

Приложение №2  
к приказу № 80 -о от «16» 01 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол педагогического совета  
от 19.01.2024 № 03

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 76  
А.В.Тырчик  
«16» 01 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
от 16.01.2024 № 80



## Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка – детского сада № 76

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462;
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324;
- Уставом Учреждения;

1.2. Настоящее положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Калининграда центра развития ребенка - детском саду № 76 (далее – учреждение)

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

— **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанника, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

— **внутренняя система оценки качества образования** (далее – ВСОКО) – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования требованиям федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования, диагностики индивидуального развития воспитанников;

— **ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

— **ООП ДО** – основная образовательная программа дошкольного образования;

— **целевой ориентир** – форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО;

— **диагностика индивидуального развития воспитанников** – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;

— **встроенное педагогическое наблюдение** – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) без применения каких-либо КИМ, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

— функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ООП ДО;

— является базой для подготовки отчета о самообследовании;

— строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

## 2. Направления ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

— условия реализации ООП ДО (приложение 1);

— образовательная деятельность учреждения (приложение 2);

— результаты освоения ООП ДО учреждения (приложения 3);

— удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (приложение 4).

2.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

2.3. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

— кадрового обеспечения образовательной деятельности;

— психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;

— материально-технической базы учреждения;

— развивающей предметно-пространственной среды (РППС);

— финансово-экономических условий.

2.4. В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС, включая:

— соответствие структуры ООП ДО;

— соответствие содержания ООП ДО;

— наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;

— наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;

— наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

2.5. В части оценки результатов освоения ООП ДО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.5.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию с заместителем заведующего курирующего вопросы по воспитательной и методической работе информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

2.5.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

2.6. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

### **3. Организация функционирования ВСОКО**

3.1. Функционирование ВСОКО организует заведующий с учетом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего положения.

3.2. Оценка условий проводится:

- на этапе разработки и утверждения ООП ДО;
- в рамках мероприятий внутрисадовского контроля;
- ежегодно в конце года с целью анализа развития условий.

3.3. Оценку условий проводит заведующий согласно приложению 1.

3.4. К оценке условий привлекается главный бухгалтер с целью согласования результатов оценки с показателями выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности.

3.5. Оценку соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводит заместитель заведующего курирующий вопросы по воспитательной и методической работе согласно приложению 2.

3.6. Результаты оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО анализирует заведующий и готовит справку о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического совета.

3.7. Оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводится на этапе разработки и утверждения ООП ДО.

3.8. Оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводят воспитатели согласно приложению 3. Метод оценки – встроенное педагогическое наблюдение.

3.9. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводится дважды в год: первые две недели сентября и последние две недели апреля.

3.10. По итогам оценки заместитель заведующего курирующий вопросы по воспитательной и методической работе готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год.

3.11. Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели в последнюю неделю апреля и декабре. Воспитатели:

- раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты (приложение 4);
- собирают заполненные анкеты;
- обобщают результаты анкетирования и предоставляют заместителю заведующего курирующий вопросы по воспитательной и методической работе сводную информацию по группе.

3.12. Осуществление процедур ВСОКО лицами, обозначенными в пунктах 3.1–3.11 настоящего положения проводится с учетом их должностных инструкций и в соответствии с трудовыми договорами.

#### **4. Инструменты ВСОКО**

4.1. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинги.

#### **5. Документация ВСОКО**

5.1. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;
- приложения к настоящему положению;
- заполненные шаблоны оценки по каждому приложению.

5.2. Заполненные шаблоны оценки по каждому приложению хранятся у заведующего согласно номенклатуре дел.

5.3. На основе заполненных шаблонов оценки по приложениям 1, 2, 4 заведующий готовит справки в рамках внутрисадовского контроля реализации ООП ДО.

#### **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее положение подлежит согласованию с органом общественной самодеятельности.

6.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

6.3. Изменения и дополнения вносятся после согласования с органом общественной самодеятельности.

6.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

**Оценка условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

МАДОУ ЦРР д/с № 76 за \_\_\_\_\_ год

Таблица № 1

**КАРТА**

**оценки кадрового обеспечения образовательной деятельности**

| Показатели оценки                             | Критерии оценки   | Фактические данные |
|---|---|--------------------|
| Уровень образования педагогических работников | Доля педагогических работников, имеющих высшее образование  | %                  |
|   | Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)   | %                  |
|   | Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профилю образования)   | %                  |
| Квалификация педагогических работников        | Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.   | %                  |
|   | Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности.  | %                  |
|   | Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория.  | %                  |
|   | Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория.  | %                  |
| Должностной состав реализации ООП ДО          | Доля работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации, в общей численности педагогических работников. | %                  |
|   | Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО   | Да/Нет             |
|   | Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью   | Да/Нет             |
|   | В штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя   | Да/Нет             |

|  |   |        |
|--|---|--------|
|  | В штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре  | Да/Нет |
|  | В штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда  | Да/Нет |
|  | В штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога   | Да/Нет |
|  | В штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога  | Да/Нет |
|  | Отсутствие вакансий   | Да/Нет |
| Количественный состав реализации ООП ДО<br>Компетенции педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;</li> <li>• способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;</li> <li>• способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;</li> <li>• способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;</li> <li>• способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников</li> </ul> | Да/Нет |
|  | Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет  | %      |
|  | Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет от 5 до 10 лет  | %      |
|  | Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 20 лет  | %      |
|  | Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | %      |
|  | Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | %      |

**КАРТА**  
**оценки психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности**

(«0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да») по каждому показателю.

| №<br>п/п | Критерии оценки   | Балл |
|----------|---|------|
| 1.       | Доброжелательный настрой педагога по отношению к детям.   |      |
| 2.       | Детям объясняются требования и суждения об их деятельности.   |      |
| 3.       | Ребёнок не оценивается в целом («хороший» или «плохой»), а даётся дифференцированная оценка его действий и поступков («у тебя не получилось...»).   |      |
| 4.       | Оценка деятельности ребёнка начинается с указания на положительные стороны деятельности/поведения, далее объясняется, почему что-либо не получилось, оказывается помощь, выражается уверенность, что в последующем обязательно получится. |      |
| 5.       | Ребёнок не сравнивается со сверстниками.  |      |
| 6.       | Не выражается разочарование в том, что у ребёнка не получилось что-либо.  |      |
| 7.       | При оценке деятельности учитывается положение ребёнка в группе сверстников.   |      |
| 8.       | Отсутствуют физические наказания, угрозы, повышенный тон голоса педагога  |      |
| 9.       | Время выполнения режимных моментов носит ориентировочный характер и не является основным регулятором жизни.   |      |
| 10.      | Педагоги не допускают поспешность и эмоциональное насилие при выполнении моментов жизнеобеспечения.   |      |
| 11.      | Организируются все виды деятельности, соответствующие возрасту детей, указанные в ФГОС ДО.  |      |
| 12.      | Организуется неформальное общение детей с воспитателем и друг с другом.   |      |
| 13.      | Создаются условия для развития самостоятельной, творческой игры ребенка: организуется место, выделяется время, осуществляется педагогическое сопровождение.   |      |
| 14.      | При проведении непосредственно образовательной деятельности игра используется как основа для решения задач развития детей.  |      |
| 15.      | Интересы детей учитываются при проектировании образовательного процесса – определении содержания, выборе форм и методов.  |      |
| 16.      | Предлагаются задания, предполагающие несколько вариантов выполнения и ответов.  |      |
| 17.      | Используются формы работы с детьми, предусматривающие самостоятельный выбор ребёнком деятельности, материалов и участников.   |      |
| 18.      | Для оказания помощи детям используются косвенные способы оказания помощи (не указания, а советы, наводящие вопросы).  |      |
| 19.      | Педагог выступает в роли старшего друга, наставника, организатора, помощника.   |      |
| 20.      | Осуществляется поддержка детской активности, самостоятельности и инициативы.  |      |
| 21.      | Детям оказывается помощь в реализации их замысла выбранными ими способами.  |      |
| 22.      | Поощряется диалогическое общение, выслушиваются все высказывания детей.   |      |
| 23.      | Дети мотивируются к выдвижению, обоснованию и проверке собственных гипотез.   |      |

|     |   |
|-----|---|
| 24. | Формируется обучающее детское сообщество, в котором каждый ребенок может выступить в роли передающего опыт другим детям.  |
| 25. | Поддерживается положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу (в том числе к детям, принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (ограниченные) возможности здоровья).                    |
| 26. | Формируется умение разрешать конфликты.   |
| 27. | Действует система информирования родителей (законных представителей) об образовательной программе ДОО, о ходе и результатах её реализации.  |
| 28. | Осуществляется повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей, охраны и укрепления их здоровья, развития их индивидуальных способностей на основе выявления и учёта образовательных запросов воспитывающих детей близких взрослых. |
| 29. | Используются формы работы с родителями (законными представителями) детей, предполагающие обсуждение вопросов, связанных с реализацией Программы.  |
| 30. | Родители вовлекаются непосредственно в образовательную деятельность образовательной организации (детско-взрослые проекты, экскурсии и др.).   |
| 31. | Увеличивается количество совместных партнёрских дел по инициативе самих родителей.  |
| 32. | Исследуются особенности индивидуального развития отдельных детей; полученные данные используются для индивидуализации образования.  |
| 33. | Проводится обобщение данных об индивидуальном развитии детей для оптимизации работы с группой.  |
| 34. | Используются такие методы педагогической диагностики, как наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседа.  |
| 35. | Планирование в группе детей раннего и/или дошкольного возраста осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.   |
| 36. | Предельная наполняемость групп соответствует СП 2.4.3648-20   |
| 37. | Объём образовательной нагрузки соответствует санитарным нормам  |



Таблица №3

**КАРТА**  
оценки материально-технической базы учреждения

| Показатели оценки                          | Критерии оценки  | Фактические данные              |
|--|--|---------------------------------|
| Средства обучения и воспитания детей       | Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | Соответствуют /несоо тветствуют |
| Учебно-методическое обеспечение ООП ДО     | Обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением      | % обеспеченности                |
| Материально-техническое обеспечение ООП ДО | Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности                     | да/нет                          |
| Предметно - пространственная среда         | Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин                                    | да/нет                          |
|  | Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО                                   | да/нет                          |

**Выводы:**

Таблица № 4

**КАРТА**  
оценки материально-технических обновлений Учреждения

| Показатели обновлений за год  | Количество |
|---|------------|
| Информационно-технические (компьютеры и т.д.)   |            |
| Методические материалы (пособия, дидактические игры, картины, методическая литература и т.д.) |            |
| Спортивный инвентарь  |            |
| Мебель  |            |
| Малые игровые формы на участках   |            |
| Прочие  |            |

**КАРТА**  
**оценки развивающей предметно-пространственной среды учреждения**

(«0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да») по каждому показателю.

| № п/п | Критерии оценки  | Балл |
|-------|--|------|
| 1.    | Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения (холлы, коридоры, рекреации, участок и пр. максимально используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и исследовательской активности детей).  |      |
| 2.    | Учитывает возрастные возможности детей (игрушки и оборудование подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор еже- годно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу)   |      |
| 3.    | Учитывает национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность  |      |
| 4.    | Учитывает климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность   |      |
| 5.    | Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых   |      |
| 6.    | Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми  |      |
| 7.    | Даёт возможность для уединения (личное пространство)   |      |
| 8.    | Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей   |      |
| 9.    | Обеспечивает индивидуальный подход в организации РППС (размещаются детские работы, организуются персональные выставки и т.п.)  |      |
| 10.   | Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного содержания образовательных областей  |      |
| 11.   | Стимулирует и отражает участие родителей воспитанников в непосредственно образовательной деятельности  |      |
| 12.   | Учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ)  |      |
| 13.   | Соответствует требованиям к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.1.3049-13) (при наличии в группе детей с ОВЗ)   |      |
| 14.   | Создаёт необходимые условия для организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ) |      |
|       | <b>Насыщенность среды</b> (наличие игрушек, оборудования и инвентаря):   |      |
| 15.   | Соответствует требованиям примерной (основной) образовательной и парциальных программ, реализуемых в Учреждении  |      |
| 16.   | Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников   |      |
| 17.   | Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)   |      |
| 18.   | Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности  |      |
| 19.   | Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях  |      |
| 20.   | Обеспечивает организацию элементарного бытового труда  |      |
| 21.   | Включает продукты индивидуальной детской деятельности  |      |

|     |   |
|-----|---|
| 22. | Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей  |
| 23. | Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей  |
|     | <b>Трансформируемость</b>   |
| 24. | Наличие некрупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования  |
| 25. | Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей)   |
|     | <b>Полифункциональность</b>   |
| 26. | Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях  |
| 27. | Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей и др.) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности   |
| 28. | Игрушки обладают развивающими свойствами:<br>- открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент,<br>- универсальность – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений,<br>- автодидактичность – структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки |
|     | <b>Вариативность</b>  |
| 29. | Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей   |
| 30. | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.  |
| 31. | Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей  |
| 32. | Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности   |
|     | <b>Доступность</b>  |
| 33. | Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;   |
| 34. | Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;   |
|     | <b>Безопасность</b>   |
| 35. | Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования  |
| 36. | Отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей  |
|     | <b>Методическое обеспечение РППС</b>  |
| 37. | В ДОО реализуется система мероприятий по совершенствованию компетентности педагогов в области требований к игровой продукции и предметному содержанию центров активности в соответствии с ФГОС ДО   |
| 38. | Оказывается методическая поддержка педагогов по вопросам конструирования РППС ДОО со стороны заместителя заведующего по воспитательно-методической работе   |
| 39. | Специалисты ДОО принимают участие в конструировании РППС ДОО  |

Таблица №6

**КАРТА**  
**оценки финансовых условий учреждения**  
**Критерии оценки**

| <b>Показатели оценки</b>   | <b>Фактически данные</b> |
|--|--------------------------|
| Выделенные средства субвенции  | Данные в рублях          |
| Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДО (участие в конкурсах, грантовых проектах) | Данные в рублях          |
| Спонсорская, благотворительная помощь почителей или сторонних организаций                          | Данные в рублях          |
| Поступление средств от приносящей доход деятельности   | Данные в рублях          |
| <b>Выводы:</b>   |                          |

Таблица № 7

| Уровни адаптации            | Результаты адаптации детей |   |                      |   |                      |   |
|-----------------------------|----------------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|
|                             | Предшествующий учебный     |   | Отчетный учебный год |   | Плановый учебный год |   |
|                             | Кол-во детей               | % | Кол-во детей         | % | Кол-во детей         | % |
| Легкая                      |                            |   |                      |   |                      |   |
| Средняя                     |                            |   |                      |   |                      |   |
| Усложненная                 |                            |   |                      |   |                      |   |
| Деадаптация (более 35 дней) |                            |   |                      |   |                      |   |
| <b>Всего детей</b>          |                            |   |                      |   |                      |   |

Таблица № 8

Результаты изучения уровня готовности детей школьному обучению

| Уровни готовности детей к школьному обучению | Предшествующий |   | Отчетный учебный год |   | Плановый учебный год |   |
|--|----------------|---|----------------------|---|----------------------|---|
|  | Кол-во детей   | % | Кол-во детей         | % | Кол-во детей         | % |
| Высокий                                      |                |   |                      |   |                      |   |
| Средний                                      |                |   |                      |   |                      |   |
| Низкий                                       |                |   |                      |   |                      |   |
| Не готовы к школьному обучению               |                |   |                      |   |                      |   |
| <b>Всего детей</b>                           |                |   |                      |   |                      |   |

## Карта достижений воспитанников учреждения

| № | Уровни                | Количество конкурсов | Количество участников | Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах |
|---|-----------------------|----------------------|-----------------------|---|
| 1 | Муниципальный уровень |                      |                       |   |
| 2 | Районный уровень      |                      |                       |   |
| 3 | Всероссийский уровень |                      |                       |   |

## Карта анализа заболеваемости воспитанников учреждения

| №   | Наименование классов и отдельных <small>батарей</small> | Предшествующий учебный год | Отчетный учебный год | Плановый учебный год |
|-----|---|----------------------------|----------------------|----------------------|
| 1   | Всего заболеваний<br>В том числе:                       |                            |                      |                      |
| 2   | Инфекционные болезни                                    |                            |                      |                      |
| 2.1 | ОРВИ, грипп   |                            |                      |                      |
| 2.2 | Кишечные инфекции                                       |                            |                      |                      |
| 3   | Болезни органов дыхания                                 |                            |                      |                      |
| 3.1 | Пневмония   |                            |                      |                      |
| 4   | Болезни органов пищеварения                             |                            |                      |                      |
| 5   | Травмы и отравления                                     |                            |                      |                      |
| 6   | Прочие заболевания                                      |                            |                      |                      |

## Лист здоровья с отметкой групп здоровья воспитанников учреждения

| Годы               | Количественный состав воспитанников (на 01 мая) | Количество детей 1 группы здоровья/ % воспитанников | Количество детей 2 группы здоровья/ % воспитанников | Количество детей 3 группы здоровья/ % воспитанников | Количество детей 4 группы здоровья/ % воспитанников |
|--------------------|---|---|---|---|---|
| Предшествующий год |   |   |   |   |   |
| Отчетный год       |   |   |   |   |   |
| Плановый год       |   |   |   |   |   |

Приложение № 2

к Положению о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка – детского сада № 76

**Оценка образовательной деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 76 за \_\_\_\_\_ год**  
**Карта оценки соответствия основной образовательной программы учреждения требованиям ФГОС ДО**

| Показатели соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО   | Критерии оценки соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО   | Фактические данные |
|---|--|--------------------|
| Соответствие структуры ООП ДО   | наличие обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и  | да/нет             |
| Учет возрастных и индивидуальных особенностей   | соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям   | да/нет             |
| Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей   | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением   | да/нет             |
| учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания и организационных форм | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в | да/нет             |
| Вывод:  | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений  | да/нет             |
|   |  |                    |
|   |  |                    |
|   |  |                    |





**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

| № п/п                                | ФИО ребенка | Знает свои имя, фамилию, имена родителей | Рассматривает и иллюстрирует издания детских книг, проявляет интерес к ним | Ориентируется в помещениях детского сада | Знает в называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки | Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же» | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму. | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. | Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, вперед-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
|--------------------------------------|-------------|--|--|--|---|---|--|---|---|---|
|                                      |             |  |  |  |   |   |  |   |   |   |
| 1                                    |             |  |  |  |   |   |  |   |   |   |
| 2                                    |             |  |  |  |   |   |  |   |   |   |
| 3                                    |             |  |  |  |   |   |  |   |   |   |
| 4                                    |             |  |  |  |   |   |  |   |   |   |
| 5                                    |             |  |  |  |   |   |  |   |   |   |
| 6                                    |             |  |  |  |   |   |  |   |   |   |
| 7                                    |             |  |  |  |   |   |  |   |   |   |
| и т.д.                               |             |  |  |  |   |   |  |   |   |   |
| <b>Итоговый показатель по группе</b> |             |  |  |  |   |   |  |   |   |   |
| <b>В</b>                             |             |  |  |  |   |   |  |   |   |   |
| <b>С</b>                             |             |  |  |  |   |   |  |   |   |   |
| <b>Н</b>                             |             |  |  |  |   |   |  |   |   |   |
| на начало года                       |             |  |  |  |   |   |  |   |   |   |
| на конец года                        |             |  |  |  |   |   |  |   |   |   |









































**Удовлетворенность родителей  
качеством предоставляемых образовательных услуг**

**Анкета для родителей  
на тему «Удовлетворенность работой педагогического коллектива  
МАДОУ ЦРР д/с №76».**

**1. Как Вы считаете, наш детский сад:**

- а). пользуется популярностью в микрорайоне
- б). не пользуется
- в). пользуется нехорошей репутацией
- г). о нем вообще не говорят
- д). затрудняюсь ответить

**2. Считаете ли Вы, что в детском саду дети:**

- а). получают интересные знания и навыки культурного поведения
- б). получают, но недостаточно
- в). не получают ничего нового
- г). затрудняюсь ответить

**3. Ваша осведомленность о работе детского сада:**

- а). полная
- б). частичная
- в). вообще не имею информации

**4. Информацию о детском саду Вы получаете:**

- а). со слов других родителей
- б). от воспитателей
- в). с сайта ДООУ
- г). из наглядной агитации детского сада
- д). от администрации детского сада
- ж). не получаете

**5. Ваш ребенок ходит в детский сад:**

- а). с удовольствием
- б). чаще с удовольствием
- в). с желанием редко
- г). через силу
- д). со слезами

**6. Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду?**

- а). да
- б). нет
- в). не совсем

**7. Устраивает ли Вас работа педагогов в группе:**

- а). устраивает полностью
- б). устраивает частично
- в). не устраивает

**8. Считаете ли Вы , что в нашем детском саду:**

- а).улучшилась материальная база
- б). повысилась этика быта
- в). изменилось отношение к детям в лучшую сторону
- г). возникло уважение к родителям
- д). повысилось качество воспитательной работы
- е). улучшилась работа с родителями

**9. Что бы Вы хотели изменить в работе детского сада (Ваши предложения):**

- а). в образовательном процессе
- б).в воспитательном процессе
- в). в работе с родителями
- д). другое

**10. Удовлетворены ли вы дополнительной платной образовательной кружковой работой в ДОУ:**

- а). да
- б). нет
- в). не совсем