

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 76

Рабочая программа
основной образовательной программы дошкольного образования
образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
для воспитанников второго года обучения (3-4 года)

Программа разработана
воспитателем
Уварова М.Б.

Программа рассмотрена и согласована
на заседании педагогического совета
Протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

г. Калининград
2023

1. Аннотация

Рабочая программа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для воспитанников второго года обучения 3 - 4 года является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 76, и составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

2. Цель и задачи программы, ее место в образовательном процессе

Цель освоения программы является:

- воспитание эстетических чувств к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного) к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Задачи:

приобщение к искусству:

- развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
 - формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;

- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

3. Планируемые результаты

- Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

4. Содержательный раздел.

Приобщение к искусству*:

- подводить детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомить детей с элементарными средствами

выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Формировать у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

- Формировать у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

- В процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формировать у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

- Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

- Приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

- Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжать развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Изобразительная деятельность: Рисование.

- Формировать у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формировать навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учить детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучать детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомить детей с оттенками (розовый, голубой, серый); обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

- Формировать у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формировать у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому

подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

Изобразительная деятельность: Лепка.

– Формировать у детей интерес к лепке; закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учить детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закреплять у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); воспитывать у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Изобразительная деятельность: Аппликация.

– Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; учить детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; учить детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; формировать у детей навык аккуратной работы; учить детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивать у детей чувство ритма; закреплять у детей знание формы предметов и их цвета;

Народное декоративно-прикладное искусство*:

– Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность*:

– Учить детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учить детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учить детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Знакомить детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

– Слушание: учить детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивать у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать у детей умение различать звучание музыкальных

игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

- Пение: способствовать развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

- Песенное творчество: учить детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствовать у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

- Музыкально-ритмические движения: учить детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учить детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; активизировать танцевально-игровое творчество детей; поддерживать у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учить детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; поощрять детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

- Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учить детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формировать умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; поощрять детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность*.

- Формировать у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомить детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учить передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формировать умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Поощрять участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность*.

- Организовывать культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

- Учить детей организовывать свободное время с пользой. Развивать умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждать к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формировать желание участвовать в праздниках. Знакомить с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

* Содержательный раздел программы по художественно - эстетическому разделу реализуется через осуществления образовательной деятельности, а также в совместной деятельности и в режимных моментах.

5. Учебный план

Наименование образовательной деятельности	Обязательная часть, количество часов ОД (занятие) 15 минут		Часть, формируемая участниками образовательных отношений, количество часов	
	В неделю	В год	В неделю	В год
Изобразительная деятельность. Рисование.	1	36		
Изобразительная деятельность. Лепка.	0,5 (1 раз в 2 недели)	18		
Изобразительная деятельность. Аппликация.	0,25 (1 раз в месяц)	9		
Народное декоративно – прикладное искусство, прикладное творчество	0,25 (1 раз в месяц)	9		
Музыкальная деятельность	2	72		
ИТОГО	4	144		

6. Календарно-тематическое планирование

Изобразительная деятельность. Рисование.					
НОД	неделя	Тема	Содержание	Источник стр.	Средства реализации
Сентябрь					
1	1	Педагогическая диагностика. «Идёт дождь»	Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Развивать желание рисовать.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 44	Раздаточный материал. Карандаш синего цвета, бумага размеров ½ альбомного листа.
2	2	Педагогическая диагностика. «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш. Рисовать прямые линии сверху вниз. Вести линии неотрывно, слитно. Учить видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 46-47	Демонстрационный материал. Воздушные шары с яркими ниточками. Раздаточный материал. Бумага размером ½ альбомного листа с нарисованными шариками без ниточек, цветные карандаши.
3	3	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать прямые линии сверху вниз и слева направо. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать её легким прикосновением к тряпочке. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 47-48	Раздаточный материал. Бумага размером ½ альбомного листа; гуашь четырех цветов (на каждый стол по две разные, хорошо сочетающиеся краски), банки с водой, кисти, краски, тряпочки.
4	4	Рисование ватными палочками или пальчиками (по выбору педагога) «Ягодка за	Учить создавать ритмические композиции «Ягодки на кустарниках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками или пальчиками (по выбору).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 32-33	У детей: листы бумаги белого цвета или светло-голубого цвета, ватные палочки, гуашевые краски в крышках (2 контрастных цвета – красный и зеленый), цветные карандаши или фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые.

		ягодкой»	Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в рисунке.		У воспитателя: варианты композиций «Ягодки на кустах», лист бумаги белого или голубого цвета, ватная палочка, фломастер; фланелеграф или магнитная доска и набор кружков красного и зеленого цвета.
Октябрь					
5	1	«Разноцветный ковер из листьев»	Учить рисовать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом снимать лишнюю каплю о край баночки. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 51-52	Демонстрационный материал. Осенние листья. Раздаточный материал. Бумага размером ½ альбомного листа, желтая и красная гуашь, банки с водой, кисти.
6	2	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать непрерывно линии круговыми движениями, не отрывая карандаш (фломастер) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 52-53	Демонстрационный материал. Клубок ниток. Раздаточный материал. Цветные карандаши или цветные мелки, фломастеры, альбомные листы.
7	3	«Колечки»	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения руками. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов. Вызывать чувство радости от созерцания	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 54	Демонстрационный материал. Разноцветные колечки. Раздаточный материал. Цветные карандаши, бумага размером ½ альбомного листа.

			разноцветных рисунков.		
8	4	«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 55-56	Раздаточный материал. Гуашь (на каждый стол по две разные краски), альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки.
Ноябрь					
9	1	«Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 58-59	Демонстрационный материал. Воздушные шары. Раздаточный материал. Цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы (или несколько склеенных листов бумаги для коллективной композиции).
10	2	«Разноцветные обручи»	Учить детей рисовать предметы круглой формы неотрывными движениями кисти. Закреплять знание цветов. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 60-61	Демонстрационный материал. Колечки (обручи). Раздаточный материал. Гуашь разных цветов (на каждый стол по две разные краски), бумага размером ½ альбомного листа (или большего формата, если кисти №10 или больше), банки с водой, кисти, салфетки.
11	3	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы.	Т.С.Комарова «Изобразительная	Демонстрационный материал. Игрушки круглой формы, которые дети раньше не

			Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	деятельность в детском саду», стр. 64	рисовали (4-5 разных). Раздаточный материал. Гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки.
12	4	«Нарисуй, что хочешь, красивое»	Вызывать у детей желание рисовать. Упражнять в рисовании карандашами. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 65	Раздаточный материал. Цветные карандаши, альбомные листы.
Декабрь					
13	1	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания изображения красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить рисовать, заполняя свободное пространство листа.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 66	Раздаточный материал. Листы цветной бумаги формата А4, белая гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.
14	2	«Деревья на нашем участке»	Учить детей рисовать дерево; предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги; рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 68-69	Раздаточный материал. Белая бумага размером ½ альбомного листа (или большой лист для коллективной работы), гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.

15	3	«Ёлочка»	Учить детей рисовать ёлочку; предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывая кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 70-71	Раздаточный материал. Бумага размером ½ альбомного листа, гуашь темно-зеленого цвета, кисти, банки с водой, салфетки.
16	4	«Серпантин танцует»	Продолжать учить детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в разном их сочетании), разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого). Показать возможность рисования обеими руками параллельно (кисточкой или пальцами). Совершенствовать технику рисования красками (часто смачивать кисть, свободно двигать ее во всех направлениях). Развивать чувство цвета и формы.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.72-73	Белые листы бумаги разного формата и размера; гуашевые краски, фломастеры; кисти, палитры, стаканчики (баночки) с водой; салфетки бумажные и матерчатые; серпантин разного цвета.
Январь					
17	1	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Познакомить с розовыми и голубыми цветами. Вызывать чувство радости от красивых	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 73-74	Раздаточный материал. Альбомные листы, зеленая, желтая, розовая, голубая, белая гуашь; кисти, банки с водой.

			<p>рисунков. Развивать эстетичное восприятие, формировать образные представления.</p>		
18	2	«Украсим рукавичку-домик»	<p>Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Формировать умение украшать предмет. Развивать воображение, творчество.</p>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 74-75	<p>Демонстрационный материал. Игрушки зверей из сказки «Рукавичка» (лягушка, мышка, заяц, лиса, волк, медведь). Раздаточный материал. Вырезанные из бумаги рукавички, гуашь 4-5 цветов, кисти, банки с водой, салфетки.</p>
19	3	«Глянь – баранки, калачи»	<p>Вызывать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольца (бублики, баранки), контрастные по размеру (диаметру), самостоятельно выбирать кисть: с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом – для рисования бубликов. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе (глаз – рука)</p>	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.84-85	<p>У детей: листы бумаги на выбор – светло-голубого, светло – зеленого, розового цвета (для фона), гуашевые краски желтого цвета, кисти разного размера, фломастеры, картонные кольца для обследования формы, банки с водой, салфетки матерчатые для просушивания ворса. У воспитателя два картонных квадратных листа бумаги разного размера с нарисованными кольцами – баранка и бублик.</p>
20	4	«Рисование по замыслу»	<p>Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться</p>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 77-78	<p>Раздаточный материал: Кисти, гуашь, вода, салфетки, тонированные альбомные листы.</p>

			красочным изображениям, их разнообразию.		
Февраль					
21	1	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания предметов круглой формы непрерывными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 80	Раздаточный материал. Тонированная бумага (бледно-голубая, серая); гуашь, банки с водой, кисти, салфетки, фломастеры.
22	2	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 82-83	Раздаточный материал. Тонированная бумага (бледно-голубая, серая), желтая, белая, красная, коричневая гуашь; кисти, банки с водой, салфетки.
23	3	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 85	Демонстрационный материал. Игрушечный самолет. Раздаточный материал. Листы бумаги светло-голубого тона, гуашь светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки.
24	4	«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском	Раздаточный материал. Альбомные листы, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.

			Учить располагать на листе несколько деревьев.	саду», стр. 86	
Март					
25	1	«Красивые флажки на ниточке»	Познакомить с предметами прямоугольной формой. Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 88	Демонстрационный материал. Разноцветные флажки на ниточке. Раздаточный материал. Цветные карандаши (фломастеры), полоска бумаги (10×20см.), на которой проведена линия (ниточка).
26	2	«Лопаточки для кукол»	Учить детей рисовать лопатку для куклы, правильно передавать ее строение и пропорции. Учить приемам закрашивания в одном направлении. Закреплять умение промывать кисть и просушивать ее.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 88-89	Демонстрационный материал. Лопатка. Раздаточный материал. Бумага размером ½ альбомного листа, красная и желтая гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.
27	3	«Нарисуй, что хочешь, красивое»	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 91.	Раздаточный материал. Бумага формата А4. Цветные карандаши, фломастеры, гуашь (цвета на выбор детей), кисти, баночки с водой, салфетки.
28	4	«Книжки-малышки»	Учить рисовать предметы четырехугольной формы непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 92.	Демонстрационный материал. Книжки-малышки. Раздаточный материал. Альбомные листы, фломастеры (карандаши).

			Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.		
Апрель					
29	1	«Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунков карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 93-94.	Раздаточный материал. Альбомные листы, цветные карандаши.
30	2	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении (сверху вниз), не заходя за контур, располагать изображение по всему листу бумаги.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 96-97.	Демонстрационный материал. Носовые платки, лист бумаги А4, черный карандаш. Раздаточный материал. Белая бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), цветные карандаши.
31	3	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольника, круга, прямой крыши. Правильно передавать относительную величину предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 98.	Демонстрационный материал. Скворечник из бумаги. Раздаточный материал. Альбомные листы, зеленая, желтая, коричневая гуашь. Кисти, банки с водой. Салфетки.
32	4	«Красивый коврик» (коллективная работы)	Упражнять детей в рисовании линии разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 98-99	Раздаточный материал. Цветные карандаши (фломастеры), квадратные листы бумаги (сторона 10см) (по 2-3 листа на каждого ребенка).

			линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.		
Май					
33	1	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании изображения красками. Поощрять стремление выбрать краску самостоятельно. Дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к основному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 100-101	Демонстрационный материал. Тележка. Раздаточный материал. Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши.
34	2	«Красивый поезд»	Продолжать формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять детей в рисовании красками и аккуратном закрашивании изображения, не выходя за пределы контура. Развивать воображение, творческую активность; умение создавать коллективную композицию.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 101-102	Демонстрационный материал. Игрушечный поезд или картинки с его изображением. Раздаточный материал. Листы бумаги размером ½ альбомного листа, гуашь 3-4 цветов, кисти, банки с водой, салфетки.
35	3	Педагогическая диагностика. «Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту природы (цветущего луга, форму цветов). Отрабатывать приемы рисования красками.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 104-105	Раздаточный материал. Листы бумаги зеленого цвета формата А4. Желтая, зеленая гуашь. Кисти, банки с водой, салфетки.

			Учить радоваться своим рисункам.		
36	4	Педагогическая диагностика. Рисование по замыслу.	Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать самостоятельность в выборе темы.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 106-107	Раздаточный материал. Тонированная бумага; красная, белая, голубая, желтая, зеленая гуашь; кисти, банки с водой, салфетки.
Итого 36 занятий в год					
Изобразительная деятельность. Лепка.					
№ НОД	неделя	Тема	Содержание	Источник стр.	Средства реализации
Сентябрь					
1	1	Педагогическая диагностика. «Конфетки»	Дать детям представления о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить. Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 44	Демонстрационный материал. Конфеты, подставка для работы. Раздаточный материал. Фантики, пластилин, доски (на каждого ребенка).
2	3	«Бублик»	Продолжать знакомить детей с пластилином, учить сворачивать пластилиновую палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать чувство радости от созданных	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 49	Демонстрационный материал. Бублик. Раздаточный материал. Небольшие комочки пластилина, доски для работы с пластилином.

			изображений.		
Октябрь					
3	1	«Колобок»	Развивать умение лепить предметы округлой формы, раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 54-55.	Демонстрационный материал. Полоса-дорожка (зеленая, светло-коричневая или светло-серая). Раздаточный материал. Пластилин, доски, палочки.
4	3	«Подарок любимому щенку»	Учить детей использовать в лепке ранее приобретенные умения и навыки. Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. Закреплять умение работать аккуратно.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 56-57	Раздаточный материал. Пластилин, доски для лепки.
Ноябрь					
5	1	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить по-разному сворачивать получившуюся колбаску. Учить рассматривать работы, выделять сходства и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 60	Демонстрационный материал. Крендельки (настоящие или вылепленные из глины). Раздаточный материал. Пластилин, доски.
6	3	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его	Т.С.Комарова «Изобразительная	Демонстрационный материал. Кукла, кукольная мебель, тарелка, круглый

			ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	деятельность в детском саду», стр. 62-63	пряник. Раздаточный материал. Пластилин, доски, мелко нарезанные обрезки цветной бумаги.
Декабрь					
7	1	«Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 67	Демонстрационный материал. Башенка, состоящая из 4-5 деталей одного цвета. Раздаточный материал. Пластилин, доски для лепки.
8	3	«Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 68	Демонстрационный материал. Погремушки разной конструкции (2-3 шт.). Раздаточный материал. Пластилин разных цветов, доски для лепки.
Январь					
9	1	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 675	Демонстрационный материал. Мандарины и апельсины (или другие предметы круглой формы разной величины). Раздаточный материал. Пластилин, доски для лепки.
10	3	«Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне»	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 79-80	Демонстрационный материал. Кукла, вылепленная из пластилина; подставка для коллективной композиции - небольшой картонный прямоугольник, покрытый ватой. Раздаточный материал. Пластилин,

			две части предмета приемом прижимания.		палочки, доски для лепки.
Февраль					
11	1	«Воробушки и кот»	Продолжать учить отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 79-80	Демонстрационный материал. Игрушечные кот и воробей. Раздаточный материал. Пластилин, доски для лепки, палочки для дорисовывания деталей.
12	3	«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комок пластилина на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 84-85	Демонстрационный материал. Игрушечный самолет. Раздаточный материал. Пластилин, доски для лепки.
Март					
13	1	«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон, пуговицы). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданной работы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 89	Демонстрационный материал. Неваляшка. Раздаточный материал. Пластилин, доски для лепки, палочки для украшения поделки.
14	3	«Угощение для	Закреплять приемы лепки.	Т.С.Комарова	Раздаточный материал. Пластилин, доски

		зайчиков»	Развивать умение детей выбирать предмет лепки. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 90-91	для лепки, палочки для украшения изделий, бумажные тарелочки для раскладывания угощений.
Апрель					
15	1	«Зайчик» коллективная работа	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; использовать разные приемы лепки (раскатывания глины кругообразными движениями, раскатывания палочек, сплющивания). Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 94-95	Демонстрационный материал. Игрушечный заяц. Раздаточный материал. Кусок пластилина в виде толстой палочки, доски для лепки.
16	3	«Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера. Закреплять приемы лепки (раскатывания пластилина кругообразными движениями, сплющивание, оттягивание). Закреплять умение лепить аккуратно.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 99-100	Демонстрационный материал. Игрушечные медведи разной величины (3шт.). Раздаточный материал. Пластилин, доски.
Май					
17	1	«Угощение для кукол»	Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Закреплять умение детей отображать в лепке полученные впечатления. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 99-100	Демонстрационный материал. Подносы (тарелки). Раздаточный материал. Пластилин, доски для лепки.
18	3	Педагогическая диагностика.	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей,	Т.С.Комарова «Изобразительная	Демонстрационный материал. Игрушечный цыпленок, лист зеленого

		«Цыплята гуляют»	передавая их форму и величину. Учить выполнять детали работы (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	деятельность в детском саду», стр. 105-106	картона для размещения готовых работ. Раздаточный материал. Пластилин, доски для лепки.
Итого 18 занятий в год					
Изобразительная деятельность. Аппликация.					
№ НОД	неделя	Тема	Содержание	Источник стр.	Средства реализации
Сентябрь					
1	2	Педагогическая диагностика. «Большие и маленькие мячи»	Учить аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 46.	Демонстрационный материал. Большой и маленький мячи, бумажные круги-мячи (большие и маленькие). Раздаточный материал. Большие и маленькие бумажные круги (мячи), круги белого цвета диаметром 15 см. (тарелка), кисти для клея, салфетки, клей.
Октябрь					
2	2	«Ягоды и яблочки на блюдечке»	Учить свободно располагать изображения на бумаге. Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Закреплять умение работать аккуратно.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 57.	Демонстрационный материал. Муляжи яблочек и ягод или картинки с их изображением. Раздаточный материал. Бумажные круги белого (диаметр 20 см), красного (диаметр 2 см) и желтовато-зеленого цветов (диаметр 4-6 см), клей, кисти для клея, салфетки.
Ноябрь					
3	2	«Шарики и	Познакомить детей с новой для них	Т.С.Комарова	Демонстрационный материал. Круг,

		кубики»	формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	«Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 61-62.	квадрат, вырезанные из картона. Раздаточный материал. Полоска бумаги (6*18 см), круги (диаметр 3 см), квадраты (3*3 см; одного цвета на каждый стол), клей, кисти для клея, салфетки.
Декабрь					
4	2	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшения величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 70.	Демонстрационный материал. Пирамидка (желательно, состоящая из шаров или колец одного цвета). Раздаточный материал. Альбомные листы, бумажные круги (круги разных цветов на разные столы), клей, кисти для клея, салфетки.
Январь					
5	2	«Снеговик»	Закреплять представление детей о предметах круглой формы, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагать их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 78-79.	Раздаточный материал. Бумага голубого или серого цвета, размером ½ альбомного листа, бумажные круги разного диаметра (по 2-3 шт. для каждого ребенка). Дополнительные детали для снеговика (ведро, метла, нос и др.) кисти для клея, клей, цветные карандаши, салфетки.
Февраль					
6	2	«Цветы в подарок маме»	Учить детей составлять изображение из деталей. Вызывать желание порадовать близких красивым подарком. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 86-87.	Раздаточный материал. Бумажные кружки разных цветов и оттенков (диаметр 2-3 см), палочки-стебельки, полоски-листочки зеленого цвета, цветная бумага размером ½ альбомного листа, кисти для клея, клей, салфетки.
Март					

7	2	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 93	Демонстрационный материал. Образец салфетки. Раздаточный материал. Бумажные квадраты (сторона 12 см) бумажные круги (диаметр 2 см), квадраты (сторона 2 см) одного цвета (на каждый стол свой цвет), клей, кисти, салфетки.
Апрель					
8	2	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 97-98	Раздаточный материал. Тонированная бумага любого светлого тона размером ½ альбомного листа, разноцветные бумажные фигуры (прямоугольник размером 8*13 см (стенка), прямоугольник размером 1,5*5 см (полочка), круги диаметром 3 см (окошко), треугольник (крыша)), кисти для клея, клей, салфетки.
Май					
9	2	Педагогическая диагностика. «Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 107-108.	Демонстрационный материал. Иллюстрация с изображением цыплят на лугу, бумага зеленого цвета размером ½ листа ватмана (или полоса обоев). Раздаточный материал. Бумажные круги (диаметр 4 см и 2 см), полоски коричневой бумаги; клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.
Итого 9 занятий за год					
Народное декоративно – прикладное искусство, прикладное творчество					
№ НОД	неделя	Тема	Содержание	Источник стр.	Средства реализации
Сентябрь					
1	4	Педагогическая	Учить детей рисовать линии слева	Т.С. Комарова	Демонстрационный материал. Полосатые

		диагностика «Красивый полосатый коврик»	направо, вести кистью, не отрывая ее от бумаги; набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; аккуратно рисовать другой краской, не заходя за контур. Продолжать развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. Развивать творческие способности.	«Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 48-49	двухцветные коврики (3-4 шт.) Раздаточный материал. Листы бумаги небольшого размера; гуашь (на каждый стол по две разные, хорошо сочетающиеся краски), банки с водой, кисти, тряпочки.
Октябрь					
2	4	Рисование декоративное «Полосатые полотенца для лесных зверюшек»	Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном треугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувства цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.64-65	Демонстрационный материал. Предметы декоративно – прикладного искусства (ковриков, полотенец, салфеток). Первоначальное знакомство с ткачеством и ковроделием. Раздаточный материал. Удлиненные листы бумаги белого цвета, гуашевые краски 2-3 цветов, кисти, стаканчики (баночки) с водой, салфетки бумажные и матерчатые. Вариативные образцы узоров на прямоугольнике. Полотенца с красивыми узорами.
Ноябрь					
3	4	Рисование декоративное «Вьюга - завируха»	Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра). Познакомить с техникой рисования «по мокрому». Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.66-67	Демонстрационный материал. Иллюстрации в книгах, репродукций, календарей. Кружевные салфетки, воротнички, платочки, занавески и пр. Раздаточный материал. Листы бумаги белого цвета одного размера и формата для составления коллективного альбома, гуашевые краски белого и синего цвета,

					тонкие кисти, банки с водой, губки (или ватные тампоны), палитры (или пластиковые крышки); салфетки бумажные и матерчатые.
Декабрь					
4	4	«Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров» («Красивая игрушка – рисование по замыслу»)	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызывать чувство радости от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 71-72	Демонстрационный материал. Дымковские игрушки, украшенные простыми узорами (3-4 шт.) Раздаточный материал. Альбомные листы, гуашь (2 – 3 цвета, по одному на двух детей), кисти, вода, салфетки.
Январь					
5	4	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата, от яркости, красоты дымковской росписи.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 76	Демонстрационный материал. Дымковские игрушки, (2-3 шт.). Раздаточный материал. Вырезанные из белой бумаги уточки (длина силуэта уточки 10-12 см.), гуашь 2 цветов (разные сочетания красок на каждом столе), кисти, салфетки, банки с водой.
Февраль					
6	4	Аппликация с элементами рисования. «Ходит в небе солнышко»	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку – смять салфетку в комок и приклеивать, стараясь предать образ («на что	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.118-119	Демонстрационный материал. Плакат «Весна», «Солнышко» Раздаточный материал. Бумага голубого цвета для фона, круги желтого, оранжевого и красного цвета (на выбор), бумажные салфетки для тучек, фломастеры, цветные карандаши, салфетки бумажные и

			похоже»).		тканевые, клей, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнки.
Март					
7	4	Рисование – экспериментирование «Солнышко, солнышко, раскидай колечки»	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания фольклорного солнышка. Вызвать интерес к рисованию веселого солнышка, играющего с колечками. Упражнять в рисовании кистью (рисование всем ворсом, свободно двигаясь по окружности и в разных направлениях). Развивать чувство формы и цвета.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.120-121	Демонстрационный материал. Изображения солнца в детских книжках и на предметах декоративно – прикладного искусства. Раздаточный материал. Гуашевые краски, кисти, ватные палочки, фломастеры или карандаши, листы бумаги белые и тонированные (разного размера), бечки с водой, салфетки.
Апрель					
8	4	Лепка рельефная декоративная по мотивам народной пластики «Филимоновские игрушки – свистульки»	Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастер.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.138-139	Демонстрационный материал. Предметы декоративно – прикладного искусства. Филимоновские игрушки(курочка, петушок, медведь, солдат, барыня, лиса, козел и т.д.) Раздаточный материал. Картон яркого цвета для фона; пластилин белого цвета (или слоёное тесто); дощечки или клеёнки, стеки; салфетки бумажные или матерчатые.
Май					
9	4	Педагогическая диагностика Рисование	Продолжить знакомство детей с филимоновской игрушкой. Создать условия для творчества детей по мотивам	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском	Демонстрационный материал. Филимоновские игрушки. Раздаточный материал. Рельефный

		декоративное «Расписные игрушки»	филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах). Дать представления о характерных элементах декора и цветосочетания.	саду», стр.140-141	картинки с изображениями курочек и петушков, выполненные на занятие по лепке, краски гуашевые, тонкие кисти, стаканчики с водой, клеёнки, стеки, салфетки бумажные и матерчатые
Итого 9 занятий за год					

Музыкальное развитие					
№ НОД	неде ля	Тема	Содержание	Источник стр.	Средства реализации
Сентябрь					
1	1	Педагогическая диагностика. Знакомство с детьми. «Гуляем и пляшем»	Приветствие. Музыкально-ритмические движения: «Ножками затопали» музыка М.Раухвергера. «Птички летают» музыка А.Серова. Развитие чувства ритма. «Весёлые ладошки». Пальчиковая гимнастика. «Прилетели гули». Слушанию «Прогулка» музыка В.Волкова. Распевание, пение: «Петушок». Русская народная прибаутка. Пляска: «Гуляем и пляшем». Музыка М.Раухвергера.	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.3-5	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Игрушка «Петушок».
2	1	Педагогическая диагностика. «Петушок»	Приветствие «Здравствуй, зайчик» Музыкально-ритмические движения: «Ножками затопали» музыка М.Раухвергера. «Зайчики». Развитие чувства ритма.	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий.	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий Тематические игрушки.

			<p>«Весёлые ладошки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Прилетели гули».</p> <p>Слушание музыки: «Колыбельная». Музыка Т.Назаровой.</p> <p>Распевание, пение: «Петушок». Русская народная прибаутка.</p> <p>Пляска. «Гуляем и пляшем», музыка М.Раухвергера.</p>	Младшая группа», стр.5-7	
3	2	Педагогическая диагностика. «Шаловливые пальчики»	<p>Приветствие.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Ножками затопали» музыка М.Раухвергера. «Зайчики».</p> <p>Развитие чувства ритма. «Весёлые ладошки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Шаловливые пальчики», «Прилетели гули».</p> <p>Слушание музыки: «Русская народная плясовая». «Колыбельная»</p> <p>Распевание, пение: «Ладушки». Русская народная песня.</p> <p>Пляска. «Гуляем и пляшем». Музыка М.Раухвергера.</p>	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.7-8	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.
4	2	Педагогическая диагностика. «Кукла в гостях у ребят»	<p>Приветствие.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Ай-да!» музыка и слова Г.Ильиной. Упражнение «Фонарики». Русская народная мелодия.</p> <p>Развитие чувства ритма. «Весёлые</p>	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа»,	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.

			<p>ладошки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Ножками затопали» музыка М.Раухвергера.</p> <p>Слушание музыки: «Прогулка» музыка В.Волкова.</p> <p>Распевание, пение: «Ладушки». Русская народная песня.</p> <p>Пляска. «Гопак» музыка М.Мусоргского.</p>	стр.8-10	
5	3	«Наш дружок Петушок»	<p>Приветствие.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Ножками затопали» музыка М.Раухвергера. Упражнение «Кто хочет побегать?» литовская народная мелодия.</p> <p>Развитие чувства ритма. «Весёлые ладошки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Прилетели гули». «Шаловливые пальчики».</p> <p>Слушание музыки: «Колыбельная».</p> <p>Распевание, пение: «Петушок». Русская народная прибаутка.</p> <p>Игра. «Кошка и мыши».</p>	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.10-11	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.
6	3	«Прогулка»	<p>Приветствие.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Ай-да!» музыка и слова Г.Ильиной. «Птички летают и клюют зёрнышки», швейцарская народная мелодия.</p> <p>Развитие чувства ритма. «Весёлые ладошки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Ножками затопали» музыка М.Раухвергера.</p>	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.11-12	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.

			<p>Слушание музыки: Русская народная плясовая.</p> <p>Распевание, пение: «Петушок» русская народная прибаутка.</p> <p>Пляска. «Гуляем и пляшем» музыка М.Раухвергера.</p>		
7	4	«Зайка, попляши»	<p>Приветствие. Игра.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Ножками затопали» музыка М.Раухвергера. Упражнение «Фонарики». Русская народная мелодия.</p> <p>Развитие чувства ритма. «Весёлые ладошки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Прилетели гули».</p> <p>Слушание музыки: «Прогулка» музыка В.Волкова.</p> <p>Распевание, пение: «Ладушки». Русская народная песня.</p> <p>Пляска. «Гопак», музыка М.Мусоргского.</p>	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.13-14	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.
8	4	«Ножками затопали»	<p>Приветствие. Игра.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Ножками затопали» музыка М.Раухвергера. «Зайчики».</p> <p>Развитие чувства ритма. «Весёлые ладошки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Прилетели гули».</p> <p>Слушание музыки: «Колыбельная».</p> <p>Распевание, пение: «Ладушки» русская</p>	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.14-15	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.

			народная песня. Пляска: Любая веселая русская народная мелодия.		
Октябрь					
9	1	«Осенний ветерок»	Приветствие. Музыкально-ритмические движения: «Погуляем» музыка Т.Ломовой. «Ай-да!» музыка и слова Г.Ильиной. Развитие чувства ритма. «Весёлые ладошки». Пальчиковая гимнастика. «Бабушка». Слушание музыки: «Осенний ветерок». Вальс. Музыка А.Гречанинова. Распевание, пение: «Птичка» музыка М.Раухвергера. «Ладушки» русская народная песня. Пляска. «Пляска с листочками» музыка А.Филиппенко.	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.16-17	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий Птичка. Листочки.
10	1	«Мышка в гости к нам»	Приветствие. Музыкально-ритмические движения: «Упражнение для рук. «Кто хочет побегать?» музыка Л.Вишкарёва. Развитие чувства ритма. Знакомство с бубном. Пальчиковая гимнастика. «Прилетели гули». «Шаловливые пальчики». Слушание музыки: Русская народная плясовая мелодия. Распевание, пение: «Петушок» русская народная прибаутка. «Ладушки» Русская народная песня. «Где же наши ручки?»	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.17-19	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.

			музыка Т.Ломовой. Игра. «Хитрый кот». Русская народная прибаутка.		
11	2	«Птички прилетели»	Приветствие. Музыкально-ритмические движения: «Птички летают» музыка А.Серова. Упражнение «Фонарики». Русская народная мелодия. Развитие чувства ритма. «Фонарики» с бубном. Пальчиковая гимнастика. «Шаловливые пальчики». Упражнение «Ботиночки на пальчиках». Слушание музыки: «Осенний ветерок». Вальс. Музыка А.Гречанинова. Распевание, пение: «Птичка», музыка М.Раухвергера. «Собачка», музыка М.Раухвергера. Игра. «Пойду ль я, выйду ль я?» русская народная мелодия.	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.19-21	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.
12	2	«К нам пришла собачка»	Приветствие. Музыкально-ритмические движения: «Гуляем и пляшем» музыка М.Раухвергера. «Зайчики». Развитие чувства ритма. «Концерт». Пальчиковая гимнастика. «Тики-так». Слушание музыки: Русская народная плясовая музыка. Распевание, пение: «Собачка», музыка М.Раухвергера. «Петушок», русская народная прибаутка.	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.21-23	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.

			Игра. «Петушок», русская народная прибаутка.		
13	3	«Птичка прилетела»	Приветствие. Музыкально-ритмические движения: «Ножками затопали» музыка М.Раухвергера. «Птички летают». Музыка А.Серова. Развитие чувства ритма. «Игра с бубном». Пальчиковая гимнастика. «Бабушка очки надела». Слушание музыки: «Колыбельная». Распевание, пение: «Птичка». «Собачка», музыка М.Раухвергера Игра. «Где же наши ручки?» музыка Т.Ломовой.	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.23-24	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.
14	3	«Осень к нам пришла»	Приветствие. Музыкально-ритмические движения: Упражнение с лентами. Болгарская народная мелодия. Упражнение «Пружинки» «Из-под дуба». Русская народная мелодия. Развитие чувства ритма и музицирование. «Знакомство с треугольником». Пальчиковая гимнастика. «Тики-так», «Шаловливые пальчики». Слушание музыки: «Марш» музыка Э.Парлова. Русская народная плясовая. Распевание, пение: «Осень», музыка И.Кишко. «Птичка», музыка	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.24-26	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.

			<p>М.Раухвергера. Пляска. «Пляска с листочками», музыка А.Филиппенко.</p>		
15	4	«Погоуляем потанцуем» -	<p>Приветствие. Музыкально-ритмические движения: «Погоуляем», музыка Т.Ломовой. «Зайчики». Развитие чувства ритма и музицирование. Игра «Узнай инструмент». Пальчиковая гимнастика. «Бабушка». Слушание музыки: «Колыбельная». Распевание, пение: «Собачка» музыка М.Раухвергера. «Осень» музыка И.Кишко. Пляска: «Гопак». Музыка М.Мусоргского</p>	<p>И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.26-27</p>	<p>«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.</p>
16	4	«Это осень к нам пришла»	<p>Приветствие. Музыкально-ритмические движения: «Птички летают» музыка А.Серова. Упражнение с лентами. Болгарская народная мелодия. Развитие чувства ритма. Любая весёлая музыка в 2-х частной форме. Пальчиковая гимнастика. «Тики-так»,</p>	<p>И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.27-29</p>	<p>«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.</p>

			<p>«Прилетели гули».</p> <p>Слушание музыки: «Марш» музыка Э.Парлова.</p> <p>Распевание, пение: «Ладушки», русская народная песня. «Петушок» русская народная прибаутка.</p> <p>Пляска. «Пляска с листочками» музыка А.Филиппенко.</p>		
Ноябрь					
17	1	«Тихо-громко»	<p>Приветствие.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Марш» музыка Э.Парлова. «Кружение на шаге» музыка Е.Аарне.</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование. Игра «Тихо-громко». Любая весёлая музыка в 2-х частной форме.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Мы платочки постираем».</p> <p>Слушание музыки: «Колыбельная песня».</p> <p>Распевание, пение: «Кошка» Ан.Александрова. «Собачка» музыка М.Раухвергера.</p> <p>Пляска. «Пальчики-ручки» русская народная мелодия.</p>	<p>И.Каплунова И.Новоскольцева</p> <p>«Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.29-30</p>	<p>«Праздник каждый день».</p> <p>Младшая группа.</p> <p>Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий.</p> <p>Тематические игрушки.</p>
18	1	«Осень в гости к нам пришла»	<p>Приветствие.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Марш» музыка Э.Парлова. «Кружение на шаге» музыка Е.Аарне.</p> <p>Развитие чувства ритма,</p>	<p>И.Каплунова И.Новоскольцева</p> <p>«Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий.</p>	<p>«Праздник каждый день».</p> <p>Младшая группа.</p> <p>Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий.</p> <p>Тематические игрушки.</p>

			<p>музицирование. Игра «Тихо-громко».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Мы платочки постираем».</p> <p>Слушание музыки: «Прогулка» музыка В.Волкова.</p> <p>Распевание, пение: «Осень» музыка И.Кишко. «Ладушки», русская народная песня с игрой «Где же наши ручки»? музыка Т.Ломовой.</p> <p>Пляска. «Пальчики-ручки» русская народная мелодия.</p>	Младшая группа», стр.31-32	
19	2	«Дождик, не шуми»	<p>Приветствие.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Марш» музыка Э.Парлова. «Кружение на шаге», музыка Е.Аарне.</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование. Игра «Тихо-громко».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Тики-так».</p> <p>Слушание музыки: «Дождик» музыка Н.Любарского.</p> <p>Распевание, пение: «Кошка» музыка Ан.Александрова; «Осень», музыка И.Кишко.</p> <p>Пляска. «Пляска с погремушками» музыка В.Антоновой.</p>	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.32-33	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.
20	2	«К нам гости пришли»	<p>Приветствие.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Упражнение для рук (с цветными платочками). «Стуколка», украинская народная мелодия.</p> <p>«Ножками затопали», музыка</p>	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа»,	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.

			<p>М.Раухвергера. Развитие чувства ритма, музицирование. Игра «Тихо-громко». Пальчиковая гимнастика. «Бабушка очки надела». Слушание музыки: «Марш» музыка Э.Парлова. Распевание, пение: «Собачка» музыка М.Раухвергера. «Петушок», русская народная прибаукта. Игра. «Петушок», русская народная прибаукта.</p>	стр.34-35	
21	3	«Ты собачка не лай»	<p>Приветствие. Музыкально-ритмические движения: «Ай-да!» музыка и слова Г.Ильиной. «Птички летают» музыка А.Серова. Развитие чувства ритма, музицирование. Игра «Тихо-громко». Пальчиковая гимнастика. «Мы платочки постираем». Слушание музыки: «Дождик» музыка Н.Любарского. Распевание, пение: «Птичка», «Собачка», музыка М.Раухвергера. Пляска-игра: «Прятки с собачкой» украинская народная мелодия.</p>	<p>И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.35-36</p>	<p>«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки..</p>
22	3	«Зайка»	<p>Приветствие. Музыкально-ритмические движения: «Зайчики», «Большие и маленькие ноги» музыка В.Агафонникова.</p>	<p>И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты</p>	<p>«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий.</p>

			<p>Развитие чувства ритма, музицирование. Игра «Тихо-громко».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Бабушка очки надела», «Шаловливые пальчики».</p> <p>Слушание музыки: «Колыбельная».</p> <p>Распевание, пение: «Зайка» русская народная песня. «Кошка» музыка Ан.Александрова.</p> <p>Пляска и игра. «Пляска с погремушками», слова и музыка В.Антоновой. «Игра с погремушками». Музыка Т.Вилькорейской.</p>	<p>музыкальных занятий. Младшая группа», стр.37-38</p>	<p>Тематические игрушки.</p>
23	4	«К нам пришла кукла Катя»	<p>Приветствие.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Марш» музыка Э.Парлова. «Кружение на шаге» музыка Е.Аарне.</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование. Игра «Тихо-громко».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Мы платочки стираем».</p> <p>Слушание музыки: «Дождик» музыка Н.Любарского.</p> <p>Распевание, пение: «Ладушки» русская народная песня. «Где же, где же наши ручки?» музыка Т.Ломовой.</p> <p>Пляска: Любая весёлая музыка.</p>	<p>И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.38-39</p>	<p>«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.</p>
24	4	«Большие и маленькие птички»	<p>Приветствие.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие птички». Старинный танец. Музыка И.Козловского.</p>	<p>И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий.</p>	<p>«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.</p>

			<p>Развитие чувства ритма. Игра «Тихо-громко».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Тики-так», «Мы платочки стираем».</p> <p>Слушание музыки: «Марш» музыка Э.Парлова.</p> <p>Распевание, пение: «Осень» музыка И.Кишко, «Птичка» музыка М.Раухвергера.</p> <p>Игра: «Птички и кошка» (любая весёлая музыка).</p>	Младшая группа», стр.39-41	
Декабрь					
25	1	«Мишка пришёл в гости»	<p>Приветствие. «Мишка пришёл в гости» («Мишка» музыка М.Раухвергера).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Зимняя пляска» музыка М.Старокадомского.</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование: «Игра в имена», «Игра с бубном». Любая весёлая музыка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Наша бабушка».</p> <p>Слушание музыки: «Медведь» музыка В.Ребикова.</p> <p>Распевание, пение: «Ёлочка» музыка Н.Бахутовой.</p> <p>Пляска, игра: «Пляска с погремушками», музыка В.Антоновой.</p> <p>«Игра с погремушками» музыка Т.Вилькорейской.</p>	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.41-42	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.
26	1	«Сапожки»	Приветствие.	И.Каплунова	«Праздник каждый день».

			<p>Музыкально-ритмические движения: «Марш и бег» музыка Е.Тиличеевой.</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование. «Игра в имена». «Игра с бубном». Любая весёлая музыка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Мы платочки стираем».</p> <p>Слушание музыки: «Вальс Лисы». Вальс. Музыка Ж.Колодуба.</p> <p>Пение: «Ёлочка» музыка М.Красева, «Ёлочка», музыка Н.Бахутовой.</p> <p>Игра: «Зайчики и лисичка» музыка Г.Финаровского.</p> <p>Пляска: «Поссорились и помирились». Музыка Т.Вилькорейской.</p>	<p>И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.42-44</p>	<p>Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.</p>
27	2	«Мишенька - мишка»	<p>Приветствие. «Мишка пришёл в гости»</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» музыка В.Агафонникова. «Зимняя пляска» музыка М.Старокадомского.</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование: «Паровоз». Игра «Узнай инструмент».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Наша бабушка идёт».</p> <p>Слушание музыки: «Медведь» музыка В.Ребикова.</p> <p>Распевание, пение: «Ёлочка» музыка Н.Бахутовой. «Ёлочка» музыка М.Красева.</p>	<p>И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.44-45</p>	<p>«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки</p>

			<p>Игра: «Игра с мишкой» музыка Г.Финаровского</p> <p>Пляска: «Пальчики-ручки». Русская народная мелодия.</p>		
28	2	«Лисичка танцует»	<p>Приветствие.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Сапожки», русская народная мелодия. «Упражнение для рук».</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование. Игра «Паровоз», игра «Весёлые ручки». «Из-под дуба» русская народная мелодия.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Шаловливые пальчики», «Мы платочки постираем».</p> <p>Слушание музыки: «Вальс лисы». Вальс. Музыка Ж.Колодуба.</p> <p>Распевание, пение: «Дед Мороз» музыка А.Филиппенко, «Ёлочка» музыка Н.Красева. «Ёлочка», музыка Н.Бахутовой.</p> <p>Пляска, игра: «Пляска с погремушками» музыка и слова В.Антоновой, «Игра с погремушками» музыка Т.Вилькорейской.</p>	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.45-47	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.
29	3	«Зимняя прогулка зайкой»	<p>Приветствие.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Зимняя пляска», музыка М.Старокадомского, «Марш» музыка Ю.Соколовского.</p>	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий.	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки

			<p>Развитие чувства ритма, музицирование. «Игра в имена», «Игра с бубном». «Полянка» русская народная мелодия.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Наша бабушка идёт», «Бабушка очки надела».</p> <p>Слушание музыки: «Полька» музыка Г.Штальбаум.</p> <p>Распевание, пение: «Ёлка» музыка Т.Попатенко. «Дед Мороз» музыка А.Филиппенко, «Ёлочка» музыка М.Красева.</p> <p>Пляска: «Весёлый танец» музыка М.Сатулиной,</p> <p>Игра: «Зайчики и лисичка» музыка Г.Финаровского.</p>	Младшая группа», стр.47-49	
30	3	«Мишка пришёл в гости»	<p>Приветствие. «Мишка пришёл в гости».</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» музыка В.Агафонникова, упражнение «Фонарики и хлопки в ладоши» любая весёлая русская народная мелодия.</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование: Игра «Узнай инструмент».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Шаловливые пальчики», другие потешки (по желанию детей).</p> <p>Слушание музыки: «Полька» музыка Г.Штальбаум.</p> <p>Распевание, пение:</p>	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.49-50	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.

			«Ёлочка» музыка Н.Бахутовой, «Елка» музыка Т.Попатенко. «Дед Мороз» музыка А.Филиппенко. Пляска: «Пляска с погремушками». музыка и слова В.Антоновой.		
31	4	«Скоро Новый год»	Приветствие. Музыкально-ритмические движения: «Зимняя пляска» музыка М.Старокадомского. «Бег и махи руками». Вальс, музыка А.Жилина. Развитие чувства ритма, музицирование. «Пляски персонажей» (музыка по выбору педагога). Пальчиковая гимнастика. «Наша бабушка идёт», «Бабушка очки надела». Слушание музыки: «Полька». Музыка Г.Штальбаум. Распевание, пение: «Ёлка» музыка Т.Попатенко. «Дед Мороз» музыка А.Филиппенко. «Ёлочка» музыка Н.Бахутовой. Игры: «Зайчики и лисичка», «Игра с мишкой», музыка Г.Финаровского.	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.50-51	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.
32	4	«Новогодний праздник»	Праздник по плану педагога на основе знакомого материала.	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.51-52	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий.
Январь					

33	1	«Гуляем пляшем»	<p>и Приветствие. «Мальчик пришёл в гости».</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» музыка В.Агафонникова. «Гуляем и пляшем» музыка М.Раухвергера.</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование: Игра «Игры с именами».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Кот Мурлыка».</p> <p>Слушание музыки: «Колыбельная» музыка С.Разорёнова.</p> <p>Распевание, пение: «Машенька-Маша» музыка С.Невельштейн.</p> <p>Игра: «Саночки» (любая веселая музыка).</p>	<p>И.Каплунова И.Новоскольцева</p> <p>«Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.52-53</p>	<p>«Праздник каждый день».</p> <p>Младшая группа.</p> <p>Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий.</p> <p>Тематические игрушки.</p>
34	1	«Кукла в гостях у ребят»	<p>Приветствие.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Марш» музыка Э.Парлова.</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование. Игра «Игра в имена».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Кот Мурлыка», «Бабушка очки надела».</p> <p>Слушание музыки: «Марш», музыка Э.Парлова.</p> <p>Распевание, пение: «Топ, топ, топоток...» музыка В.Журбинской.</p> <p>«Машенька-Маша» музыка и слова С.Невельштейн.</p> <p>Игра: «Саночки», «Ловишки» музыка</p>	<p>И.Каплунова И.Новоскольцева</p> <p>«Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.53-54</p>	<p>«Праздник каждый день».</p> <p>Младшая группа.</p> <p>Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий.</p> <p>Тематические игрушки.</p>

			И.Гайдна.		
35	2	«Автомобиль»	<p>Приветствие. Музыкально-ритмические движения: «Автомобиль», музыка М.Раухвергера. Упражнение «Пружинка». «Ах вы, сени». Русская народная песня. Развитие чувства ритма, музицирование. Игра «Картинки», «Игра в имена». Пальчиковая гимнастика. «Тики-так», «Ножки в ботиночках». Слушание музыки: Русская народная плясовая. Распевание, пение: «Баю-баю» музыка М.Красева. «Топ, топ, топоток» музыка В.Журбинской. «Машенька-Маша» музыка и слова С.Невельштейн. Пляска: «Пляска с султанчиками». Хорватская народная мелодия.</p>	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.54-56	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.
36	2	«Лошадка цок-цок».	<p>Приветствие. Музыкально-ритмические движения: «Галоп», «Мой конёк». Чешская народная мелодия. Упражнение «Спокойная ходьба и кружение». Русская народная мелодия. Развитие чувства ритма, музицирование. «Песенка про лошадку Зорьку», упражнение «Лошадка танцует», «Мой конёк». Чешская народная мелодия. Пальчиковая гимнастика.</p>	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.56-58	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.

			<p>«Вот кот Мурлыка ходит». «Шаловливые пальчики». Слушание музыки: «Лошадка» музыка М.Симанского. Игра в лошадки. Распевание, пение: «Машенька-Маша», музыка С.Невельштейн. «Топ, топ, топоток». Музыка В.Журбинской. Пляска: «Стуколка». Украинская народная мелодия. Игра: «Ловишки» музыка Й.Гайдна.</p>		
37	3	«Самолёт»	<p>Приветствие. Музыкально-ритмические движения: Упражнение «Лошадки», «Мой конёк». Чешская народная мелодия Упражнение «Бег и махи руками». Вальс, музыка А.Жилина. Развитие чувства ритма, музицирование. Игра «Звучащий клубок», упражнение «Учим лошадку танцевать», чешская народная мелодия «Мой конёк». Пальчиковая гимнастика. «Сорока». Слушание музыки: «Колыбельная» музыка С.Разорёнова. Распевание, пение: «Самолёт» музыка Е.Тиличевой; «Машенька-Маша» музыка и слова С.Невельштейна. Игра: «Самолёт» музыка Л.Банниковой.</p>	<p>И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.58-60</p>	<p>«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.</p>
38	3	«Едем в гости»	Приветствие.	И.Каплунова	«Праздник каждый день».

			<p>Музыкально-ритмические движения: Упражнение «Топающий шаг». «Автомобиль», музыка М.Раухвергера.</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование. Игра «Звучащий клубок».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Сорока-белобока», «Шаловливые пальчики».</p> <p>Слушание музыки: «Марш» музыка Э.Парлова.</p> <p>Распевание, пение: «Самолёт» музыка Е.Тиличевой. «Топ, топ, топоток...», музыка В.Журбинской.</p> <p>Пляска: «Сапожки». Русская народная мелодия.</p>	<p>И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.60-61</p>	<p>Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.</p>
39	4	«Звучащий клубок»	<p>Приветствие.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Лошадка в загоне». «Мой конёк». Чешская народная мелодия «Кто хочет побегать?» литовская народная мелодия.</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование. Игра на палочках, на колокольчиках.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Кот Мурлыка». «Бабушка очки надела».</p> <p>Слушание музыки: «Лошадка» музыка М.Симанского.</p> <p>Распевание, пение: «Самолёт» музыка Е.Тиличевой. «Баю-баю» музыка М.Красева.</p> <p>Пляска: «Пальчики - ручки». Русская</p>	<p>И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.61-63</p>	<p>«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.</p>

			народная мелодия. Игра: «Ловишки» музыка Й.Гайдна.		
40	4	«Поём и пляшем»	Приветствие. Музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» музыка В.Агафонникова. Упражнение «Бег и махи руками». Вальс музыка А.Жилина. Развитие чувства ритма, музицирование. «Игра в имена». Игра «Звучащий клубок». Пальчиковая гимнастика. «Сорока-белобока», «Мы платочки стираем». Слушание музыки: «Полянка» русская народная мелодия. Распевание, пение: «Самолёт» музыка Е.Тиличевой; «Машенька-Маша» музыка и слова С.Невельштейна. «Топ, топ, топоток...» музыка В.Журбинской. Пляска. «Пальчики-ручки» русская народная мелодия. Игра: «Самолёт» музыка Л.Банниковой.	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.63-64	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.
Февраль					
41	1	«Зайка-зайка»	Приветствие. Музыкально-ритмические движения: «Пляска зайчиков» музыка А.Филиппенко. Упражнение «Притопы» любая русская народная мелодия. Развитие чувства ритма. Музицирование. Игра «Звучащий	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.64-66	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.

			<p>клубок».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Семья».</p> <p>Слушание музыки: «Полька», музыка З.Бекман.</p> <p>Распевание, пение: «Зайка» музыка М.Красева. «Самолёт» музыка Е.Тиличевой.</p> <p>Игра: «Ловишки» музыка Й.Гайдна.</p>		
42	1	«Мишка-шалунишка»	<p>Приветствие.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Марш», «Медведи» музыка Е.Тиличевой.</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование. «Песенка про мишку». «Учим мишку танцевать» (музыка по выбору педагога).</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Семья».</p> <p>Слушание музыки: «Шалун». Музыка О.Бера.</p> <p>Распевание, пение: «Колыбельная» музыка Е.Тиличевой. «Зайка» музыка М.Красева.</p> <p>Пляска. «Пляска с погремушками» музыка и слова В.Антоновой.</p> <p>Игры: «Игра с мишкой» музыка Г.Финаровского.</p>	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.66-67	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.
43	2	«На дворе большой мороз»	<p>Приветствие.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Зимняя пляска» музыка М.Старокадомского. «Зайчики».</p> <p>Развитие чувства ритма,</p>	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий.	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.

			<p>музицирование. Ритмическое выкладывание цепочки, прохлопывание. (музыка по выбору педагога).</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Семья», «Кот Мурлыка».</p> <p>Слушание музыки: «Полька» музыка З.Бетман.</p> <p>Распевание, пение: «Маша и каша» музыка Т.Назаровой. «Зайнышка» музыка М.Красева.</p> <p>Пляска: «Пляска зайчиков» музыка А.Филиппенко.</p>	Младшая группа», стр.68-69	
44	2	«Кукла с нами топает»	<p>Приветствие.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Марш» музыка Е.Тиличеевой. Упражнение «Пружинка» русская народная мелодия.</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование. «Учим куклу танцевать» (любая веселая музыка).</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Сорока-белобока», «Мы платочки постираем».</p> <p>Слушание музыки: «Плясовая».</p> <p>Распевание, пение: «Маша и каша» музыка Т.Назаровой, «Машенька-Маша» музыка и слова С.Невельштейн.</p> <p>Игра. «Саночки».</p> <p>Пляска. «Поссорились и помирились» музыка Т.Вилькорейской.</p>	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.69-70	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.
45	3	«Ребятишки-	Приветствие. Игра «Мишка пришёл в	И.Каплунова	«Праздник каждый день».

		шалунишки»	<p>гости».</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Зимняя пляска» музыка М.Старокадомского. «Большие и маленькие ноги» музыка В.Агафонникова.</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование. Играем и поём песенку про мишку.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Семья». «Бабушка очки надела».</p> <p>Слушание музыки: «Шалун» музыка О.Бера.</p> <p>Распевание, пение: «Маме песенку пою» музыка Т.Попатенко. «Маша и каша» музыка Т.Назаровой. «Колыбельная» музыка Е.Тиличевой.</p> <p>Пляска. «Маленький танец» музыка Н.Александровой.</p>	<p>И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.70-72</p>	<p>Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.</p>
46	3	«Мы играем в паровоз»	<p>Приветствие.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Марш» музыка Е.Тиличевой. «Кружение на шаге», музыка Е..Аарне.</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование. Игра «Паровоз».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Сорока-белобока», «Мы платочки постираем».</p> <p>Слушание музыки: «Полька» музыка З.Бетман.</p> <p>Распевание, пение: «Маме песенку пою» музыка Т.Попатенко. «Самолёт» музыка</p>	<p>И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.72-73</p>	<p>«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.</p>

			Е.Тиличевой. Пляска. «Поссорились и помирились» музыка Т.Вилькорейской..		
47	4	«Учим игрушки танцевать»	Приветствие. Игра «Мишка пришёл в гости». Музыкально-ритмические движения: «Зайчики», «Медведи» музыка Е.Тиличевой. Развитие чувства ритма, музцирование. «Учим зайку и мишку танцевать» (любая музыка в 2-х частной форме). Пальчиковая гимнастика. «Тики-так». «Наша бабушка идёт». Слушание музыки: «Полька» музыка З.Бетман. Распевание, пение: «Зайка» музыка М.Красева. «Колыбельная» Е.Тиличевой, «Маме песенку пою», музыка Т.Попатенко. Игра. «Ловишки» музыка Й.Гайдна.	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.73-74	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.
48	4	«Прогулка по зимнему лесу»	Прогулка по зимнему лесу. Повторение пройденного материала.	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.74-75	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.
Март					
49	1	«Вот платочки хороши»	Приветствие. Музыкально-ритмические движения:	И.Каплунова И.Новоскольцева	«Праздник каждый день». Младшая группа.

			<p>Упражнение «Бег с платочками», «Стуколка». Украинская народная мелодия. «Да-да-да!» музыка Е.Тиличевой.</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование.</p> <p>Ритм в стихах. «Тигрёнок», «Песенка про Бобика».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Две тетери».</p> <p>Слушание музыки: «Капризуля», музыка В.Волкова.</p> <p>Распевание, пение:</p> <p>«Я иду с цветами», музыка Е.Тиличевой.</p> <p>«Бобик» музыка Т.Попатенко,</p> <p>«Пирожки» музыка А.Филиппенко,</p> <p>«Маме песенку пою», музыка Т.Попатенко.</p> <p>Пляска. «Пляска с платочками» музыка Е.Тиличевой.</p>	<p>«Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.75-77</p>	<p>Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.</p>
50	1	«Для мам и бабушек»	<p>Музыкальное занятие для мам и бабушек. Использование пройденного материала.</p>	<p>И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.77-78</p>	<p>«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий.</p>
51	2	«Киска в гостях у ребят»	<p>Приветствие.</p> <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <p>Упражнение «Пружинка», русская народная мелодия. «Марш» музыка</p>	<p>И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты</p>	<p>«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий.</p>

			<p>Е.Тиличевой. Развитие чувства ритма, музицирование. Ритм в стихах. «Тигрёнок», «Пляска кошечки» (любая веселая музыка) Пальчиковая гимнастика. «Две тетери», «Сорока-белобока». Слушание музыки: «Колыбельная». Распевание, пение: «Бобик», музыка Т.Попатенко. «Маша и каша», музыка Т.Назаровой. «Я иду с цветами» Е.Тиличевой. Пляска. «Поссорились - помирились» музыка Т.Вилькорейской.</p>	<p>музыкальных занятий. Младшая группа», стр.78-79</p>	<p>Тематические игрушки.</p>
52	2	«Бобик в гостях у ребят»	<p>Приветствие. Музыкально-ритмические движения: «Марш» музыка Е.Тиличевой. «Птички летают и клюют зёрнышки» Швейцарская народная мелодия. Развитие чувства ритма, музицирование. «Игра в имена», «Учим Бобика танцевать». Пальчиковая гимнастика. «Прилетели гули». «Тики-так». Слушание музыки: «Капризуля» музыка В.Волкова. Распевание, пение: «Самолёт» музыка Е.Тиличевой. «Бобик» музыка Т.Попатенко, «Заинька», музыка М.Красева.</p>	<p>И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.79-80</p>	<p>«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.</p>

			Пляска. «Пляска с платочками», музыка Е.Тиличевой. «Стуколка» украинская народная мелодия.		
53	3	«Учим Бобика танцевать»	<p>Приветствие.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Да-да-да!» музыка Е.Тиличевой, упражнение «Бег и махи руками». Вальс. Музыка А.Жилина.</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование. Игры с пуговицами.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Две тетери», «Семья».</p> <p>Слушание музыки: «Марш», музыка Е.Тиличевой.</p> <p>Распевание, пение: «Я иду с цветами» Е.Тиличевой. «Маме песенку пою» музыка Н.Александровой, «Маша и каша» музыка Т.Назаровой.</p> <p>Пляска. «Приседай», эстонская народная мелодия.</p>	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.81-82	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.
54	3	«Зверюшки в гостях у ребят»	<p>Приветствие.</p> <p>Игра «Кошечка пришла в гости».</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Сапожки», русская народная мелодия. Упражнение «Пружинка», русские народные мелодии.</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование.</p> <p>Играем и поём для кошечки. Ритм в стихах «Барабан».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Кот</p>	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.82-83	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.

			<p>Мурлыка». «Бабушка очки надела».</p> <p>Слушание музыки: «Колыбельная».</p> <p>Распевание, пение: «Пирожки» музыка А.Филиппенко, «Кошка» музыка Ан.Александрова; «Самолёт» музыка Е.Тиличеевой.</p> <p>Пляска. «Пляска с султанчиками» хорватская народная мелодия.</p>		
55	4	«Иго-го поёт лошадка»	<p>Приветствие.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Марш» музыка Е.Тиличеевой. Упражнение «Воротики». Бег. Музыка Т.Ломовой. Выставление ноги на пятку и «фонарики» (любая русская народная мелодия в 2-х частной форме).</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование. «Ритмическая цепочка из больших и маленьких солнышек». «Танец лошадки», «Мой конёк» чешская народная мелодия</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Две тетери», «Тики-так».</p> <p>Слушание музыки: «Лошадка». Музыка М.Симанского.</p> <p>Распевание, пение: «Игра с лошадкой», музыка И.Кишко. «Бобик» музыка Т.Попатенко.</p> <p>Пляска. «Приседай» Эстонская народная мелодия.</p>	<p>И.Каплунова И.Новоскольцева</p> <p>«Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.83-84</p>	<p>«Праздник каждый день».</p> <p>Младшая группа.</p> <p>Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий.</p> <p>Тематические игрушки.</p>
56	4	«Кто пришёл»	<p>Приветствие.</p> <p>Музыкально-ритмические движения:</p>	<p>И.Каплунова И.Новоскольцева</p>	<p>«Праздник каждый день».</p> <p>Младшая группа.</p>

			<p>«Кошечка» музыка Т.Ломовой, «Бег и подпрыгивание», музыка Т.Ломовой.</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование. «Пляска кошки и собачки». Любая весёлая мелодия в 2-х частной форме.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Сорока-белобока», «Семья».</p> <p>Слушание музыки: «Марш». Музыка Е.Тиличевой. «Колыбельная» музыка С.Разорёнова.</p> <p>Распевание, пение: «Игра с лошадкой», музыка И.Кишко. «Бобик» музыка Т.Попатенко. «Маша и каша» музыка Т.Назаровой.</p> <p>Игра. «Кошка и котята», «Серенькая кошечка» музыка В.Витлина.</p>	<p>«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.84-86</p>	<p>Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.</p>
Апрель					
57	1	«Есть солнышка друзья» у	<p>Приветствие.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Да-да-да!» музыка Е.Тиличевой. «Упражнение с лентами» болгарская народная мелодия.</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование. Импровизация с солнышком.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Коза».</p> <p>Слушание музыки: «Резвушка» музыка В.Волкова.</p> <p>Распевание, пение: «Есть у солнышка друзья» Е.Тиличевой. «Петушок»,</p>	<p>И.Каплунова И.Новоскольцева</p> <p>«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.86-87</p>	<p>«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.</p>

			русская народная прибаутка. «Маша и каша» музыка Т.Назаровой. Пляска. «Поссорились и помирились» музыка Т.Вилькорейской.		
58	1	«Воробей»	Приветствие. Музыкально-ритмические движения: «Воробушки» венгерская народная мелодия. Упражнение «Пружинка» русская народная мелодия. Развитие чувства ритма, музицирование. «Ритмическая цепочка из жучков». Пальчиковая гимнастика. «Две тетери», «Коза». Слушание музыки: «Воробей» музыка А.Руббаха. Распевание, пение: «Я иду с цветами» музыка Е.Тиличевой. «Кап-кап» музыка Ф.Филькельштейна. «Есть у солнышка друзья» музыка Е.Тиличевой. Пляска. «Солнышко и дождик» музыка М.Раухвергера, Б.Антюфеева.	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.88-89	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.
59	2	«Большие и маленькие»	Приветствие. Музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» музыка В.Агафонникова, «Стуколка» украинская народная мелодия. Развитие чувства ритма, музицирование. Игра «Паровоз». Играем для куклы. Пальчиковая гимнастика. «Кот	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.89-90	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.

			<p>Мурлыка». «Бабушка очки надела».</p> <p>Слушание музыки: «Резвушка».</p> <p>Музыка В.Волкова.</p> <p>Распевание, пение: «Кап-кап» музыка Ф.Филькельштейна. «Ладушки» русская народная песня. «Где же наши ручки?» музыка Т.Ломовой. «Есть у солнышка друзья» музыка Е.Тиличевой.</p> <p>Пляска. «Пляска с султанчиками» хорватская народная мелодия.</p>		
60	2	«Солнышко и дождик»	<p>Приветствие.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Воробушки». Венгерская народная мелодия. «Сапожки» русская народная мелодия.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Коза». «Наша бабушка».</p> <p>Слушание музыки: «Воробей» музыка А.Руббаха.</p> <p>Распевание, пение: «Кап-кап» музыка Ф.Филькельштейна. «Есть у солнышка друзья» Е.Тиличевой.</p> <p>Игра. «Солнышко и дождик» музыка М.Раухвергера, Б.Антюфеева.</p>	<p>И.Каплунова И.Новоскольцева</p> <p>«Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.90-91</p>	<p>«Праздник каждый день».</p> <p>Младшая группа.</p> <p>Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий.</p> <p>Тематические игрушки.</p> <p>Две птички: Мама и птенчик.</p>
61	3	«В гостях у солнышка»	<p>Приветствие.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Игра «Пройдём в ворота». «Марш» музыка Е.Тиличевой, «Бег» музыка Т.Ломовой. «Да-да-да!» музыка Е.Тиличевой.</p> <p>Развитие чувства ритма,</p>	<p>И.Каплунова И.Новоскольцева</p> <p>«Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.91-92</p>	<p>«Праздник каждый день».</p> <p>Младшая группа.</p> <p>Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий.</p> <p>Тематические игрушки.</p>

			<p>музицирование. Ритм в стихах «Барабан».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Семья».</p> <p>«Тики-так».</p> <p>Слушание музыки: «Марш» музыка Э.Парлова.</p> <p>Распевание, пение: «Кап-кап» музыка Ф.Филькельштейна. «Есть у солнышка друзья», «Самолёт» музыка Е.Тиличевой.</p> <p>Игра. «Самолёт» музыка Л.Банниковой.</p>		
62	3	«Песни солнышку поём»	<p>Приветствие.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Ножками затопали» музыка М.Раухвергера, «Воробушки» венгерская народная мелодия.</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование. «Ритмическая цепочка из жучков».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Коза». «Две тетери».</p> <p>Слушание музыки: «Воробей» музыка А.Руббаха.</p> <p>Распевание, пение: «Кап-кап» музыка Ф.Филькельштейна. «Есть у солнышка друзья» музыка Е.Тиличевой.</p> <p>Пляска. «Берёзка» музыка Р.Рустамова.</p>	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.93-94	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.
63	4	«Вот сапожки хороши»	<p>Приветствие.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Марш» и «Бег» музыка Е.Тиличевой и Т.Ломовой, «Сапожки» русская народная</p>	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий.

			<p>мелодия. Развитие чувства ритма, музицирование. Ритм в стихах. «Барабан». Игра «Паровоз». Пальчиковая гимнастика. «Мы платочки стираем». «Семья». Слушание музыки: «Марш» музыка Э.Парлова. «Резвушка» музыка В.Волкова. Распевание, пение: «Я иду с цветами» музыка Е.Тиличеевой. «Кап-кап» музыка Ф.Филькельштейна. «Самолёт» музыка Е.Тиличеевой. Пляска. «Берёзка» музыка Р.Рустамова.</p>	<p>музыкальных занятий. Младшая группа», стр.94-95</p>	<p>Тематические игрушки.</p>
64	4	«Прогулка в весенний лес»	<p>Игровое занятие. Использование пройденного материала.</p>	<p>И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.95-96</p>	<p>«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий</p>
Май					
65	1	«Транспорт»	<p>Приветствие. Музыкально-ритмические движения: Упражнение «Топающий шаг», «Ах вы, сени» русская народная песня. Упражнение «Пружинка», русская народная мелодия. Развитие чувства ритма, музицирование. Игра «Паровоз». Пальчиковая гимнастика. «Овечки».</p>	<p>И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.96-97</p>	<p>«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.</p>

			<p>Слушание музыки: «Мишка пришёл в гости». «Мишка» музыка М.Раухвергера.</p> <p>Распевание, пение: «Машина» музыка Т.Попатенко. «Самолёт» музыка Е.Тиличеевой.</p> <p>Игра. «Воробушки и автомобиль» музыка М.Раухвергера.</p>		
66	1	«Вышла курочка гулять»	<p>Приветствие.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Побегали-потопали» музыка Л.Бетховена. Упражнение «Выставление ноги вперёд на пятку» русская народная мелодия.</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование. Ритмические цепочки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Овечка». «Коза».</p> <p>Слушание музыки: «Курочка», музыка Н.Любодарского.</p> <p>Распевание, пение: «Я иду с цветами» музыка Е.Тиличеевой. «Цыплята» музыка А.Филиппенко. «Машина» Т.Попатенко.</p> <p>Игра. «Чёрная курица». Чешская народная игра с пением.</p>	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.98-99	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.
67	2	«Вот платочки хороши»	<p>Приветствие.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Упражнение «Бег с платочками». Украинская народная мелодия «Стуколка». «Да-да-да!» музыка Е.Тиличеевой.</p>	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа»,	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.

			<p>Развитие чувства ритма, музицирование. Игра «Паровоз».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Сорока».</p> <p>«Бабушка очки надела».</p> <p>Слушание музыки: «Колыбельная».</p> <p>Распевание, пение: «Поезд» музыка Н.Метлова. «Машина» музыка Т.Попатенко. «Самолёт» музыка Е.Тиличевой.</p> <p>Игра. «Самолёт» музыка Л.Банниковой.</p>	стр.99-100	
68	2	«Скачем на лошадке»	<p>Приветствие.</p> <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <p>Упражнение «Пройдём в ворота».</p> <p>«Марш» музыка Е.Тиличевой. «Бег» музыка Т.Ломовой. Упражнение «Скачут лошадки». «Мой конёк». Чешская народная мелодия.</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование.</p> <p>«Учим лошадку танцевать». «Мой конёк». Чешская народная мелодия. Игра «Паровоз».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Овечки».</p> <p>«Тики-так».</p> <p>Слушание музыки: «Лошадка» музыка М.Симанского.</p> <p>Распевание, пение: «Поезд» музыка Н.Метлова. «Машина» музыка Т.Попатенко. «Игра с лошадкой» музыка И.Кишко.</p> <p>Пляска. «Приседай» эстонская народная</p>	<p>И.Каплунова И.Новоскольцева</p> <p>«Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.101-102</p>	<p>«Праздник каждый день».</p> <p>Младшая группа.</p> <p>Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий.</p> <p>Тематические игрушки.</p>

			мелодия.		
69	3	Педагогическая диагностика. «Воробушки»	<p>Приветствие. Музыкально-ритмические движения: «Топающий шаг», «Ах вы, сени» русская народная мелодия. Упражнение «Пружинка», русская народная мелодия. Развитие чувства ритма, музицирование. Игра «Паровоз». Пальчиковая гимнастика. «Семья». «Две тетери». Слушание музыки: «Мишка пришёл в гости». «Мишка» музыка М.Раухвергера. Распевание, пение: «Машина» музыка Т.Попатенко. «Есть у солнышка друзья» музыка Е.Тиличевой. Игра. «Воробушки и автомобиль» музыка М.Раухвергера.</p>	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.102-103	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.
70	3	Педагогическая диагностика. «Курочка и петушок»	<p>Приветствие. Музыкально-ритмические движения: «Побегали-потопали» музыка Л.Бетховена. Упражнение «Выставление ноги вперёд на пятку», любая веселая мелодия. Развитие чувства ритма, музицирование. Ритмические цепочки. Пальчиковая гимнастика. «Овечка». «Коза». Слушание музыки: «Курочка» музыка Н.Любарского. Распевание, пение: «Есть у солнышка друзья» музыка</p>	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.103-104	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий. Тематические игрушки.

			<p>Е.Тиличевой. «Цыплята» музыка Ф.Филиппенко. «Петушок» русская народная прибаутка. Игра. «Чёрная курица». Чешская народная игра с пением.</p>		
71	4	Педагогическая диагностика. «Гости к нам пришли»	<p>Приветствие. Музыкально-ритмические движения: «Мячики» музыка М.Сутулиной. Упражнение «Спокойная ходьба и кружение». Русская народная мелодия. Развитие чувства ритма, музицирование. Ритмические цепочки из солнышек. «Пляска собачки». Пальчиковая гимнастика. «Кот Мурлыка». «Наша бабушка». Слушание музыки: «Колыбельная». Распевание, пение: «Поезд» музыка Н.Метлова. «Цыплята» музыка А.Филиппенко. Пляска. «Пляска с платочком» муз. Тиличевой.</p>	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.104-105	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий Тематические игрушки.
72	4	Педагогическая диагностика. «Игра с лошадкой»	<p>Приветствие. Музыкально-ритмические движения: Упражнение «Всадники и лошади». «Мой конёк». Чешская народная мелодия. «Стуколка». Украинская народная мелодия. Развитие чувства ритма, музицирование. «Играем для лошадки». «Мой конёк». Чешская народная мелодия.</p>	И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа», стр.106-107	«Праздник каждый день». Младшая группа. Аудиоприложение к конспектам Музыкальных занятий Тематические игрушки.

			<p>Пальчиковая гимнастика. «Овечки». «Мы платочки стираем».</p> <p>Слушание музыки: «Лошадка» музыка М.Симанского</p> <p>Распевание, пение: «Машина» музыка Т.Попатенко. «Игра с лошадкой» музыка И.Кишко.</p> <p>Игра. «Лошадки скачут» музыка В.Витлина, «Мой конёк», чешская народная мелодия.</p>		
Итого 72 занятия в год					

6.Список используемой литературы.

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 ГОДА. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.-112 с.
2. И.Каплунова, И.Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». 2019.
3. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 152 с., перераб и доп.
4. Праздник каждый день [Ноты]: конспекты музыкальных занятий с аудиоприлож. (2 CD): младшая группа/Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2020.-236 с. – (Ладушки).