

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 76

Рабочая программа
основной образовательной программы дошкольного образования
образовательной области
«Познавательное развитие»
(3-4 года)

Программа разработана
воспитателем
Уваровой М.Б.

Программа рассмотрена и согласована
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

г. Калининград
2023 год

1. Аннотация

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» для воспитанников второго 3-4 лет является составной частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №76 и составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

2. Цель и задачи программы

Цель освоения программы является развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.

Задачи:

- Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;
- Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- Обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года,
- Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

3. Планируемые результаты

- Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстникам, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- Ребёнок проявляет потребность в познавательном обращении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- Ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в

жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

4. Содержательный раздел

Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия:

- Развивать у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное;

- Расширять содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомить с оттенками (розовый, голубой, серый) и закреплять слова, обозначающие цвет;

- Конкретизировать и обогащать познавательные действия детей, развивать умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощрять стремление самостоятельно завершить начатое действие.

- Поддерживать совместные действия ребёнка с взрослым и сверстниками;

- При сравнении двух предметов по одному признаку направлять внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

- Продолжать работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения;

- Способствовать овладению способом уравнивания неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы;

- Расширять диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

- Знакомить детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия;

- Обращать внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогать на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир:

- Формировать начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощрять стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждать ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщать к традициям семьи;

- Знакомить с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, дать начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях;

- Знакомить с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое);

- Знакомить с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя);

- Демонстрировать некоторые инструменты труда, воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощрять детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее);

- Дать первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие);

– Знакомить с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа:

– Расширять представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогать их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека;

– Знакомить с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней;

– Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову);

– Способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

5. Учебный план

Наименование образовательной деятельности	Обязательная часть, количество часов ОД (занятие) – 15 минут		Часть, формируемая участниками образовательных отношений, количество часов	
	В неделю	В год	В неделю	В год
Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	1	36		
Окружающий мир	0,25 (1 раз в месяц)	9		
Природа	0,25 (1 раз в месяц)	9		
ИТОГО	1,5	54		

6. Календарно-тематическое планирование

Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия					
№ НОД	неделя	Тема	Содержание	Источник стр.	Средства реализации
Сентябрь					
1	1	Педагогическая диагностика. «Чудесный мешочек»	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Уточнить знания детей в области сенсорного развития (форма, цвет).	И.А.Понаморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 10-11	Раздаточный материал. Маленькие и большие красные шары, маленькие и большие зеленые кубы.
2	2	Педагогическая диагностика. «Найди такое же колечко»	Дидактические игры: «Найди такое же колечко», «Подарим игрушки Мишке и Мишутке». Уточнить знания детей в области сенсорного развития (величина: большой, маленький).	И.А.Понаморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 10-11	Демонстрационный материал. Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы, мишка, мишутка. Раздаточный материал. Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.
3	3	«Спрячь куб (шар)»	Закреплять умение различать шар и куб, независимо от цвета и величины фигур.	И.А.Понаморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 10-11	Демонстрационный материал. Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы, две коробочки красного и зеленого цветов, мишка и грузовик. Раздаточный материал. Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.
4	4	«Построим башенки»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький.	И.А.Понаморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 11-12	Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы; 2 кровати разной величины; 3 – 4 больших кубика. Раздаточный материал: Маленькие кубики (по 3-4 шт. для каждого ребенка).
Октябрь					

5	1	«Хоровод для куклы»	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало.	И.А.Понаморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 12	Демонстрационный материал. Кукла. Раздаточный материал. Матрешки (на две больше, чем детей).
6	2	«Мой веселый, звонкий мяч»	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета. Учить понимать слова много, один, ни одного.	И.А.Понаморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 12-13	Демонстрационный материал. Петрушка, корзина. Раздаточный материал. Мячи одинакового цвета и величины (по одному для каждого ребенка).
7	3	«Подарки от куклы Маши»	Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами: один, много, ни одного.	И.А.Понаморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 14-15	Демонстрационный материал. Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой. Раздаточный материал. Круги одинаковой величины и цвета, игрушечные уточки.
8	4	«Собираем урожай овощей»	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	И.А.Понаморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 15-16	Демонстрационный материал. Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета. Раздаточный материал. Овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки.
Ноябрь					
9	1	«Мы веселые ребята»	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный- короткий, длинее-короче. Совершенствовать умение составлять	И.А.Понаморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 16-17	Демонстрационный материал. Две картонные полоски одинакового цвета, но разной длины, две корзинки с большими и маленькими мячами. Раздаточный материал. Большие и

			группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного.		маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу)
10	2	«Магазин игрушек»	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный-короткий, длиннее- короче.	И.А.Понаморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 18-19	Демонстрационный материал. Четыре-пять групп игрушек , 2 коробки разной величины, 2 ленты одного цвета разной длины. Раздаточный материал. Ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. на каждого ребенка).
11	3	«Почтальон принес посылку»	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И.А.Понаморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 19-20	Демонстрационный материал. «Посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч) квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см). Раздаточный материал. Круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8см).
12	4	«Почини поезд»	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И.А.Понаморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 20-21	Раздаточный материал: Круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см; по одному для каждого ребенка).
Декабрь					
13	1	«Карусели»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей	И.А.Понаморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.21-22	Демонстрационный материал. Колобок; 2 шнура разного цвета и длины (свернуты вбольшой и маленький клубки).

			обстановке.		
14	2	«Найди свой домик»	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закрепить умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче.	И.А.Понаморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.22-23	Демонстрационный материал. Круг (диаметр 14см), квадрат (длина сторон 14 см) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур. Раздаточный материал. Карандаши разных цветов (длина – 10 см и 20 см); круги (диаметр 7-8 см); квадраты (длина стороны 7-8 см).
15	3	«Найдем потерявшуюся варежку»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов: по многу, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	И.А.Понаморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.23-25	Демонстрационный материал. Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка. Раздаточный материал. Однополосные карточки с изображениями 3-4 снеговика без шапочек-ведерок, на подносах – по 3-4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.
16	4	«Соберем куклу на прогулку»	Продолжать учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения: по многу, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова: длинный – короткий, длиннее – короче.	И.А.Понаморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.25-26	Демонстрационный материал. Два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла. Раздаточный материал. Ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры.
Январь					
17	1	«Козлята и волк»	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: широкий - узкий, шире – уже.	И.А.Понаморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.26-27	Демонстрационный материал. Кирпичики, картинка с изображением козы. Раздаточный материал. Однополосные карточки, на подносе картинка с

			Продолжать учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения: по много, поровну, столько – сколько.		изображением козлят и кочанов капусты (по 4-5 шт. для каждого ребенка).
18	2	«Найди свой цветочек»	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: широкий - узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов способом наложения. Формировать умение обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать квадрат и круг.	И.А.Понаморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.27-28	Демонстрационный материал. Две картонные полоски, разные по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами. Раздаточный материал. Однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона, (по 5 шт. на каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшей величины, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка).
19	3	«Найди такую же»	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две разные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения: по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	И.А.Понаморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.29-31	Демонстрационный материал. Игрушка – заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 картонные полоски одинаковой длины шириной 30 см и 15 см. Раздаточный материал. Круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см). Однополосные карточки с наклеенными на них домиками – квадратами и контурными изображениями крыш треугольников(на карточке по 5 домиков) на подносах-треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по величине контурным изображениям на карточках.
20	4	«Найди свой домик»	Учить сравнивать две разные группы предметов способом приложения,	И.А.Понаморева, В.А.Позина «Формирование	Демонстрационный материал. Грузовик, кубики (5 шт.) матрешки (5 шт.) ; круг

			<p>обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его квадратом</p>	<p>элементарных математических представлений», стр. 31-32</p>	<p>(диаметр 10 см); квадрат (длина стороны 10 см) равнобедренный треугольник (длина стороны 10 см) ; лесенка.</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»; в верхних «окошках» изображены матрешки (5 шт.), на подносах – по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольник (по одному для каждого ребенка).</p>
Февраль					
21	1	«Игрушки для ёлочки»	<p>Продолжать учить сравнивать две разные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами: вверху – внизу, слева – справа.</p>	<p>И.А.Понаморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 33-34</p>	<p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, ёлка.</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосные карточки; ёлочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения ёлочек (высота 15-20 см); геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов.</p>
22	2	«Построим заборчик вокруг ёлочки»	<p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: по много, поровну, столько – сколько.</p>	<p>И.А.Понаморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 34-35</p>	<p>Демонстрационный материал. Две ёлочки контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей).</p> <p>Раздаточный материал. Заборчики контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка); зерна.</p>
23	3	«Поставь	Продолжать учить сравнивать два	И.А.Понаморева, В.А.Позина	Демонстрационный материал. Две

		машину в гараж»	предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты словами: высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.	«Формирование элементарных математических представлений», стр. 35-37	контрастные по высоте матрешки. Раздаточный материал. Контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2 шт. для каждого ребенка) однополосные карточки, на подносах – квадраты и треугольники (по 5 шт. на каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.
24	4	«Поможем снеговикам собрать пирамидку»	Учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами: высокий – низкий, выше – ниже.	И.А.Понаморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 37-38	Демонстрационный материал. Картинки с изображением 5 снеговиков без носиков – морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. Раздаточный материал. Однополосные карточки; варежки украшенные снежинками (по 4 для каждого ребенка); варежки без снежинок (по 1 для каждого ребенка); пирамидки разные по высоте (по 2 для каждого ребенка).
Март					
25	1	«Найди такую же фигуру»	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	И.А.Понаморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 38-40	Демонстрационный материал. Фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос. Раздаточный материал. Двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка) геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники, по одной на каждого ребенка).

26	2	«Автомобил и и гаражи»	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: поровну, столько – сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А.Понаморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 40-41	Демонстрационный материал. Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей). Раздаточный материал. Полоски – дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины (по 2 на каждого ребенка).
27	3	«Строим скворечники для птичек»	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами: столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	И.А.Понаморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 41-42	Демонстрационный материал. Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка. Раздаточный материал. Однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на один меньше, чем скворечников).
28	4	«Поможем героям сказок»	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и шире, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (один, много). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	И.А.Понаморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 43-44.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3-4 ёлочки, барабан, металлофон, дудочка; две полоски разной длины; 2 домика; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозаписи песенки трёх поросят. Раздаточный материал. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре на каждого ребенка), полоски разной ширины (двери домиков), карточка с изображением двух домиков, на которых оставлено

					место для дверей разной ширины.
Апрель					
29	1	«В гостях у Маши и Даши»	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И.А.Понаморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 44-46	Демонстрационный материал. Фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета. Раздаточный материал. Картонные круги- бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольник (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка) разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».
30	2	«Цирковое представление»	Закрепить умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	И.А.Понаморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 46-47	Демонстрационный материал. Фланелеграф, большой и маленький клоун, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.) погремушка, карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины. Раздаточный материал. Однополосные карточки, кружочки (по 4 для каждого ребенка).
31	3	«Мы играем»	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.	И.А.Понаморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 47-48.	Демонстрационный материал. Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего, и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. Раздаточный материал. Шарики, круги красного, синего и желтого цвета, однополосная карточка

			Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.		
32	4	«Сделай как я»	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: много и один. Закреплять умение различать и называть части суток : утро, вечер.	И.А.Понаморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 48-49.	Демонстрационный материал. Карточка – образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая. Цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на 4 части). Раздаточный материал. Бабочки – желтая, красная, зеленая, карточки с изображением детей в разное время суток.
Май					
33	1	«Помоги кукле подобрать одежду для прогулки»	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	И.А.Понаморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 50.	Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров. Раздаточный материал. Контурные изображения кофточек с петельками, кружочки.
34	2	«Найди лишнюю фигуру»	Совершенствовать умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А.Понаморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 51-52	Демонстрационный материал. Три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разной величины желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого

					цвета; маленький круг красного цвета, большой круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров. Раздаточный материал. Палочки (4 красных и 3 зеленых палочки для каждого ребенка), веревочки.
35	3	Педагогическая диагностика. «Построим фигуру»	Совершенствовать умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А.Понаморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 51-52	Демонстрационный материал. Три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разной величины желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большой круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета) мешочек в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров. Раздаточный материал. Палочки (4 красных и 3 зеленых палочки для каждого ребенка), веревочки.
36	4	Педагогическая диагностика	Повторение изученного материала	И.А.Понаморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 52	
Итого 36 занятий в год					
Окружающий мир					
№	неделя	Тема	Содержание	Источник стр.	Средства реализации

НОД					
Сентябрь					
1	4	Педагогическая диагностика «Мебель»	Учить детей определять и различать предметы мебели, выделять их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). Учить детей группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 12-13.	Материал. Коробка для посылки, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф). Кукла, муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса.
Октябрь					
2	4	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, машин. Воспитывать любовь к родному городу.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 34-35.	Материалы. Фотографии домов, в которых живут дети, здания детского сада, картинки с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин. Письмо от Незнайки.
Ноябрь					
3	4	«Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 35-36.	Материалы. Кукла, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы. Предварительная работа. Воспитатель проводит индивидуальные беседы с детьми на тему «Твоя семья» (с кем ты живешь? Есть ли у тебя бабушка и дедушка? Как зовут твою маму, папу? Есть ли у тебя брат, сестра?).
Декабрь					
4	4	«Гирлянда»	Познакомить детей со свойствами бумаги. Привлекать детей к творческой деятельности. Развивать мелкую моторику.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 21-22.	Материал. Заготовки для гирлянды, клей, готовая гирлянда (образец).

Январь					
5	4	«Варвара – краса, длинная коса»	Объяснять детям, что мама заботится о своей семье (она умеет все – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчиков причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная). Воспитывать уважение к маме.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 36-38.	Материалы. Три сумочки: в первой – предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица), во второй – предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди), в третьей – предметы для ухода за волосами.
Февраль					
6	4	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 18-19.	Материалы. Деревянные брусочки (по количеству детей).
Март					
7	4	«Поможем кукле одеться»	Познакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 22-23.	Материал. Кукла, одежда для куклы (белая сорочка, носки, красное в горошек платье, туфли).
Апрель					
8	4	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать взаимосвязь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 23-24.	Материал. Кукла, сделанная из ткани; кукла, сделанная из бумаги; образцы бумаги и ткани, емкости с водой, утюг, силуэты бумажных платьев, краски, кисточки, лупа.
Май					
9	4	Педагогическая диагностика. «Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 45-46.	Материалы. Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.
ИТОГО 9 занятий в год					

Природа					
№ НОД	неделя	Тема	Содержание	Источник стр.	Средства реализации
Сентябрь					
1	2	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 25	Игрушка Дедушки и Бабушки,, корзина с муляжами овощей, атрибуты для инсценировки русской народной сказки «Репка». Овощи, нарезанные небольшими кубиками.
Октябрь					
2	2	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания детей о декоративных рыбах. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 26	Аквариум с рыбками, аквариум с водой, корм для рыб. Стекланный сачок .Игрушка Незнайка.
Ноябрь					
3	2	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить, правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 29	Панорама деревенского двора.Игрушки – домашние животные, Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено, Печеные оладьи, костюм бабушки.
Декабрь					
4	2	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 32	Кормушка для птиц на улице, сухой корм для птиц.

Январь					
5	2	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 34	Ведро, морковка, метла, для украшения снеговика, вылепленного из снега.
Февраль					
6	2	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно с ними обращаться, Развивать желание наблюдать за котенком, учить делиться полученными впечатлениями.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 35	
Март					
7	2	Уход за комнатным растением»	Расширять представления детей о комнатных растениях, закреплять умение поливать растение из лейки. Учить протирать листочки. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 35	Два комнатных растения, леечка с длинным носиком, тряпочки для протирания листьев., тазик с водой.
Апрель					
8	2	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней природы. расширять представления о лесных растения и животных. Формировать элементарные представления о простых связях с в природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 39	Панорама весеннего леса, игрушки: Лесовичок, ежик, заяка, белочка, силуэты божьей коровки.
Май					

9	2	«Растения на территории детского сада»	Расширить знания детей о деревьях и растениях, растущих на территории детского сада, прививать бережное отношение к ним. Формировать трудовые навыки.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 42	Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистое растение. Детские лейки, лопатки.
ИТОГО 9 занятий в год					

7. Список используемой литературы

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 66 с.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2016.
3. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Конспекты занятий младшая группа.