

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребенка – детский сад №76

Рабочая программа
основной образовательной программы дошкольного образования
образовательной области
«Познавательное развитие»
для воспитанников первого года обучения (2-3 года)

Программа разработана
воспитателем
Уваровой М.Б.

Программа рассмотрена и согласована
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

г. Калининград
2023 год

1. Аннотация

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» для воспитанников первого года обучения 2-3 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №76, и составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

2. Цель и задачи программы, ее место в образовательном процессе

Цель освоения программы: развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Задачи:

- Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

3. Планируемые результаты

- Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- Ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее)

4. Содержательный раздел

Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия:

- Учить сравнивать предметы и определять их сходства-различия при подборе и группировке по заданному образцу (по цвету, форме, величине);
- Способствовать освоению простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания;
- Учить использовать предметы-орудия: сачки, черпачки для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов;
- Побуждать к действиям с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создавать ситуации для использования предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач
- Стимулировать действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно: собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму;
- Формировать и обобщать способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Осваивать простейшие умения в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу;

- Учить различать и сравнивать предметы по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий;
- Поощрять интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир:

- Расширять представления детей об окружающем мире, знакомить с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит);
- Развивать представления о себе (о своем имени, именах близких родственников),
- Обобщать представления о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее);
- Обобщать представления о деятельности близких ребёнку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное);
- Обобщать представления о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

Природа:

- Знакомить с природой: с объектами живой и неживой природы, явлениями природы, которые доступны для восприятия.
- Формировать представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения),

– Формировать представления о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), поддерживать интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощрять бережное отношение к животным и растениям.

5. Учебный план

Наименование образовательной деятельности	Обязательная часть, количество часов (ОД (занятие) 10 минут)		Часть, формируемая участниками образовательных отношений, количество часов (ОД (занятие) 10 минут)	
	В неделю	В год	В неделю	В год
Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	1	36		
Окружающий мир	0,25 (1 раз в месяц)	9		
Природа	0,25 (1 раз в месяц)	9		
ИТОГО	1,5	54		

6. Календарно-тематическое планирование

Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия					
№ НОД	Неделя	Тема	Содержание	Источник, стр.	Средства реализации
Сентябрь					
1	1	Педагогическая диагностика. «Поможем зайчику найти его игрушки»	Побуждать детей находить спрятанные предметы в окружающем пространстве, определять их местонахождение с помощью слов тут, там, здесь и т.д. (Где спрятался Мишка, здесь?).	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.8	Игрушки, мячи.
2	2	Педагогическая диагностика. «Спрячь большой, спрячь маленький»	Игровое упражнение. Формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.8	Разной величины мячи, пирамидки.
3	3	«Игра с мячом»	Игровое упражнение, развитие предметных действий: бросать, догонять, складывать в корзину.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.9	Мячи, одинаковые по цвету и величине в корзине
4	4	«Палочка-игралочка»	Игра, развитие предметных действий: учить детей снимать шарики с палочки по одному и складывать их в коробку. Формирование умения производить действия с предметами: надеть шарики на палочку.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.9-10	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине.
Октябрь					
5	1	«Что катится, что не катится»	Игровое упражнение. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.10-11	Демонстрационный материал: грузовая машина, 2 коробки. Раздаточный материал: кубики и шарики одинаковой величины и цвета.

6	2	«Спрячь кубик, спрячь шарик»	Игровое упражнение. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.11-12	Демонстрационный материал: грузовая машина, 2 коробки. Раздаточный материал: кубики и шарики одинаковой величины и цвета.
7	3	«Найди такой же»	Игровое упражнение. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.12-13	Демонстрационный материал: коробки разного цвета (2шт.). Раздаточный материал: кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета.
8	4	«Строим стульчики для матрешек»	Игровая ситуация. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.13-14	Демонстрационный материал: коробка для кубиков и кирпичиков. Раздаточный материал: матрешки, кубики и кирпичики одного цвета и величины.
Ноябрь					
9	1	«Что в мешочке?»	Игровое упражнение. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.14	Демонстрационный материал: мешочек, 3 коробки. Раздаточный материал: кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины.
10	2	«Собираем игрушки на прогулку»	Игровая ситуация. Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.15	Демонстрационный материал: машина. Раздаточный материал: большие и маленькие ведерки одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета.

11	3	«Хоровод матрешек»	Игровое упражнение. Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначить их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.16	Демонстрационный материал: коробка, лента, 2 зеленых круга разной величины. Раздаточный материал: двухместные матрешки.
12	4	«Строим башенки»	Игровая ситуация. Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.17	Демонстрационный материал: кукла, коробка. Раздаточный материал: большие и маленькие кубики одинакового цвета.
Декабрь					
13	1	«Прокатим шарики по дорожкам»	Игровая ситуация. Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.18	Демонстрационный материал: корзинка, большая и маленькая полоски бумаги (дорожки). Раздаточный материал: большие и маленькие шарики одинакового цвета.
14	2	«Игрушки для кукол»	Игровая ситуация. Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.19	Демонстрационный материал: большая и маленькая куклы, 3 коробки (2 большие и 1 маленькая), подносы. Раздаточный материал: контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета.
15	3	«Игра с матрешками»	Игровая ситуация. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.20	Демонстрационный материал: коробка, салфетка. Раздаточный материал: одинаковые матрешки.

16	4	«Собираем листочки в вазу»	Игровая ситуация. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.21	Демонстрационный материал: ваза. Раздаточный материал: одинаковые желтые листочки.
Январь					
17	1	«Играем с флажками»	Игровая ситуация. Развитие умения формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: много. Формирование умения употреблять в речи существительное в единственном и множественном числе.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.21-22	Демонстрационный материал: 2 коробки, 2 вазы. Раздаточный материал: флажки красного и синего цвета.
18	2	«Играем со снежными комочками»	Игровая ситуация. Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много - один, один-много.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.22-23	Демонстрационный материал: корзинка, 1 большой «снежный» комочек. Раздаточный материал: маленькие комочки.
19	3	«Игра с мячами»	Игровая ситуация. Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.23-24	Демонстрационный материал: 2 корзины. Раздаточный материал: большие и маленькие мячи одного цвета.
20	4	«Встречаем гостей»	Игровая ситуация. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много - мало, мало - много.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.24-25	Демонстрационный материал: зеленый лист бумаги, 2 коробки, елка на подставке. Раздаточный материал: игрушечные зайчики, елочки.
Февраль					
21	1	«Собираем	Игровая ситуация.	Помораева И.А., Позина	Демонстрационный

		башенку и пирамидку»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один - много. Развитие предметных действий.	В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.25-26	материал: 2 машины. Раздаточный материал: кубики и шарики одинакового цвета.
22	2	«Подарим игрушки зайчику и мишке»	Игровая ситуация. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.26-27	Демонстрационный материал: игрушечные заяц и медведь, 2 корзины, коробка с лентой. Раздаточный материал: кубики и шарики одинакового цвета и величины.
23	3	«Игра с мячами»	Игровое упражнение. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много, один. Развития предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.27-28	Демонстрационный материал: кегли, 2 сетки для физкультурного оборудования. Раздаточный материал: кегли и мячи одного цвета.
24	4	«Найди пару»	Игра. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много - один, один - много.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.28-29	Раздаточный материал: большие и маленькие пирамидки, нарытые салфеткой.
Март					
25	1	«Закати шарик в домик»	Игровая ситуация. Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.29-30	Демонстрационный материал: большой и маленький грузовики. Раздаточный материал: большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета.
26	2	«Строим ворота	Игровая ситуация.	Помораева И.А., Позина	Демонстрационный

		для шариков»	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.30-31	материал: корзинка, 2 кирпичика того же цвета, что у детей. Раздаточный материал: кубики и шарики одинакового цвета.
27	3	«Собираем игрушки для матрешки»	Игровая ситуация. Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.31-32	Демонстрационный материал: матрешки, кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков. Раздаточный материал: шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета.
28	4	«Построим диванчики для кукол»	Игровая ситуация. Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.33-33	Демонстрационный материал: коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.
Апрель					
29	1	«Подарки для ежиков»	Игровое упражнение. Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.34-35	Демонстрационный материал: большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, корзинка. Раздаточный материал: большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц.
30	2	«Где спрятались	Игровое упражнение.	Помораева И.А., Позина	Демонстрационный

		игрушки»	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.35-36	материал: игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек.
31	3	«Путешествие на поезде»	Игровое упражнение. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много – много.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.36-37	Демонстрационный материал: «Полянка», изготовленная из плотного картона, зайчики, елочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, дорожка из плотного картона. Раздаточный материал: одинаковые мячи.
32	4	«Мы плывем на лодке»	Игровая ситуация. Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.37-38	Демонстрационный материал: тазик с водой, поднос, салфетка. Раздаточный материал: бумажные или пластмассовые лодочки одного цвета и размера.
Май					
33	1	«Выкладываем, перекладываем, собираем»	Игра. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много - один, много-много. Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.38-39	Демонстрационный материал: зайчик, 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка. Раздаточный материал: коробочки (по 3 штуки для каждого ребенка и воспитателя).

34	2	«Делаем куличики большие и маленькие»	Игра. Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.39-40	Раздаточный материал: большие и маленькие ведерки, совочки.
35	3	Педагогическая диагностика. «Чудесный мешочек»	Игровое упражнение. Закреплять умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствовать предметные действия.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.40	Большие и маленькие кубики, шарики, кирпичики.
36	4	Педагогическая диагностика. «Строим мебель для куклы»	Игровое упражнение. Закреплять умение детей различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формировать умение сооружать простые постройки.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.41	Большие и маленькие кубики, шарики, кирпичики.

ИТОГО 36 часов

Окружающий мир

Сентябрь

1	4	Педагогическая диагностика. «Подбери одежду для куклы»	Игровая ситуация. Учить называть предметы верхней одежды, детали одежды, сравнивать их, ввести понятие «одежда». Развивать умение по просьбе педагога находить предметы одежды по названию, цвету, величине. Обогащать словарь существительными, обозначающими название предметов одежды, прилагательными (мягкая, теплая, красная и т.д.), глаголами (снимать-надевать, шить,	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.11	Две куклы, одежда для кукол, коробка.
---	---	---	--	---	---------------------------------------

			стирать).		
Октябрь					
2	4	«Сервируем стол»	Игровая ситуация. Познакомить с названиями предметов чайной и столовой посуды, ввести понятие «посуда». Учить сравнивать предметы, упражнять в определении количества предметов (один - много).	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.13	Набор чайной и столовой посуды.
Ноябрь					
3	4	«Кукла заболела»	Игровая ситуация. Познакомить детей с профессией «доктор», как он лечит детей: осматривает горло, кожу, ставит градусник, измеряет температуру, ставит горчичники. Воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лекарства», «температура», «стационар». Формировать уважение к труду доктора.	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.15	Набор «Доктор». Кукла – доктор.
Декабрь					
4	4	«У куклы Веры новая мебель»	Познакомить с названиями предметов мебели, их назначением, ввести понятие «мебель». Учить сравнивать предметы, называть их свойства, упражнять в употреблении предлогов, в установлении предлогов, в установлении сходства в различия предметов.	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.15	Картинки
Январь					
5	4	«Что надеть на ножки?»	Игровая ситуация. Познакомить с названиями видов обуви, ее составными частями; ввести понятие «обувь». Учить называть цвет, величину предметов, сравнить, подбирать предметы по тождеству (найти такой же, подбери пару), слушать стихи; упражнять в установлении сходства и различия между предметами.	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.24	

Февраль					
6	4	«Наблюдение за машинами»	Наблюдение за движением и парковкой машин. Дать детям представление о грузовых и легковых автомобилях, учить узнавать их на картинках и среди игрушек. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофер, пассажир). Воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.29	
Март					
7	4	«Наблюдение за работой младшего воспитателя»	Познакомить с трудовыми действиями младшего воспитателя (моет посуду, убирает группу, приносит еду, меняет полотенце и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнять трудовые действия. Привлекать детей к помощи взрослым (сложить ложки в тарелки, отнести тарелку в мойку).	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.31	
Апрель					
8	4	«Обед для кукол»	Игровая ситуация. Знакомить с предметами кухонной посуды. Закреплять названия столовой посуды, учить называть, рассматривать, сравнивать предметы. Развивать мышление, внимание, мелкую моторику.	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.78	Куклы, детская столовая посуда.
Май					
9	4	«Стройка»	Игровая ситуация. Продолжать развивать интерес к играм со строительным материалом (кубики, кирпичики).	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.90	

			<p>Учить пользоваться приобретенными умениями при сооружении несложных построек (гараж), расширять знания детей об особенностях труда строителей.</p> <p>Закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом.</p> <p>Развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас.</p>		
ИТОГО 9 занятий в год					

Природа					
Сентябрь					
1	2	«Морковка от зайчика»	<p>Игровая ситуация.</p> <p>Расширять представления детей об овощах (о моркови).</p> <p>Формировать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр.20	Игрушечный зайчик, целая и тертая морковь.
Октябрь					
2	2	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	<p>Игровая ситуация.</p> <p>Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе.</p> <p>Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку.</p> <p>Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.</p>	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр.21	Кукла Маша и одежда для нее.
Ноябрь					
3	2	«Рыбка плавает в воде»	<p>Игровая ситуация.</p> <p>Дать детям элементарных представления об аквариумных рыбах.</p> <p>Формировать интерес к обитателям аквариума.</p>	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр.23	Аквариум с золотой рыбкой. Корм для рыб.
Декабрь					
4	2	«У кормушки»	Дать детям элементарные представления о	Соломенникова О.А.	Кормушка для птиц,

			кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них, подкармливать в зимнее время.	«Ознакомление с природой в детском саду», стр.24	конверт с письмом, корм для птиц (семечки, зернышки, хлебные крошки).
Январь					
5	2	«Снеговичок и елочка»	Игровая ситуация. Расширять представления детей о деревьях. Познакомить со свойствами снега.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр.26	Игрушка Снеговик, или снеговик, вылепленный из снега; цветные льдинки с петельками. Ель (растущая на участке или дерево, поставленное в сугроб после новогоднего праздника).
Февраль					
6	2	«Котенок Пушок»	Игровая ситуация. Дать представление о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр.27	Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.
Март					
7	2	«Петушок и его семейка»	Игровая ситуация. Расширить представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр.29	Панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята. Пластелин, доски для лепки и салфетки.
Апрель					
8	2	«Солнышко, солнышко, выгляни окошечко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр.31	Фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки. Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт.

Май					
9	3	Педагогическая диагностика. «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр.33	Кукла Маша, одуванчики.
ИТОГО 9 занятий в год					

7. Список используемой литературы

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
2. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Издательство «Мозаика – синтез», Москва 2017.
3. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. «Мозаика – синтез», Москва 2016.