

Описание Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа), является документом представляющим модель, образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка – детского сада № 76 (далее - МАДОУ ЦРР д/с №76, учреждение). Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи построена с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №76. Программа определяет организацию и осуществление образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности этих детей в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа охватывает образовательные области, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть (73%) разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (27%), включает в себя направления парциальных программ: программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, программу по духовно-нравственному воспитанию «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д., программу «Цветные Ладочки» Лыковой М.А. и комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает развитие детей в социально-коммуникативном и художественно-эстетическом направлении, а также в области речевого развития с учетом особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Цели по обязательной части реализации Программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Создание благоприятных условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели по части, формируемой участниками образовательных отношений Программы - создание благоприятных условий, в соответствии с ФГОС ДО в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, преодоление недостатков речевого развития, разностороннее развитие психических и личностных качеств, выравнивание стартовых возможностей ребенка для обучения в начальной школе, а также направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации, приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Успешность реализация Программы во многом зависит от грамотно построенной системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Это возможно при условии:

- единства подхода к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников:
- взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;
- использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии и т.д.

Предлагаемые формы работы с родителями и способы вовлечения родителей в образовательную деятельность учреждения:

- информационное взаимодействие с родителями: родительские уголки в группе, стенды, памятки, буклеты, папки передвижки, стендовые и панельные презентации, пр.;
- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции, мастер-классы в том числе в дистанционном формате;
- совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей;
- детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);
- экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии с использованием ЭОР для родителей;
- публичный отчёт заведующего, работа с предложениями и инициативой родителей;
- очная школа для родителей, приглашение родителей для оказания посильной помощи учреждению и др.;
- изучение семейной ситуации, традиций семьи в воспитании детей, через анкетирование, посещение на дому, беседы, и формирование по результатам изучения банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье;
- консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей-дошкольников, в том числе и в дистанционном режиме;
- консультации, анкетирование на сайте учреждения в сети «Интернет»;
- проведение родительских собраний, в том числе и в режиме «Онлайн».