

## **Описание Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра**

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра (далее – Программа), является документом представляющим модель, образовательного процесса муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка – детского сада № 76 для детей с расстройством аутистического спектра (далее - МАДОУ ЦРР д/с №76, учреждение). Определяет организацию и осуществление образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей с расстройствами аутистического спектра в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа охватывает образовательные области, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть (64%) разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (36%), включает в себя направления различных программ: программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, программу по духовно-нравственному воспитанию «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д., программу «Цветные Ладочки» Лыковой М.А., адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Е.А.Екжановой, Е.А. Стрелевой, комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, программу психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает развитие детей в социально-коммуникативном, речевом, познавательном и художественно-эстетическом направлении. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива с учетом особенностей детей с расстройством аутистического спектра.

Такая структура Программы и распределение между основной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений определена исходя из того, что образование детей с ОВЗ осуществляется инклюзивно в общеразвивающих группах.

**Цели по обязательной части реализации Программы** – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Создание благоприятных условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Цели по части, формируемой участниками образовательных отношений Программы** - обеспечение реализации коррекционно-образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни, а также направленное и последовательное

Успешность реализация Программы во многом зависит от грамотно построенной системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Это возможно при условии:

- единства подхода к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников:

- взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;

- использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии и т.д.

Предлагаемые формы работы с родителями и способы вовлечения родителей в образовательную деятельность учреждения:

- 1) информационное взаимодействие с родителями: родительские уголки в группе, стенды, памятки, буклеты, папки передвижки, стендовые и панельные презентации, пр.;

- 2) беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции, мастер-классы в том числе в дистанционном формате;

- 3) совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей;

- 4) детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);

- 5) экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии с использованием ЭОР для родителей;

- 6) публичный отчет заведующего, работа с предложениями и инициативой родителей;

- 7) очная школа для родителей, приглашение родителей для оказания посильной помощи учреждению и др.;

- 8) изучение семейной ситуации, традиций семьи в воспитании детей, через анкетирование, посещение на дому, беседы, и формирование по результатам изучения банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье;

- 9) консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей-дошкольников, в том числе и в дистанционном режиме;

- 10) консультации, анкетирование на сайте учреждения в сети «Интернет»;

- 11) проведение родительских собраний, в том числе и в режиме «Онлайн».