреплять представление о том, что предметы имеют разные назначения.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.14-15	Каринки с изображением разных предметов. Большие карточки с двумя рядами клеток, по три клетки в каждом, маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих труд человека в быту.
4	4	«Моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.26-28	Мяч.
<b>Октябрь</b>					
5	1	«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с различными видами тканей, их свойствами. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предмета одежды.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.18	Кукла, кукольная одежда, коробка. Картинки с пейзажами севера, юга, образцы тканей, пипетка, лупа, листы бумаги, карандаш.
6	2	«В мире металла»	познакомить детей со свойствами металла, научить находить металлические предметы в ближайшем окружении	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.19	Картинки с изображением металлических приборов, металлические пластинки и предметы, робот.
7	3	«О дружбе и друзьях»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (делиться игрушками, разговаривать вежливо, приветливо, помогать друг другу и т.п.)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.28-30	Зеркало, лист бумаги А4, лист ватмана, фломастеры, конверт, в котором лежат письмо и карта
8	4	«Песня колокольчика»	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов на Руси и в других странах.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.14-15	Петрушка, металлический и стеклянный колокольчики, деревянные ложки, иллюстрации с изображением

					церквей и колоколов, платок
<b>Ноябрь</b>					
9	1	«Угадай предмет»	Игра. Учить детей описывать предмет с помощью алгоритма описания предметов.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.42	Картинки с изображением различных предметов, делающих жизнь человека удобной; карточка – алгоритм описания предмета (см. с 7); фишки.
10	2	«Детский сад»	Обсудить с детьми, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада; родители на работе могут быть спокойны, так как в их отсутствие за их детьми заботятся сотрудники детского сада. Подчеркивать значимость труда работников детского сада, воспитывать чувство благодарности за их труд, заботу.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.30-32	Картинки с изображением детского сада, его сотрудников (воспитатель, помощник воспитателя повар и т.п.), фруктового сада, фотографии детей.
11	3	«К нам пришел глиняный горшок».	Расширять представления детей о керамических изделиях о способах ее изготовления. О свойствах глины и ее свойствах.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.43	Керамические изделия, глина, емкость с водой, картинки с изображением способов производства глиняных изделий
12	4	«Какие предметы делают жизнь удобной»	Дидактическая игра. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между явлениями окружающей жизни и предметами, которые облегчают жизнь человека.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.45	Картинки с изображением предметов рукотворного и природного мира, времена года.
<b>Декабрь</b>					
13	1	«В гостях у художника»	Формировать представление об общественной значимости труда художника. Показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.32-34.	Листы бумаги с контурным изображением матрешек.
14	2	«Зачем нужна почта и почтальон»	Познакомить с профессией почтальона, расширять знания о работниках почты, знакомить с деловыми качествами личности, работников общественно-значимого труда	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.48	письма, посылки, газеты, журналы, посылки.

15	3	«Коллекционер бумаги»	Расширить представление детей о разных видах бумаги и ее свойствах.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.17-18	Образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги (альбом, газета, коробка, цветок из гофрированной бумаги и др.), емкость с водой спиртовка, спички.
16	4	«Профессия артист»	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино на эстраде. Рассказать о деловых и личных качествах артиста. Воспитывать чувства признательности, уважению к труду людей творческой профессий.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.34-36	Наборное полотно, 4 листа бумаги (15×47) клей, фотографии артистов театра, кино, эстрады и цирка.
<b>Январь</b>					
17	1	«Кто что сделал»	Закреплять знания детей о людях разных профессий, о том, какую работу они выполняют, что является конечным продуктом их труда.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.49	Картинки с изображением предметов, сделанных людьми разных профессий, картинки с изображением представителей различных профессий.
18	2	«Наряды Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей и их свойствами. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.18-19	Кукла кукольная одежда, коробка, картинки с пейзажем севера и юга, образцы тканей, пипетки, лупа, листы бумаги, карандаши.
19	3	«Внимание, ошибка»	Дидактическая игра. Закреплять знания о профессиях; о предметах-помощниках, которые необходимы представителям разных профессий. Развивать внимание.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.49	Картинки с изображением предметов-помощников (молоток, гвозди, ножницы, кастрюля, миксер, утюг, градусник, краски, кисточка, швейная машина, глобус, ноты, скрепка и т.д.), представителей разных профессий (плотник, врач, музыкант, учитель, швея, художник, повар и др.), фишки.



20	4	Угадай профессию	Закреплять представления детей о разных профессиях, об орудиях труда, необходимых представителям той или иной профессии. Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.50	Картинки с изображением людей различных профессий, орудий труда, необходимых для работы.
<b>Февраль</b>					
21	1	«Если я попаду в Москву»	Расширять представления детей о столице нашей Родины– Москве,ее исторических памятниках.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.65	.Презентация. Игровое поле с картой Москвы, на котором белыми квадратами отмечено расположение памятных мест.
22	2	«Кто что сделал?»	Дидактическая игра. Закреплять знания детей о людях разных профессий, о том, какую работу они выполняют, что является конечным продуктом их труда.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.49-50	Картинки с изображением предметов, сделанных людьми разных профессий, картинки с изображением представителей разных профессий (швея, повар, продавец, пекарь, водитель, строитель и т.д.).
23	3	«Российская Армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии,рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину,познакомить с военными профессиями,рассказать о том, чтобы стать офицером, надо учиться, много знать, быть выносливым, смелым	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.39	Картинки с изображением представителей военных профессий, кораблей, самолетов, подводных лодок.
24	4	«Из какого магазина»	знакомить детей с богатством предметного мира, Закреплять знания способов использования предметов , их функциональных возможностях, материалах, эстетических качества.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.62	.Картинки с изображением предметов, которые могут продаваться в магазинах, «Музыкальный», «Художественный салон», «»Изделия декоративно-прикладного искусства» эмблемы этих магазинов, фишки
<b>Март</b>					
25	1	«Угадай профессию»	Дидактическая игра. Закреплять представления детей о разных профессиях, об орудиях труда, необходимых	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	Картинки с изображением людей разных профессий (повар, учитель, парикмахер,

			представителям той или иной профессии. Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.	Стр.50-51	кондитер, почтальон, врач и др.); орудий труда, необходимых им для работы.
26	2	«Подбери предмет с одинаковым назначением»	Побуждать детей сравнивать предметы по назначению, подводить к пониманию того, что разные предметы могут иметь одинаковое назначение. Развивать ретроспективный взгляд на предметы.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.47	Наборы парных картинок с изображением предметов с одинаковыми функциями, большие карточки с расположенными в два ряда ячейками для выкладывания парных картинок.
27	3	«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки Вызвать интерес к прошлому этого предмета.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.21-23	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники, карточка – алгоритм описание предметов(см.с.7)
28	4	«Россия огромная страна»	Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой, главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.36-38	Иллюстрации с изображением Москвы, родного города, русской природы, карта России.
<b>Апрель</b>					
29	1	«Угадай предмет»	Учить детей описывать предмет с помощью алгоритма описания предмета	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.14-15	Картинки с изображением различных предметов, делающих жизнь человека удобней, карточка-алгоритм описания предметов.
30	2	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов. Подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.23-24	Пылесос, веник, щетка, выбивалка для ковров, карточка-алгоритм описание предмета (см.с.7) разрезные картинки с изображением бытовых приборов.
31	3	«Символика страны»	Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным	Фотографии морского крейсера, вертолета, лыжника,

				и социальным окружением». Стр.38-39	Государственного Кремлевского дворца, фотографии герба России.
32	4	«Для чего нужен предмет»	Учить детей определять назначение предмета и функцию предметов, облегчающих жизнь человека в быту.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.44	Фишки, предметные картинки, с изображением предметов, облегчающих жизнь человека.
<b>Май</b>					
33	1	«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения телефона. Закрепит правила пользования телефоном; развивать логическое мышление	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.24-25	Картинки с изображением различных телефонов, листы бумаги с недостающими деталями телефона.
34	2	«Составь цепочку»	Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между явлениями окружающей жизни и предметами, которые облегчают жизнь человека.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.46	Предметные картинки, показывающие процесс создания различных предметов.
35	3	«Педагогическая диагностика. Российская армия.»	Продолжать расширять представление детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями - пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать что для того, чтобы стать офицером, надо учиться, многое знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.39-41	Карточки с изображением представителей военных профессий; кораблей, катеров подводных лодок.
36	4	«Педагогическая диагностика Символика страны.»	Продолжать расширять и закреплять представления детей о символах страны.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.38	Фотографии морского крейсера, вертолета, лыжника, Государственного Кремлевского дворца, фотографии герба России.
<b>ИТОГО 36 занятий в год</b>					

<b>Природа</b>					
№ НОД	Неделя	Тема	Содержание	Источник, стр.	Средства реализации
<b>Сентябрь</b>					
1	1	Педагогическая диагностика. «Во саду ли, в огороде....»	Расширять представления детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями.	О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 36	Картинки с изображением деревьев, овощей, фруктов, ягод. Муляжи овощей и фруктов.
2	2	Педагогическая диагностика. «Экологическая тропа осень (на улице)»	Расширять представления об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 38	Экологическая тропа детского сада, карточки экологического маршрута.
<b>Октябрь</b>					
3	1	«Берегите животных!»	Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарное представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 42	.Карта Калининградской области с значками, где какие животные обитают. Картинки животных, обитающих в Калининградской области.
4	2	«Прогулка по лесу»	Расширять представления о разнообразии растительного мира. Рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников.	О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 42	Картинки лиственных деревьев, картинки хвойных деревьев. Фото лиственного леса, березовой рощи, хвойного леса.
<b>Ноябрь</b>					
5	1	«Пернатые друзья»	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки.	О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в	Картинки с изображением перелетных и зимующих птиц

			Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представления о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	детском саду», стр. 49	
6	2	«Осенины»	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 45	Фото осеннего леса, картинки осенних листьев с разных деревьев, трафареты, карандаши.
<b>Декабрь</b>					
7	1	«Покормить птиц»	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желания заботиться о птицах в зимней период, развивать эмоциональную отзывчивость.	О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 53	Кормушки для птиц разной формы и величины, разные виды корма для птиц.
8	2	«Как животные помогают человеку»	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 55	Таблицы: животные жарких стран, животные севера, животные пустыни и т.д.
<b>Январь</b>					
9	1	«Зимние явления природы»	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе.	О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в	Картинки с изображением зимних явлений и различных

			Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество	детском саду», стр. 57	погодных явлений.
10	2	«Экологическая тропа в здании»	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и учитывать знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности.	О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 59	Экскурсия в зимний сад ДОУ
<b>Февраль</b>					
11	1	«Экскурсия в зоопарк»	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том что человек –часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. Развивать познавательный интерес, любознательность эмоциональную отзывчивость..	О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 63	Презентация «Калининградский зоопарк»
12	2	«Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Расширять познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.	О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 62	Иллюстрации комнатных цветов.
<b>Март</b>					
13	1	«Водные ресурсы»	Расширять представления о разнообразии	О.А.Соломенникова,	Глобус, фото морей, рек, озер,

		Земли»	водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	«Ознакомление с природой в детском саду», стр. 69	ручьев.
14	2	«Мир комнатных растений»	.Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказывать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 66	Цветы из уголка природы в группе
<b>Апрель</b>					
15	1	«Леса и луга нашей Родины»	.Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувства коллективизма.	О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 71	Картинки с изображением различных зон растительного мира России
16	2	«Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.	О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 73	Фото сельскохозяйственных работ весной.

			Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, творчество, инициативу.		
<b>Май</b>					
17	1	«Природный материал – песок, камни, глина»	Закреплять представления детей о свойствах песка, камня и глины. Развивать интерес к природным материалам. Показать как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов.	О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 74	Песок, глина, камни, емкость с водой, спиртовка,
18	2	Педагогическая диагностика. «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияния природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любознательность красотой окружающей природы.	О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 77	Презентация «Рост и развитие растений»
<b>ИТОГО 18 занятий в год</b>					
<b>Экологическое воспитание</b>					
<b>Сентябрь</b>					
1	3	«Какие они – цветущие растения»	Продолжить учить детей определять строение цветов, сравнивать их по высоте, форме, окраске, запаху.	С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада, стр.21	Осмотр растений с целью определения их строения, сравнение по высоте, форме, окраске, по запаху.
2	4	«Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах их употребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей.	«Юный эколог», С.Н. Николаева, стр.32	картинки овощей и фруктов, муляжи.



<b>Октябрь</b>					
3	3	«Знакомьтесь дети , я- хомяк»	Вызвать эмоциональное отношение к зверьку учить какие условия нужны зверьку, чтобы он хорошо себя чувствовал	С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада, стр	Учить замечать, как зверек ведет себя в новой обстановке, какие совершает действия, учить определять его самочувствие,
4	4	«Для чего животным хвосты?»	Дать представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; знакомить с книгами познавательного содержания, инсценировать их, делать выводы.	«Юный эколог», С.Н. Николаева, стр.45	Картинки с изображением животных с различными хвостами
<b>Ноябрь</b>					
5	3	«Как лесные звери – медведь, белка, готовятся к зиме»	Дать представление о том, что лес – это среда обитания диких животных .осенью эти животные готовятся к жизни в зимний период	С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада, стр 51	.Картинки «Белки осенью», «Белки»
6	4	«Уходит осень золотая»	Уточнять представления об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных, люди осенью собирают урожай овощей и фруктов); развивать художественное восприятие -умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.	«Юный эколог», С.Н. Николаева, стр.55	Картинки с изображением осени, осенние листья.
<b>Декабрь</b>					
7	3	«Как узнать ель»	Провести наблюдение за елью, определить, что все ветви у нее покрыты иголками, которые растут вместо листьев	С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада, стр 84	Рассмотреть дерево, назвать характерные особенности, отличающие ее от других деревьев
8	4	Цикл наблюдений	Познакомить с паром, объяснить, как он	«Юный эколог», С.Н.	Замерзшая вода, спиртовка,

		«Когда бывает пар?» «Пар –это вода»	образуется. Опытно-экспериментальная деятельность.	Николаева, стр.72	чайник, лабораторное стекло
<b>Январь</b>					
9	3	Как птицы прилетают на кормушку	.Учить детей различать птиц по размеру, окраске, оперения, издаваемым звукам, познакомить с названиями	С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада, стр 70	Воспитатель с детьми наблюдает за птицами, прилетающими к кормушке, предлагает назвать их. Рассказать, чем они отличаются, обращать внимание на то, как птицы садятся на кормушку.
10	4	«Станем юными защитниками природы»	Учить отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.	«Юный эколог», С.Н. Николаева, стр.63	Плакаты экологического содержания, карандаши, бумага.
<b>Февраль</b>					
11	3	Выращиваем лук	Учить замечать изменения, которые происходят у прорастающих лукович	С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшейгруппе детского сада, стр 84	.Грядка с проросшим луком, лук, проросший в стеклянной банке, дневник наблюдений.
12	4	Цикл наблюдений «Какой снег?» «Снежинки очень красивые»	Уточнять с детьми свойства снега. Рассмотреть с детьми снежинки, обратить внимание на их строение и красоту.	«Юный эколог», С.Н. Николаева, стр.68	картинки с изображением снежинок, карандаши, бумага.
<b>Март</b>					
13	3	Наши четвероногие друзья	Формировать представление о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, собак используют в разных службах.	С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада, стр	Картинки «Собака со щенком, иллюстрации с изображением собак, презентация.
14	4	Цикл наблюдений	Обратить внимание детей на то, что птицы в полете	«Юный эколог», С.Н.	Картинки с изображением

		«Как птицы летают?» «Когда птицы бывают заметны?»	выглядят иначе, чем на земле. Обратить внимание детей на маскировочную окраску птиц.	Николаева, стр.74	птиц, птичьи перья.
<b>Апрель</b>					
15	3	«Мать –и-мачеха» первые цветы»	Побуждать радоваться первым весенним цветам, познакомить с названием, с особенностями строения	С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада, стр 105	Найти на участке первые цветы, рассмотреть, учить детей не срывать цветы, воспитывать бережное отношение к природе.
16	4	«Лес это дом многих жильцов»	Дать первоначальное представление о том, что лес – сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг друга; главные в лесу – деревья.	«Юный эколог», С.Н. Николаева, стр.77	Плакат, картинки животных и растений леса.
<b>Май</b>					
17	3	«Где можно найти божью коровку»	Учить внимательно относиться к окружающему миру, воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.	С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшейг112.руппе детского сада, стр	.Описать внешность жучка, предложить детям найти его, рассмотреть, рассказать особенность жизни и поведения насекомого.
18	4	«Как люди помогают лесным обитателям»	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – подкормке животных; воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.	«Юный эколог», С.Н. Николаева, стр.81	Презентация «Лесные жители»
<b>ИТОГО 18 занятий</b>					

## **6. Список используемой литературы.**

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 – 6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 56 с.
3. Соломинникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Мозаика-Синтез, 2016г.
4. С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.