

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда

центр развития ребенка – детский сад №76

СОГЛАСОВАНО

протокол Педагогического совета

№ 01 от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МАДОУ ЦРР д/с № 76

О.А. Ковалева

Приказ № 188/1-о от «30 » августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ ЦРР д/с №76**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы	6
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты реализации программы	14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
2.1.	Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка	29
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	30
2.1.2.	Познавательное развитие	42
2.1.3.	Речевое развитие	50
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	63
2.1.5.	Физическое развитие	87
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	91
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	93
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	94
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	98
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	100
2.7.	Рабочая программа воспитания	101
2.7.1.	Целевой раздел программы	101
2.7.2.	Содержательный раздел программы воспитания	106
2.7.3.	Организационный раздел программы воспитания	117
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	119
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	119

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	121
3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	122
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	125
3.4. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.	126
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	130
4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	132
Приложение №1	135
Календарный учебный график	135
Приложение №2	136
Учебный план	136

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка - детского сада № 76 (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (в действующей редакции).
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 и на основе нормативно-правовых документов:
 - Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
 - Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Приказом Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;
 - Уставом МАДОУ ЦРР д/с № 76.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и составляет 97,4 % от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 2,6 % и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена парциальными и авторскими программами: «Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, примерная парциальная образовательная программа ДО «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Л. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.1. Цели и задачи программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачами программы по обязательной части являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

3. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Целями и задачами Программы по части, формируемой участниками образовательных отношений являются:

В части парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Цель - создание условий для формирования экологической культуры дошкольников, реализация общей стратегии непрерывного экологического образования, закладывание основ экологической культуры, экологического сознания.

Задачи:

- Продолжать реализацию непрерывного экологического образования;
- Расширять представления детей об экологической культуре, и формировать экологическое сознание.
- Продолжать формирование осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам.

В части парциальной образовательной программа ДО «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатовой А.Д., Аксеновой Ю.А., Кириллова И.Л., Давыдовой В.Е., Мищенко И.С.

Цель - создание условий для вхождения детей в социально-экономическую жизнь, и формированию основ финансовой грамотности

Задачи:

- познакомить с основными понятиями из области экономики как одной из неотъемлемых сторон социальной жизни;
- формировать умение адекватно употреблять знакомые экономические понятия (на занятиях, в играх, в общении);
- дать представления о взаимосвязи понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»;
- познакомить с новыми современными профессиями и с содержанием деятельности людей этих профессий;
- учить дошкольников уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- воспитывать уважительное отношение к таким качествам человека-хозяина, как бережливость, экономность, рациональность, деловитость трудолюбие и вместе с тем – щедрость, отзывчивость;
- формировать у дошкольников воображение, коммуникативные способности, навыки взаимодействия со взрослыми и другими детьми, а также первоначальные навыки самопознания, самооценки и саморазвития личности.

1.1.2. Принципы и подходы

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Значимыми характеристиками для Программы является то, что она будет реализована в дошкольном образовательном учреждении, которое находится на территории административного центра Калининградской области, являющийся самым западным областным центром Российской Федерации.

Климатические условия характеризуются крайней неустойчивостью и быстрой изменчивостью погоды, повышенной влажностью, большим количеством осадков, преобладанием ветров западных направлений, но это не способствует наложению ограничений в режиме дня. Согласно требованиям СанПин дети выходят на прогулку на открытом воздухе и педагогами создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной деятельности детей.

Население г. Калининграда многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество других ценностей. В Программе учтены национально-культурные и этнокультурные особенности региона.

В содержании некоторых образовательных областей Программы нашли отражение такие особенности географического положения как природа Калининградской области, специфические профессии и отрасли (рыбаки, добыча янтаря, туризм), достопримечательности города Калининграда (музей янтаря, музей мирового океана, Калининградский историко – художественный музей, Фридландские ворота и др.), а также исторические события, происходившие на территории области (Великая Отечественная Война).

Программа обеспечивает разностороннее развитие от 2 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативному развитию, познавательному развитию, художественно – эстетическому развитию, речевому развитию и физическому развитию.

Значимой характеристикой для разработки Программы являются возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристики детей дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи

ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «К трем годам», «К четырем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы, и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка	
Целевые ориентиры дошкольного образования	Планируемые результаты освоения программы
<p>Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; – Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. – Владеет простейшими навыками самообслуживания: стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. – Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек: стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; поворачиваются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; появляется интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок. – Стремиться двигаться под музыку эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. У ребенка развита крупная моторика, он 	<p>Планируемые результаты по обязательной части Программы 2-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> – У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; – Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); – Ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; – Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; – Ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; – Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; – Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; – Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; – Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; – Ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; – Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; – Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; – Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности;

<p>стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и др.).</p>	<p>свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; – Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; – Ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; – Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; – Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; – Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).
<p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</p> <p>1. Мотивационные образовательные результаты. <u>Ценностные представления и мотивационные ресурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Инициативность. - Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. - Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. 	<p>Планируемые результаты в дошкольном возрасте по обязательной части программы К четырем годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; – Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; – Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; – Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о

- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

2. Предметные образовательные результаты.
Знания, умения, навыки:

- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными

факторах, положительно влияющих на здоровье;

- Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном обращении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами обращения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого обращения;
- Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое обращение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в обращении со сверстником;
- Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

<p>движениями).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности. <p>3. Универсальные образовательные результаты.</p> <p><u>Когнитивные способности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Любознательность. - Развитое воображение. - Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. - Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. - Умение искать и выделять необходимую информацию. - Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. - Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. - Умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи. - Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. <p><u>Коммуникативные способности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. - Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. - Умение организовывать и планировать совместные 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок проявляет потребность в познавательном обращении со взрослыми; - Ребенок демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; - Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; - Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; - Ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; - Ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; - Ребенок способен использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; - Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; - Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; - Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения. <p>К пяти годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; - Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных
--	--

<p>действия со сверстниками и взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. <p><u>Регуляторные способности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение подчиняться правилам и социальным нормам. - Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). - Прогнозирование. - Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. <p>Самоконтроль и коррекция.</p>	<p>упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; - Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; - Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; - Ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; - Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; - Ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; - Ребёнок самостоятелен в самообслуживании; - Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; - Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; - Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; - Ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; - Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; - Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; - Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
---	---

- Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в дошкольной образовательной организации, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- Ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- Ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- Ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя

- разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
 - Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
- К шести годам:**
- Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
 - Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
 - Ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
 - Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
 - Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
 - Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
 - Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
 - Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и

профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

– Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

– Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

– Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

– Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

– Ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

– Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

– Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

– Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может

классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

– Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

– Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

– Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

– Ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

– Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

– У ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

– Ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

– Ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

– Ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

– Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

– Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

– Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе

занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать своё поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- Ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- Ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты по части программы, формируемой участниками образовательных отношений

В части парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

- Ребенок проявляет интерес и желание практически сохранить или создать нужные условия для живых существ.
- Ребенок имеет первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, нуждается в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий ресурсы Земли, охраняющий природу и восстанавливающий её богатства.
- У ребенка сформировано осознанно-правильное отношение к окружающим его объектам природы.
- Ребенок знаком с особенностями животных к среде обитания.
- Ребенок знаком с взаимодействиями живых организмов внутри биоценозов.
- Ребенок знаком с различными аспектами взаимодействия человека с природой.

– У ребенка сформировано осознано-правильное отношение к окружающим его объектам природы.

В части парциальной образовательной программа ДО «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатовой А.Д., Аксеновой Ю.А., Кириллова И.Л. Давыдовой В.Е., Мищенко И.С.

К шести годам:

- Ребенок имеет представления о таких понятиях из области экономики, как труд, работа, продукция, заработная плата, а также об их простейшей взаимосвязи;
- Ребенок знает новые современные профессии;
- Ребенок умеет взаимодействовать со взрослыми и другими детьми в процессе трудовых действий;
- Ребенок с уважением относится к людям любого труда;
- Ребенок бережно относится к своим вещам.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

- Ребенок адекватно употребляют в играх, на занятиях, в общении со взрослыми и сверстниками знакомые экономические понятия;
- Ребенок имеет первоначальные представления о том, что за свой труд взрослые получают деньги, в зависимости от произведённого продукта;
- Ребенок знает содержание деятельности некоторых современных профессий (предприниматель, фермер, программист);
- Ребенок начинает осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности человека, как экономность, рациональность, бережливость, деловитость, трудолюбие;
- Ребенок уважительно относится к труду другого человека;
- Ребенок бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий;
- Ребенок понимает необходимость и способы саморазвития личности.

В учреждении проводится педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных

индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы, как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка

Обязательная часть ОП 97,4 %	Часть, формируемая участниками образовательных отношений 2,6 %
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028)	– «Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой – 1,7%; – Примерная парциальная образовательная программа ДО «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатовой А.Д., Аксеновой Ю.А., Кириллова И.Л. Давыдовой В.Е., Мищенко И.С.– 0,8%.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

ВОЗРАСТ	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
От 2 лет до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> – Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; – Развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; – Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; – Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; – Формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. 	<p>Обязательная часть ОП (97,4%)</p> <p>ФОП ДО п. 18.3.2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года. М: Мозаика-Синтез, 2019; 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. М: Мозаика-Синтез, 2015; 3. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. От 1 до 3 лет. Конспекты занятий. - М: Мозаика-Синтез, 2021; 4. Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2 – 4 лет в адаптационный период ФГОС. Изд. «Учитель», Волгоград; 5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2014 г.
От 3 лет до 4 лет	<p>в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; – Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; 	<p>Обязательная часть ОП (97,4%)</p> <p>ФОП ДО п. 18.4.2.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года. М: Мозаика-Синтез, 2019; 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М: Мозаика-Синтез, 2015; 3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М: Мозаика-

<p>– Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <p>– Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>– Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p> <p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>– Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p> <p>в сфере трудового воспитания:</p> <p>– Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</p> <p>– Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p> <p>в области формирования основ безопасного поведения:</p> <p>– Развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование</p>		<p>Синтез, 2014 г.</p> <p>4. Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2 – 4 лет в адаптационный период ФГОС. Изд. «Учитель», Волгоград;</p>
--	--	--

	электронных средств обучения.		
От 4 лет до 5 лет	Обязательная часть ОП (97,4%)		
	<p>в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; – Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; – Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; – Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; – Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; <p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; – Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; – Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. 	<p>ФОП ДО п. 18.5.2.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет. М: Мозаика-Синтез, 2019; 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М: Мозаика-Синтез, 2015; 3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. М.: Скрипторий, 2011; 4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2014

	<p>в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; – Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; – Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; – Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании – Включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье; <p>в области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; – Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; – Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. – Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. 		
От 5 лет до 6 лет	Обязательная часть ОП (97,4%)		
	<p>в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обогащать представления детей о формах и ДОО; – Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами 	<p>ФОП ДО п. 18.6.2.</p>	<p>1. Абрамова, И.Ф. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет. М: Мозаика-Синтез, 2019;</p> <p>2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. М:</p>

<p>эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; – Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; – Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; <p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; – Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; – Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; <p>в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления о профессиях и трудовых процессах; – Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; 		<p>Мозаика-Синтез, 2015;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М: Мозаика-Синтез, 2014; 4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) М.: Скрипторий, 2011 5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2014 г. 6. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной: Методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2015; 7. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера; 8. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... (Нетрадиционные формы воспитания с дошкольниками по патриотическому воспитанию.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. 9. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... (Нетрадиционные формы воспитания с дошкольниками по патриотическому воспитанию.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; – Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; <p>в области формирования безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; – Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; – Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; – знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. 		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (2,6%)			
	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с основными понятиями из области экономики как одной из неотъемлемых сторон социальной жизни; – Дать начальные представления о взаимосвязи понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»; – Познакомить с новыми современными 	<p>В разделе «Труд и продукт труда». Формирование понимания того, что продукт является результатом труда людей. Формирование представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии</p>	<p>1. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л. Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» примерная парциальная образовательная программа ДО;</p> <p>2. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А.,</p>

	<p>профессиями.</p> <p>– Формировать у дошкольников воображение, коммуникативные способности, навыки взаимодействия со взрослыми и другими детьми</p> <p>– Учить дошкольников уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.</p>	<p>родителей. Воспитание уважения к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги.</p> <p>В разделе «Деньги и цена». Знакомство с денежными знаками нашей страны, с монетами разного достоинства. Воспитание привычки действовать сообща и организовано для достижения результата. Дать представление о том, откуда берутся деньги. Показать, что деньги зарабатывают, их нельзя красть, выпрашивать. Формирование у детей понимания важности процесса планирования получения и расходования денежных средств в семье. Знакомство с источниками доходов и расходов в семье, с понятием «бюджет семьи». Ознакомление с простейшим планированием семейного бюджета. Воспитание бережливости к трате денег. Обучение корректровке собственных потребностей и желаний.</p> <p>В разделе «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности». Выработка начальных, простейших представлений о рекламе: что это такое, для чего нужна реклама. Ознакомление с рекламой в повседневной жизни ребёнка: мама «рекламирует» кашу, друг «рекламирует игрушку».</p>	<p>Кириллов И.Л. Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Сборник методических материалов на основе ППОПДО для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;</p> <p>3. Сборник демонстрационных материалов на основе ППОПДО для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».</p>
--	--	--	---

		<p>В разделе «Полезные экономические навыки и привычки в быту». Формирование представлений о своем, чужом, общем. Воспитание бережного отношения к вещам. Обучение детей прогнозированию последствия своих выборов и решений. Ознакомление с правильным распределением доходов в семье. Воспитание основных полезных привычек в быту. Формирование представлений о честном труде. Обоснование того, что люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие.</p>	
От 6 лет до 7 лет	Обязательная часть ОП (97,4%)		
	<p>в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; – Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; – Обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; 	<p>ФОП ДО п. 18.7.2.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2019; 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. М: Мозаика-Синтез, 2015; 3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) - М.: Скрипторий, 2011; 4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2014 г. 5. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с

<p>– Развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>– Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</p> <p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>– Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>– Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>– Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</p> <p>– Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;</p> <p>– Поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p>		<p>малой Родиной: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015;</p> <p>6. Шорыгина Т.А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание. – М.: Прометей: Книголюб, 2003.</p> <p>7. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера;</p> <p>8. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. - М.: АРКТИ, 2003;</p> <p>9. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... (Нетрадиционные формы воспитания с дошкольниками по патриотическому воспитанию.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.</p>
---	--	---

	<p>в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать ценностное отношение к труду взрослых; – Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; – Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; – Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; – Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; – Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; <p>в области формирования безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; – О правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; – Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. 		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (2,6 %)			
	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать умение адекватно употреблять знакомые экономические понятия (на занятиях, в 	<p>В разделе «Труд и продукт труда». Развитие представлений о</p>	<p>1. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л. Давыдова В.Е., Мищенко</p>

	<p>играх, в общении);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Углубить представления о взаимосвязи понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»; – Расширить представления о содержании деятельности людей некоторых новых и уже известных профессий; – Развивать у дошкольников воображение, первоначальные навыки самопознания, самооценки и саморазвития личности; – Воспитывать уважительное отношение к таким качествам человека-хозяина, как бережливость, экономность, рациональность, деловитость трудолюбие и вместе с тем – щедрость, отзывчивость. 	<p>том, что труд – основная деятельность человека, источник средств его существования. Показ необходимости осознанного выбора профессии. Расширение представления детей о некоторых современных профессиях. Воспитание уважения к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги. Поощрение желаний и стремления детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.</p> <p>В разделе «Деньги и цена». Закрепление представления детей о денежных знаках нашей страны: монетах и купюрах. Формирование первичных представлений о том, что в каждой стране есть свои деньги. Развитие представлений о деньгах как о мере стоимости, о средстве платежа и накоплений. Формирование понимания взаимосвязи понятий «труд - продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества». Знакомство с понятиями «валюта», «бюджет», «выгодно-невыгодно». Дальнейшее формирование у детей понимания важности процесса планирования получения и расходования денежных средств в семье. Расширение представления об источниках доходов и расходов в семье, о планировании семейного бюджета. Воспитание бережливости</p>	<p>И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» примерная парциальная образовательная программа ДО;</p> <p>2. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л. Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Сборник методических материалов на основе ППОПДО для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;</p> <p>3. Сборник демонстрационных материалов на основе ППОПДО для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».</p>
--	--	--	---

		<p>к трате денег. Формирование умения корректировать собственные потребности и желания. Знакомство с историей возникновения денег в России, с эволюцией денег в нашей стране.</p> <p>В разделе «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности». Формирование у детей начальных представлений о рекламе и её назначении. Формирование объективного отношения к рекламе. Формирование способности отличать собственные потребности от навязанных рекламой, способности различать рекламные уловки. Обучение правильному определению своих финансовых возможностей и рациональному отношению к совершению покупок.</p> <p>В разделе «Полезные экономические навыки и привычки в быту». Формирование у детей нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения: не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду. Обучение детей прогнозированию последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я испорчу,</p>	
--	--	--	--

		выброшу, то мне этого уже не вернуть). Формирование у детей понимание целесообразности бережливости, умения экономить, делать сбережения. Осознание дошкольниками мысли, что хороший хозяин (хозяйка) – это тот, кто умеет правильно, в интересах семьи распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря.	
--	--	--	--

2.1.2. Познавательное развитие

От 2 лет до 3 лет	Обязательная часть ОП (97,4%)		
	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; – Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; – Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; – Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; – Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и 	ФОР ДО, п.19.3.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. -М.: Мозаика-Синтез, 2010; 2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. 2-3 года— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; 3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 года – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 4. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. 2-3 года – Волгоград: «Учитель»

	<p>людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; – Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; – Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. 		
От 3 лет до 4 лет	Обязательная часть ОП (97,4%)		
	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; – Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; – Обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; – Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в 	<p>ФОП ДО, п. 19.4.2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. 3-4 года. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; 2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; 3. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. 3-4 года – Волгоград: «Учитель» 4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 3-4 года – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

	<p>праздниках;</p> <p>– Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>		
От 4 лет до 5 лет	Обязательная часть ОП (97,4%)		
	<p>– Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>– Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>– Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>– Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>– Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;</p> <p>– Знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p>	<p>ФОП ДО, п.19.5.2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 4-5лет – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий (4-5 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2022; 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2021; 4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2022; 5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений (опыты и эксперименты в дошкольном детстве) 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022; 6. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. 4-5лет – Волгоград: «Учитель»

	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; – Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. 		
От 5 лет до 6 лет	Обязательная часть ОП (97,4%)		
	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; – Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; – Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; – Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия 	ФОП ДО, п.19.6.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий (5-6 лет). - М.: Мозаика Синтез, 2022; 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2021; 3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2022; 4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений (опыты и эксперименты в дошкольном детстве) 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022; 5. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. 5-6 лет– Волгоград: «Учитель»

<p>различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; – Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; – Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. 		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (2,6 %)		
<ul style="list-style-type: none"> – Создать условия для реализации непрерывного экологического образования. – Закладывать основы экологической культуры, экологического сознания. – Формировать осознанно – правильное отношения к природным явлениям и объектам. 	<p>Дать представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; знакомить с книгами познавательного содержания, инсценировать их, делать выводы.</p> <p>Дать представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, осенью эти животные готовятся к жизни в зимний период.</p>	<p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020.</p>

		<p>Учить детей различать птиц по размеру, окраске, оперения, издаваемым звукам, познакомить с названиями, выяснить причину отлета некоторых видов на зимовку.</p> <p>Дать первоначальное представление о том, что лес – сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг друга; главные в лесу – деревья.</p> <p>Учить внимательно относиться к окружающему миру, воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях насекомых, о том, что для экологического равновесия в природе важны все виды растений и животных.</p>	
От 6 лет до 7 лет	Обязательная часть ОП (97,4%)		
	<p>– Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>– Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>– Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и</p>	<p>ФОП ДО, п.19.7.2.</p>	<p>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий (6-7 лет). - М.: Мозаика Синтез, 2022;</p> <p>2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2021;</p> <p>3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2022;</p> <p>4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений (опыты и</p>

	<p>преобразования предметов окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; – Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; – Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; – Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; – Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; – Расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой. 		<p>эксперименты в дошкольном детстве) 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022;</p> <p>5. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. 6-7 лет – Волгоград: «Учитель»</p>
--	---	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (2,6%)

- Продолжать реализацию непрерывного экологического образования;
- Расширять представления детей об экологической культуре, и формировать экологическое сознание.
- Продолжать формирование осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Формировать начальные представления о планете Земля, о Солнечной системе, об уникальности Земли.

Формировать представления о различных минералах, использовании ценных камней в строительстве и ювелирном деле, о полезных ископаемых, о необходимости соблюдать экологические правила при их добыче.

Закреплять представления о жизни животных в природе, особенностях их питания, передвижения, образе жизни в разные сезоны, о способности жить в разных температурных условиях.

Формировать обобщенные знания о животных, обитающих в воде, их приспособленности к жизни в воде.

Уточнять представления о том, что лес – это сообщество, формировать представления о роли человека в жизни леса.

Формировать представления о значении хороших условий на земле для человека. Воспитывать любовь к природе, желание ее оберегать.

Формировать представления о море, о влиянии деятельности человека на жизнь моря. Познакомить с заповедниками Калининградской

Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020.

		области, воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края.	
--	--	---	--

2.1.3 Речевое развитие

ВОЗРАСТ	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
От 2 лет до 3 лет	Обязательная часть ОП (97,4%)		
	<p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать понимание речи и активизировать словарь. – Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. – Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. – Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; 	<p>ФОП ДО, п.20.3.2.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Методические рекомендации. Календарное планирование. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2021; 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. -М: Мозаика-Синтез, 2022; 3. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 года.- М: Мозаика-Синтез, 2018; 4. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2017;

	<p>рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); – Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; – Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; – Формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; – Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; – Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. 		
От 3 лет до 4 лет	<p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; – Активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; – Выбатывать правильный темп речи, 	ФОР ДО, п. 20.4.2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.; Мозаика-Синтез, 2020; 2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. –М: ТЦ Сфера, 2017; 3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. – М: Вентана-Граф, 2008; 4. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие

<p>интонационную выразительность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отчетливо произносить слова и короткие фразы. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; – Употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; – Составлять предложения с однородными членами; – Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов; – Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; – Свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета; – Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок; – Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого 		<p>речи: Методическое пособие. --М.: ТЦ Сфера, 2011;</p> <p>5. Примерный перечень художественной литературы. ФОР ДО, п.33.1.3;</p> <p>6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4 года. -М.:</p> <p>7. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовка к обучению грамоте. – Псков: Крипторий, 2003</p>
---	--	---

	<p>рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); – Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); – Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); – Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; – Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. 		
<p>От 4 лет до 5 лет</p>	<p>Развитие словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, 	<p>ФОП ДО, п.20.5.2.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-М.; Мозаика-Синтез, 2020; 2. Ушакова О.С. Развитие речи детей

<p>время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; – Употреблять существительные с обобщающим значением. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков; – Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний; – Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении; – Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; – Правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; 		<p>3-5 лет. – М: ТЦ Сфера, 2017;</p> <p>3. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. – М: Вентана-Граф, 2008;</p> <p>4. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011;</p> <p>5. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Множественное число. 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2022;</p> <p>6. Примерный перечень художественной литературы. ФОР ДО, п.33.1.4;</p> <p>7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2017;</p> <p>8. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовка к обучению грамоте. – Псков: Крипторий, 2003</p>
--	--	--

– Употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);

– Правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

– Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей;

– Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;

– Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях;

– Пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины;

– Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе; использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей;

– Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

– Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых

<p>играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные); – Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; – Выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; – Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев); – Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); – Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений); – Выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); 		
---	--	--

	– Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.		
От 5 лет до 6 лет	<p>Формирование словаря:</p> <p>– Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн);</p> <p>– Прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей;</p> <p>– Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>– Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з);</p> <p>– Определять место звука в слове;</p> <p>– Продолжать развивать фонематический слух; отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>– Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;</p> <p>– Развивать умения пользоваться</p>	ФОП ДО, п.20.6.2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -М.; Мозаика-Синтез, 2020; 2. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. – М: Вентана-Граф, 2008; 3. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2011; 4. Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.5, с.200; 5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2017; 6. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – М: Просвещение, 2021

несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения;
- При инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей;
- Объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно);
- Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться;
- Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов; продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;
- Формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых;
- Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно

<p>пересказывать небольшие</p> <ul style="list-style-type: none"> – Литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей; – Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); – Составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины; – Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); – Развивать интерес к произведениям познавательного характера; – Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); 		
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); – Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; – Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); – Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений); – Выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); – Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке). 		
От 6 лет до 7 лет	<p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков; – Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями; – Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; – Активизация словаря: совершенствовать 	ФОР ДО, п.20.7.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. -М.; Мозаика-Синтез, 2020; 2. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. – М: Вентана-Граф, 2008;

<p>умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка; – Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией; – Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце); – Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных; – Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения; – Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения; – Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, 		<ol style="list-style-type: none"> 3. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. --М.: ТЦ Сфера, 2011; 4. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Множественное число. 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2022; 5. Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.6; 6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2017; 7. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет – М: Просвещение, 2021.
---	--	--

<p>характерные для произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; – Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала; – Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки; – Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности; – Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; – Знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); – Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; – Формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); 		
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; – Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); – Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; – Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). 		
--	--	--	--

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

ВОЗРАСТ	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
От 2 лет до 3 лет	Обязательная часть ОП (97,4%)		
	<p>приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; – Интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; – Развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к 	<p>ФОП ДО, п.21.3.2.1.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Ясли. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2022 г.; 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз», 2010; 3. Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. 2-3 года. Волгоград: «Учитель». 4. Примерный перечень

<p>музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); – Поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); – Поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; <p>изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; – Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; – Научить правильно держать карандаш, кисть; – Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); – Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; – Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; – Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; 	<p>ФОП ДО, п.21.3.2.2.</p>	<p>художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.2. стр.;</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.4. стр. 206-207; 6. Примерный перечень произведений изобразительного искусства ФОП ДО, п.33.3.1. стр. 214. 7. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. «РенOME», 2019. 8. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Сборник «Ладушки»; 9. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия Группа раннего возраста (2-3 года). ФГОС ДО. Издательство: <u>Учитель</u>, Серия: <u>Музыкальному руководителю ДОУ</u>, 2020 г.; 10. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день, младшая группа»;
---	--------------------------------	--

конструктивная деятельность:

- Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

музыкальная деятельность:

- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

театрализованная деятельность:

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений

ФОП ДО,
п.21.3.2.3.

ФОП ДО,
п.21.3.2.4.

ФОП ДО,
п.21.3.2.5.

	<p>педагогического театра (взрослых).</p> <p>культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; – Привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; – Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; – Формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. 	<p>ФОП ДО, п.21.3.2.6.</p>	
<p>От 3 лет до 4 лет</p>	<p style="text-align: center;">Обязательная часть ОП (97,4%)</p> <p>приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); – Воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; – Развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; – Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; – Знакомить детей с элементарными 	<p>ФОП ДО, п.21.4.2.1.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Издательство <u>МОЗАИКА kids</u>, 2022г.; 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года); 3. Лыкова И.А. Учебно-методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду Издательство «Цветной мир» 2018 г. 4. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Младшая группа. ФГОС ДО. Издательство: <u>Учитель</u>, Серия: 2020 г.; 5. Примерный перечень художественной литературы; 6. ФОП ДО, п.33.1.3. стр. 197-198; 7. Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.5. стр. 207-208;

<p>средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов; <p>изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; – Развивать у детей эстетическое восприятие; – Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; – Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); – Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; – Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; 	<p>ФОП ДО, п.21.4.2.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 8. Примерный перечень произведений изобразительного искусства ФОП ДО, п.33.3.2. стр. 214. 9. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Реноме», 2019. 10. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Сборник «Ладушки»; 11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала – М: Мозаика-Синтез, 2019
---	--------------------------------	--

<p>– Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);</p> <p>– Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;</p> <p>конструктивная деятельность:</p> <p>– Совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);</p> <p>– Сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);</p> <p>– Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</p> <p>музыкальная деятельность:</p> <p>– Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;</p> <p>– Знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;</p> <p>– Формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы;</p> <p>– Чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее</p>	<p>ФОП ДО, п.21.4.2.3.</p> <p>ФОП ДО, п.21.4.2.4.</p>	
---	---	--

<p>реагировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выразить свое настроение в движении под музыку; – Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; <p>театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; – Формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; – Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; – Формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); – Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); – Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; – Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; – Формировать у детей интонационную 	<p>ФОП ДО, п.21.4.2.5.</p>	
--	--------------------------------	--

	<p>выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; – Формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; – Формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; <p>культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; – Помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; – Создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; – Развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; – Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; – Формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. 	<p>ФОП ДО, п.21.4.2.6.</p>	
<p>От 4 лет до 5 лет</p>	<p style="text-align: center;">Обязательная часть ОП (97,4%)</p> <p>приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; – Развивать воображение, художественный вкус; – Формировать у детей умение сравнивать 	<p>ФОП ДО, п.21.5.2.1.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет); 2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет; 3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя

<p>произведения различных видов искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; – Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; – Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; – Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; – Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; – Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; – Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства; <p>изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; – Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; – Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; – Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с 	<p>ФОП ДО, п.21.5.2.2.</p>	<p>группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.4.; 5. Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.6. ; 6. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОП ДО, п 33.3.3. 7. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. «РенOME», 2019. 8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала – М: Мозаика-Синтез, 2019
--	--------------------------------	--

помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

– Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

– Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

– Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

– Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

– Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;

– Поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

– Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

– Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

конструктивная деятельность:

– Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб,

ФОП ДО,
п.21.5.2.3.

<p>театрализованной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; – Учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); – Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; – Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); – Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; – Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; – Побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. <p>культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение организовывать свободное время с пользой; – Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); – Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; – Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к 	<p>ФОП ДО, п.21.5.2.6.</p>	
--	--------------------------------	--

	<p>художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); – Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; – Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; – Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; – Формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. 		
От 5 лет до 6 лет	<p style="text-align: center;">Обязательная часть ОП (97,4%)</p> <p>приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; – Умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; – Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; – Способствовать освоению эстетических оценок, суждений; – Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; – Формировать бережное отношение к произведениям искусства; – Активизировать проявление эстетического 	<p>ФОП ДО, п.21.6.2.1.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (5-6 лет); 2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет; 3. Лыкова Учебно-методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду Издательство «Цветной мир» 2018; 4. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015; 5. Кузнецова Е.М. Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет. ФГОС ДО. 3-е издание, переработанное. Издательство <u>Учитель</u>. 2017 г.; 6. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия.

<p>отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; – Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; – Продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); – Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; – Продолжать знакомить детей с архитектурой; – Расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; – Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; – Продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства; – Знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; – Поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной 		<p>Старшая группа. ФГОС ДО. Издательство: <u>Учитель</u>, Серия: <u>Музыкальному руководителю ДОУ</u>, 2020 г.;</p> <p>7. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа. – СПб.: ООО «Невская нота», 2017;</p> <p>8. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. «РенOME», 2019.</p> <p>9. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Сборник «Ладушки»; Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала – М: Мозаика-Синтез, 2019</p>
--	--	---

творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;

- Организовать посещение выставок, театра, музея, цирка;

изобразительная деятельность:

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- Обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- Развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники,

ФОП ДО,
п.21.6.2.2.

помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

– Инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

– Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

– Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;

– Поддерживать личностное творческое начало;

– Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий;

– Работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

конструктивная деятельность:

– Продолжать развивать умение детей

ФОР ДО,
п.21.6.2.3.

устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

– Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

музыкальная деятельность:

– Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

– Развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

– Формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой;

– Накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

– Продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

– Продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

– Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

– Развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

театрализованная деятельность:

– Знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет,

ФОП ДО,
п.21.6.2.4.

ФОП ДО,
п.21.6.2.5.

<p>опера и прочее);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); – Развивать интерес к сценическому искусству; – Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; – Развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения); – Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; – Способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); – Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов; <p>культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой; – Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; – Создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; – Знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; 	<p>ФОП ДО, п.21.6.2.6.</p>	
--	--------------------------------	--

	<p>развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); – Воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; – Воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; – Поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её. 		
<p>От 6 лет до 7 лет</p>	<p style="text-align: center;">Обязательная часть ОП (97,4%)</p> <p>приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; – Формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; – Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; – Закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); – Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; 	<p>ФОП ДО, п.21.7.2.1.</p> <p>Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны всем (памятники города Калининграда) мемориал 1200 гвардейцам; Кафедральный собор; Башня Врангеля; комплекс Музей Мирового океана; монумент Родин – Мать; памятник землякам космонавтам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет); 2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет; 3. Лыкова И.А. Учебно-методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду Издательство «Цветной мир» 2018; 4. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду Подготов. к шк. гр. Уч.-мет. пос. (ФГОС ДО) Издательство <u>Цветной мир</u> Серия <u>Умные пальчики</u>. 2016; 5. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. 6. Подготовительная к школе группа. ФГОС ДО. Издательство: <u>Учитель</u>, Серия: <u>Музыкальному руководителю</u>

<ul style="list-style-type: none"> – Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности Калининградской области; – Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; – Формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; – Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; – Формировать у детей основы художественной культуры; – Расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; – Расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; – Называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; – Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)); <p>изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; – Развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; 	<p>ФОП ДО, п.21.7.2.2.</p>	<p><u>ДОУ</u>, 2020 г.;</p> <p>7. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная к школе группа. – СПб.: ООО «Невская нота», 2017;</p> <p>8. Примерный перечень художественной литературы ФОП ДО, п.33.1.6.;</p> <p>9. Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.8.;</p> <p>10. Примерный перечень произведений изобразительного искусства ФОП ДО, п.33.3.5..</p> <p>11. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Ренومه», 2019.</p> <p>12. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Сборник «Ладушки»;</p> <p>13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала – М: Мозаика-Синтез, 2019</p>
---	--------------------------------	---

- Обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;
- Аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности;
- Называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- Воспитывать самостоятельность;
- Активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

<ul style="list-style-type: none">– Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;– Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;– Развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество;– Воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;– Формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их;– Вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;– Организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах); <p>конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">– Формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;– Закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;– Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;– Знакомить детей с профессиями дизайнера,	<p style="text-align: center;">ФОП ДО, п.21.7.2.3.</p> <p style="text-align: center;">ФОП ДО, п.21.7.2.4.</p>	
---	--	--

<p>конструктора, архитектора, строителя и прочее;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей; <p>музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; – Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; – Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; – Формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; – -Совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; – Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; – Обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге; 	<p style="text-align: center;">ФОП ДО, п.21.7.2.5.</p>	
--	--	--

<p>театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; – Продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); – Продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; – Продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); – Формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; – Поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; – Поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях; <p>культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, 	<p>ФОРМИРОВАНИЕ ДОМАШНИХ НАВЫКОВ П.21.7.2.6.</p>	
---	--	--

	<p>отзывчивость, такт, уважение);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); – Воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; – Формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; – поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее). 		
--	--	--	--

2.1.5. Физическое развитие

ВОЗРАСТ	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
От 2 лет до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> – Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; – Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; – Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; – Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; – Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, 	<p style="text-align: center;">ФОП ДО п.22.3.2.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-7 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016; 2. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019; 3. Маханёва М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. - М: Сфера, 2013 4. Лисина Т.В., Морозова, Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников – М: Сфера , 2014

	приобщая к здоровому образу жизни.		
От 3 лет до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> – Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; – Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; – Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; – Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; – Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. 	ФОП ДО п.22.4.2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2021 2. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2019 3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019 5. Маханёва М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. - М: Сфера, 2013 6. Лисина Т.В., Морозова, Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников – М: Сфера , 2014
От 4 лет до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; – Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; – Воспитывать волевые качества, 	ФОП ДО п.22.5.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2021 2. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019 3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения:

	<p>самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; – Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; – Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. 		<p>Методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>5. Маханёва М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. - М: Сфера, 2013</p> <p>6. Лисина Т.В., Морозова, Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников – М: Сфера , 2014</p>
От 5 лет до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; – Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; – Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; – Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; – Укреплять здоровье ребенка, формировать 	ФОР ДО п.22.6.2.	<p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>2. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>5. Маханёва М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. - М: Сфера, 2013</p> <p>6. Лисина Т.В., Морозова, Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников – М: Сфера , 2014</p>

	<p>правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; – Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. 		
<p>От 6 лет до 7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; – Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; – Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; – Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; – Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; – Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него 	<p>ФОП ДО п.22.7.2.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2021 2. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019 3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019 5. Маханёва М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. - М: Сфера, 2013 6. Лисина Т.В., Морозова, Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников – М: Сфера , 2014

	<p>влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>– Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>		
--	--	--	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы:

В раннем возрасте (от 1 года до 3 лет):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (от 3 лет до 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Способы: исследовательская, информационная, практическая, проектная, игровая деятельность.

Методы:

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Традиционные методы:

- словесные,
- наглядные,
- практические.

Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъясняется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

– для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Средства:

Средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;
- технические.

Средства для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной деятельности (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности:

1. Взрослый организует (занятия, мастерские, ОД в центрах активности);
2. Взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
3. Взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
4. Взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов:

- Обеспечение эмоционального комфорта (приём детей, утренний круг, вечерний круг, уход детей домой).
- Формирование ценностного отношения к своему здоровью (утренняя и др. виды гимнастики, прогулка, подготовка ко сну, сон, приёмы пищи).
- Развивающее общение при проведении режимных моментов.

- Привитие навыков вежливого общения.
- Сплочение детского коллектива, развитие детского сообщества (утренняя гимнастика, прогулка, утренний и вечерний круг).
- Развивающая речевая среда, коммуникативное развитие, развитие кругозора (приём детей, утренний круг, вечерний круг, уход детей домой, прогулка)
- Формирование культурно-гигиенических навыков (подготовка к прогулке, прогулка, подготовка ко сну, сон, приёмы пищи, посещение туалета).
- Формирование трудовых навыков, ответственности за порученное дело, самостоятельности (поручения и дежурство).
- Удовлетворение двигательной активности (утренняя и др. виды гимнастики, физкультурные минутки, прогулка)
- Приобщение к художественной и познавательной литературе (чтение перед сном).

Культурные практики

Виды	Детская инициатива	Значение
Игровая	творческая инициатива	Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление.
Продуктивная	инициатива целеполагания	Включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующих усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.
Познавательно-исследовательская	познавательная инициатива	Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.
Коммуникативная	коммуникативная инициатива	Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.
Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).	

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Формы самостоятельной инициативной деятельности

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования рукотворного мира и живой природы.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

Условия для поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

Способы и приемы поддержки

Поддержка детской инициативы осуществляется всеми участниками образовательного процесса: воспитателями, специалистами, родителями и иными сотрудниками детского сада и реализуется с помощью следующих способов и приемов:

- Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

– У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

– Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

– Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

– Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

От 3 лет до 4 лет

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

– Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

От 4 лет до 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

– Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

– Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»),

– Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку

– Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

– Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

– Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры.

– Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

– Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

– Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

– Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

– Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

От 5 лет до 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

– Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

– Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

– Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

– Создавать условия для разнообразной самостоятельно-творческой деятельности детей.

– При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

– Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

– Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

От 6 лет до 8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели:

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
3. повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей законных представителей в образовательный процесс.

Принципы:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления:

1. *диагностико-аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведения анализа; согласование воспитательных задач

2. *просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3. *консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Формы, методы, приемы, способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2. Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки; журналы и газеты, издаваемые ДОО, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные сети в сети Интернет; медиа репортажи и интервью: фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; досуговая форма – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно- развивающая работа (далее – КРР) или инклюзивное образование в учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее –ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи коррекционно-развивающей работы в учреждении:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в учреждении;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-психологической комиссии (далее – ПМПК) или психолого-педагогического консилиума (далее – ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР в учреждении реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. В учреждении функционирует логопедический пункт.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк учреждения.

Направления КРР и содержание:

- КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам (ФОП ДО, п.28., ФОП ДО, п.28.5.);
- КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (далее ЧБД) (ФОП ДО, п.28.6.; п.28.6.1.; п.28.6.2.);
- КРР с одаренными обучающимися (ФОП ДО, п.28.7.; п. 28.7.1.);
- КРР с билингвальными обучающимися (ФОП ДО, п.28.8.; п.28.8.1.; п.28.8.2. стр. 171-172);
- КРР с обучающимися «группы риска», имеющими девиации развития и поведения (ФОП ДО, п.28.9.; п.28.9.1.; п.28.9.2.);

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел программы

2.7.1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в учреждении:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды создания воспитывающих общностей.
5. воспитывать у дошкольников любви и интереса к родному городу; осознания ценности памятников культуры и искусства; воспитание калининградца в лучших традициях калининградской культуры;
6. воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам;
7. закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, в музеях и театре);
8. формировать осознание ценности памятников культуры и искусства, воспитание калининградца в лучших традициях культурного наследия города;
9. знакомить детей с ближайшим окружением (т. е. город, как среда обитания): дом, здание, транспорт, улица, сквер, район; с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры;
10. развивать культуру общения;
11. формировать предпосылки эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиций и обычаи.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В МАДОУ ЦРР д/с №76 проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направления воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно

приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.1.2. Планируемые результаты

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому **планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров** как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!".

		Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел программы воспитания

Уклад образовательной организации.

Особенностями уклада МАДОУ ЦРР д/с № 76 являются национальные ценности РФ, содержащие традиции региона и детского сада.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни нашего детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад детского сада - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ ЦРР д/с № 76.

Основные характеристики уклада:

Цель и смысл деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 76, его миссия:

Цель МАДОУ ЦРР д/с № 76 - развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности - создать такие условия в учреждении, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия - совместными усилиями учреждения, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Принципы жизни и воспитания в МАДОУ ЦРР д/с №76:

1. принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу вся воспитательная работа (содержание и методы) должна быть подчинена основной воспитательной цели;
2. принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами и методами, а также единство средств и методов воспитания ребенка в ДОО и семье;
3. принцип воспитания в деятельности. Эффективных результатов воспитания можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям;
4. принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка, в сочетании с высокой требовательностью в вопросах воспитания;
5. принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Воспитатель должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и развить их, посредством соответствующего вида деятельности;
6. принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других, получает элементарные навыки коллективной жизни;
7. принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Образ учреждения, его особенности, символика, внешний имидж:

МАДОУ ЦРР д/с № 76 - это «Доброжелательный детский сад». Дом положительных эмоций, улыбок и радости для детей и взрослых. Руководитель определяет перспективы, формирует доброжелательный психологический климат, основанный на равноправии и справедливости; богатая предметно – пространственная среда учитывает интересы всех детей, детям предоставлена свобода выбора детской деятельности, а взрослый – заинтересованный партнер; в «Доброжелательном детском саду» делается акцент на патриотическое и духовно – нравственное воспитание дошкольников, которое поможет детям в будущем совершать благородные поступки, сформирует желание жить в гуманном обществе; применение здоровьесберегающих технологий и программ является актуальным; «Доброжелательный детский сад» - это координирующий центр работы с семьей дошкольника, где родители полноценные участники воспитательно – образовательного процесса; «Доброжелательный детский сад» - это детский сад, в который малыши приходят без слез, где родители довольны, а педагоги могут с уверенностью сказать : «Быть педагогом - это призвание!».

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам учреждения

Работа с родителями в МАДОУ ЦРР д/с № 76 строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в общественном и семейном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды и формы деятельности образовательной организации в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции;
- педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам;
- совместные праздники с детьми и родителями, участие родителей в спортивных состязаниях, интеллектуальных конкурсах;
- Дни открытых дверей для родителей;
- детско-взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);
- экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии для родителей;
- новости на официальном сайте учреждения, и на госбаликах горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей;
- дискуссионные площадки для родителей, школа для родителей с использованием дистанционного обучения родителей;
- участие родителей в субботниках, других формах посильной помощи МАДОУ;
- информационные стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки.

Ключевые правила учреждения:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ ЦРР д/с №76

Особые нормы этикета:

Коллектив как команда. Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, взаимопомощь и поддержку.

Корпоративный стиль. Одежда и внешний вид сотрудников играют большую роль. Они могут как привлекать к сотрудничеству, так и отталкивать. Стандарт корпоративного стиля команда детского сада определила самостоятельно. При этом есть ключевые позиции, которые нужно учитывать.

Традиции и ритуалы:

Чтить историю детского сада и его традиции. Уважение к своей истории – важная составляющая позитивного образа учреждения. Чтобы сохранить значимые события, в учреждении ведется летопись. Исторические фотографии строительства и первых лет работы детского сада, первых руководителей и педагогов, почетных сотрудников, которые уже вышли на пенсию, истории выпускников.

Корпоративные праздники. Совместный интересный досуг – эффективный способ командообразования. В зависимости от возможностей и желания это могут быть не только День воспитателя и всех дошкольных работников, Новый год, 8 Марта. Коллектив детского сада может организовать отдых на природе: пикники и походы; культурные мероприятия: совместный выход в музей, на спектакль или концерт, автобусную или пешеходную экскурсию.

Сетевое взаимодействие с коллегами. Работа по обмену опытом, в коллективе не будет опасной конкуренции, когда каждый сам за себя. Во взаимодействие с педагогическим коллективом могут успешно включаться педагогические колледжи и вузы, учреждения дополнительного профессионального образования, наработанным эффективным опытом, демонстрационным материалом будут хорошим подспорьем в работе.

Поздравление именинников. В детском саду для сотрудников и в каждой группе для воспитанников принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.

Организация и проведение совместных праздничных мероприятий воспитанников с родителями: День знаний, День матери, Международный женский день 8 Марта, День защитника Отечества, Масленица, День Семьи, Любви и Верности, Международный день защиты детей, День Победы, Выпускной бал и т.д.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ ЦРР д/с № 76.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) учреждения отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику учреждения и включает в себя:

- оформление помещений,
- оборудование,
- игрушки.

РППС детского сада отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и образовательной организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй.

Среда обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребёнка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МАДОУ должна гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование подбираются в соответствии с возрастными задачами воспитания дошкольников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ ЦРР д/с №76 обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. На основании социокультурного подхода к организации и развитию системы образования, ее модернизации определяются следующие аспекты воспитательного потенциала социокультурного пространства Калининграда, Калининградской области – уникальный историко-культурный регион страны. Здесь древние европейские традиции соприкасаются с современной российской культурой, мягкий климат и буйная природа утопающая в зелени старинных городов.

Юному калининградцу одинаково доступны и историческое пространство, хранящее память столетий существования города и новые общественные пространства, удобная и безопасная городская среда, в которой найдется место для пешеходных и мобильных прогулок, общения.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в нашем учреждении учитывает:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество
Детская художественная литература и народное	Дополнительным воспитательным ресурсом	Создание творческих групп, которые

<p>творчество традиционно рассматриваются педагогами учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.</p>	<p>по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини – музея учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.</p>	<p>оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку в организации воспитательных мероприятий.</p>
--	---	--

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МАДОУ ЦРР д/с №76 следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

В нашем учреждении ценностями и целью профессионального сообщества являются участники общности, которые разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в развитии полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников: организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность, чуткость;
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли их;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

Ценности и цели профессионально-родительского сообщества – развитие и воспитание детей в уважении ко всем членам общества, к национальным ценностям. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и учреждении, создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностями и целью детско-взрослой общности стали содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Особенностями организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей в нашем детском саду:

- инклюзия обучающихся с ОВЗ в общеобразовательные группы и обеспечение им оптимальной социальной ситуации развития;
- включение в образовательную деятельность дополнительных образовательных компонентов **в части, формируемой участниками образовательных отношений** - двух парциальных программ: «Юный эколог» С.Н. Николаевой и «Экономическое воспитание дошкольников:

формирование предпосылок финансовой грамотности» совместная работа по ним педагогов, обучающихся и родителей. В соответствии с данными программами акцент в воспитательной работе делается на формирование основ экологической культуры и воспитание уважения к человеку – труженику, бережное отношение к результатам труда.

– приоритет проектной деятельности в воспитательном процессе; составление и реализация воспитательно значимых проектов, в том числе с сетевыми организациями и организациями культуры, в частности – с детской библиотекой.

Возможности разновозрастного взаимодействия детей в МАДОУ ЦРР д/с № 76 обеспечивает проектирование событий, оно осуществляется следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры;

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, показ спектаклей для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

– Образовательная область **"Социально-коммуникативное развитие"** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

– Образовательная область **"Познавательное развитие"** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

– Образовательная область **"Речевое развитие"** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

– Образовательная область **"Художественно-эстетическое развитие"** соотносится с эстетическим направлением воспитания;

– Образовательная область **"Физическое развитие"** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

– воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

– воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

– воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

– содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

– воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

– создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
 - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
- 3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Познавательное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
 - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
 - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
 - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
 - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
- 4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:
- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
 - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
- 5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:
- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
 - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
 - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
 - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
 - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
- 6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Физическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
 - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ ЦРР д/с № 76.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МАДОУ ЦРР д/с №76 в процессе воспитательной работы:

- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции;
- педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам;
- совместные праздники с детьми и родителями, участие родителей в спортивных состязаниях, интеллектуальных конкурсах;
- Дни открытых дверей для родителей;
- детско–взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);
- экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии для родителей;
- новости на официальном сайте МАДОУ, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей;
- дискуссионные площадки для родителей, школа для родителей с использованием дистанционного обучения родителей;
- участие родителей в субботниках, других формах посильной помощи МАДОУ;
- газета для родителей «Дошколёнок»;
- информационные стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. В нашем детском саду событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить в МАДОУ ЦРР д/с № 76 целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком: проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей и др.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 76, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ ЦРР д/с № 76.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ ЦРР д/с №136, которые обладают воспитательным потенциалом, можно отнести: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая

(проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) и др.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

<i>знаки и символы государства, региона, населенного пункта и детского сада</i>	Флаг, герб России, портрет Президента, герб Калининградской области, герб города Калининграда. Демонстрационные картины, плакаты: «Защитники Отечества», «День Победы», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Государственные символы России», «Профессии», «Восточно – прусская операция. Штурм Кенигсберга», стенд «Бессмертный полк».
<i>компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ ЦРР д/с № 76</i>	Мини-музей «Наша история», книга «История славян», книга «История русской избы», книга «Калининградская область», книга «Музей янтаря», набор фотографий «Достопримечательности города Калининграда»
<i>компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</i>	Уголки природы в каждой группе, «Зимний сад», Экологическая тропа» на участке детского сада; плакаты: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Деревья», «Ягода», «Птицы», «Овощи», «Фрукты». Наборы муляжей овощей и фруктов. Наборы фигурок животных. наборы плакатов «Безопасное поведение». Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей».
<i>компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</i>	Модули «Больница», «Хозяюшка», «Мастерская», «Парикмахерская», наборы различных конструкторов, кубиков, настольных игр, развивающих игр, сюжетно – ролевые игры, уголок «ряжения», театральный уголок, художественно-эстетический уголок, куклы, машинки, посуда для кукол и т. д.
<i>компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</i>	Выставка семейных альбомов и фотографий, атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Семья», настольные игры «Мама, папа, бабушка, дедушка»
<i>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</i>	Уголок «Экспериментирования» в каждой группе, «мини-лаборатория» в каждой группе, «Математический уголок», «Уголок развивающих игр и игр – головоломок». Уголок конструирования, развивающие игры В. Воскобовича, материал по технологии В. Брофман «Архитектурная школа им. Папы Карло», карты России, глобус. Приборы для исследовательской деятельности (микроскопы, колбы и др.).

<i>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</i>	Оборудование для трудовой деятельности, природный и бросовый материал, демонстрационный материал, настольно-печатные игры, технические средства обучения.
<i>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</i>	Физкультурный инвентарь (степы, скакалки, обручи, мячи разного диаметра, кегли, конусы, мячи и мешочки для метания, канат для перетягивания, др.), спортивный инвентарь для организации спортивных игр (щит и мячи для игры в баскетбол, сетка и мячи для игры в волейбол, переносные ворота и мячи для игры в футбол, др.), инвентарь для проведения оздоровительной работы (мешочки, наполненные песком, дорожки здоровья, др.), физкультурные снаряды (шведские стенки, гимнастические скамейки), детские тренажеры, нестандартное спортивное оборудование (гантели, султанчики), спортивная форма для выступления сборной команды, технические средства (магнитофон, ноутбук), аудиовизуальные средства (презентации, музыкальные записи, спортивные песни, видеофильмы, слайды).
<i>компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</i>	Мини-музей «Наша история», плакаты: «Гжель», «Золотая Хохлома». Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Сказочная Гжель». Изделия народных промыслов: дымковские игрушки, филимоновские свистульки, шкатулки, украшенные хохломской росписью, Сергиево-Посадские платки, посуда с росписью в технике. Предметы старины, быта: люлька, орудия труда, прялка, веретено, деревянная посуда, утюг, самотканая одежда, головные уборы. Выставка кукол в одеждах различных губерний России.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

1. МАОУ СОШ № 44.

Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к новой ведущей деятельности - школьному обучению. Теоретические и практические семинары, конференции, консультационно-диагностическая помощь, открытые просмотры, совместные праздники.

2. Городская детская поликлиника.

Взаимодействие по сохранению уровня здоровья детей. Обеспечение медицинского сопровождения воспитанников. Консультации, беседы с детьми. Обеспечение преемственности в физкультурно-оздоровительном развитии детей.

3. Детская библиотека.

Организация выставок, бесед, тематических досугов, викторин, конкурсов, литературных игр. Обеспечение преемственности в познавательном и речевом развитии детей.

4. ГУК «Калининградская областная филармония»

Знакомство детей с особенностями музыкального театра, музыкальными инструментами и творчеством композиторов посредством концертной и театральной деятельности. Обеспечение преемственности в художественно-эстетическом развитии детей.

5. Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма.

Создание начальной ступени непрерывного экологического образования. Организация экскурсий, участие в конкурсах, консультирование воспитателей по вопросам экологического воспитания детей.

2.7.3. Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. На основании решения Педагогического совета и на основании решения Совета родителей основной функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса в МАДОУ ЦРР д/с №76, лежит на родителях, воспитателях и младших воспитателях возрастных групп в сотрудничестве со специалистами учреждения согласно должностных инструкций. Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом воспитания также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой педагогических действий. К организации и реализации воспитательного процесса возможно привлечение специалистов других организаций (социальных партнеров (библиотеки, театры музыкальная школа, музеи и др.)

Нормативно-методическое обеспечение

- Должностные инструкции педагогических работников учреждения;
- Программа развития учреждения;
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №76;
- Договора о сотрудничестве с социальными партнерами;
- Подробное содержание представлено на сайте учреждения в разделе «Документы».

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ ЦРР д/с № 76 не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в нашем детском саду лежат традиционные ценности российского общества. На уровне уклада МАДОУ ЦРР д/с № 76 инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную

социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в учреждении, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях учреждения, являются:

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей.
4. Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество.
5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире.
6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ.
7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

– признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

– решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

- деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании РППС учреждению нужно учитывать:

– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.) местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО.

Национальная специфика, предполагающая тщательный и своевременный учет специфических интересов народов, составляющих население, их согласование на государственном и региональном уровнях. русские — 87,4% украинцы — 4,0% белорусы — 3,7% армяне — 0,8% татары — 0,5% немцы — 0,4% литовцы — 0,4% поляки — 0,3% остальные — 2,5%.

В практическом плане национальная политика представляет собой совокупность законодательных, политических, социально-экономических, образовательных, культурно-просветительных и иных мер, направленных на создание условий для развития наций и народностей для обеспечения свободного развития народов и создание обстановки межэтнического мира, согласия и сотрудничества. Создание условий полноправного социального и национально-культурного развития всех народов региона, механизмов воспроизводства национальной жизни народов во всем ее многообразии, упрочение общероссийской гражданской и духовно-нравственной общности на основе соблюдения прав и свобод человека и гражданина.

Региональная и социокультурная специфика:

Региональные отличия: это единственный регион России, который является эксклавом. Территориальная изолированность, особенности демографической ситуации и необычный исторический опыт Калининградской области накладывают отпечаток на мировосприятие её жителей.

Социокультурные отличия: большая, чем в других регионах, привязанность к месту проживания, высокая оценка качеств культуры и городской среды, интеграция Калининградской области и остальной территории страны.

Одна из перспективных отраслей специализации региона – «туризм» показала влияние эксклавности, которая может рассматриваться как ресурс.

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие выполнять следующие задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребёнка, как индивидуально самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовать участие воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании условий для реализации Программы;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников организации, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности.

Требования к материально – техническим условиям реализации Программы включает:

- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- выполнения требований:
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- к оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиены персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Материально – техническое обеспечение обязательной части программы					
Групповые комнаты	Музыкальный зал	Физкультурный зал	Игротека	Мини-музей «Красная изба»	Изостудия
Социально-коммуникативное развитие	-цифровое пианино, -музыкальные	-физкультурный инвентарь (скакалки,	-настольно-печатные игры,	-подлинные предметы старины (предметы	-репродукции картин, -альбомы о творчестве

<p>Детские игрушки (куклы, автомобили), игрушки – персонажи, наборы: детской посуды, для сюжетно-ролевых игр, игрушечная мебель, игровые модули: «Кухня», «Салон красоты», «Мастерская» и др.</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности, природный и бросовый материал, демонстрационный материал, настольно-печатные игры, технические средства обучения.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Приборы для исследовательской деятельности (микроскопы, колбы и др.); строительные наборы, наборы для конструирования; настольно-печатные игры, дидактические игры различной тематики и направленности; макеты, муляжи фруктов и овощей, рабочие тетради; методические пособия, технические средства обучения</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Детская литература разных жанров, сюжетные картинки, Плакаты, портреты, карточки речевых игр, рабочие тетради,</p>	<p>инструменты (металлофон, ксилофон, бубенцы, кастаньеты, маракасы, бубны, трещотки, др.),</p> <p>-детские музыкальные инструменты-игрушки (гармонь, барабан, свистульки, дудочки),</p> <p>-нестандартные музыкальные инструменты (погремушки, тамбурины, колокольчики, др.),</p> <p>-костюмы театральные,</p> <p>-маски,</p> <p>-декорации,</p> <p>-реквизиты театра,</p> <p>-ширмы,</p> <p>-куклы для кукольных спектаклей,</p> <p>-технические средства (микшерная акустическая система, ноутбук, проектор с раздвижным экраном)</p> <p>-аудиовизуальные средства (презентации, музыкальные произведения)</p>	<p>обручи, мячи разного диаметра, кегли, конусы, мячи и мешочки для метания, канат для перетягивания, др.),</p> <p>-спортивный инвентарь для организации спортивных игр (щит и мячи для игры в баскетбол, сетка и мячи для игры в волейбол, переносные ворота и мячи для игры в футбол, др.),</p> <p>-инвентарь для проведения оздоровительной работы (мешочки, наполненные песком, дорожки здоровья, др.)</p> <p>-физкультурные снаряды (шведские стенки, гимнастические скамейки),</p> <p>-детские тренажёры,</p> <p>-нестандартное спортивное оборудование (гантели, султанчики)</p> <p>-спортивная форма для выступления сборной команды,</p> <p>-технические средства</p>	<p>-шашки, шахматы, лото,</p> <p>-игры-головоломки (Танграм, Колумбово яйцо, Монгольская игра, др.) и интеллектуальные игры,</p> <p>-конструкторы разных видов,</p> <p>-строительные материалы, чертежи и схемы,</p> <p>-оборудование для организации исследовательской деятельности,</p> <p>-контрукторы Brain</p> <p>- робомыши.</p>	<p>быта, культуры)</p>	<p>художников, по</p> <p>-пособия по декоративно-прикладному искусству,</p> <p>-кисти, краски, мелки, др. материал,</p> <p>-мольберты,</p> <p>-демонстрационный материал,</p> <p>-методические материалы,</p> <p>-предметы народных промыслов.</p>
--	---	--	--	------------------------	--

<p>методические пособия, наборы сюжетных карточек. Художественно-эстетическое развитие Мольберты, кисти, краски, восковые мелки, альбомы, пластилин, цветная бумага, картон, клей; репродукции картин, иллюстрации к произведениям детской литературы; музыкальные инструменты, ширмы для кукольного театра, настольные, перчаточные куклы; методические пособия, технические средства обучения. Физическое развитие Выносной спортивный инвентарь пластмассовые обручи, кегли, скакалки; мячи разного диаметра, обручи проекционные материалы (презентации, слайды и т.п.)</p>		<p>(магнитофон, ноутбук), -аудиовизуальные средства (презентации, музыкальные записи, спортивные песни, видеофильмы, слайды)</p>			
---	--	--	--	--	--

Материально- техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Оборудование кабинетов педагогов-специалистов

Кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога	Кабинет педагога-психолога
<ul style="list-style-type: none"> - зеркало; - магнитный мольберт, - логопедические инструменты, - артикуляционные профили; - комплексы артикуляционной гимнастики; - пособия для развития силы выдоха («тучки», «самолётики», «гонки», др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - песочные столы с подсветкой -сенсорные модули, -дидактические игрушки, -дидактически игры; -наглядный материал; -специальная литература;

<ul style="list-style-type: none"> - пособия по развитию мелкой моторики («Умные шнурочки», «Весёлые прищепки», «Сложи узор»), - игры на магнитах («Сказка «Репка», «Сказка «Теремок», «Огород», др.); - набор мнемотаблиц по лексическим темам «Расскажи-ка»; - настольно-печатные игры («Азбука», «Цвета», «Мой Янтарный край»), - магнитный конструктор; - домино «Приключения кота Леопольда»; - вкладыши («Чудо крестики», «Домашние животные», др.) - развивающие игры («Фигуры», «Цифры»); - пазлы («Транспорт», «Красная Шапочка», «Курочка Ряба», др.) - наборы кубиков («Лунтик и его друзья»); - наборы картинок и карточек; - компьютер. 	<ul style="list-style-type: none"> -игры Воскобовича; -ковролин; -компьютер.
--	---

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наименование показателя	Состояние МАДОУ ЦРР д/с №76
Наличие полного комплекта программно-методического обеспечения (обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений)	1 комплект на каждую дошкольную группу
Организация методического сопровождения реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Наличие штатного заместителя заведующего, (для методического сопровождения реализуемой программы); Наличие методического кабинета Оборудование и оснащение методического кабинета - 90% единиц оборудования из рекомендованного перечня.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Наличие доступной информации для родителей: Интернет-общение через сайт

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

1. Перечень художественной литературы: ФОП п. 33.1.2, п 33.1.3, п 33.1.4, п 33.1.5, п. 33.1.6;
2. Перечень музыкальных произведений: ФОП п.33.2.4, п 33.2.5, п.33.2.6, п 33.2.7;
3. Перечень произведений изобразительного искусства: ФОП п33.3.1, п.33.3.2, п 33.3.3, п.33.3.4, п 33.3.5;
4. Перечень анимационных произведений: ФОП п.33.4, п. 33.4.1.

Кадровые условия реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МАДОУ ЦРР № 76. Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учреждения. Все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года и аттестацию на определение квалификационной категории не реже 1 раза в 5 лет. С целью повышения их компетенций принимают участие в профессиональных конкурсах, семинарах.

Организует и реализует воспитательный процесс в учреждении педагогический коллектив, в составе которого:

- педагог-психолог,
- учителя-логопеды,
- учитель-дефектолог,
- музыкальные руководители,
- инструкторы по физической культуре,
- воспитатели.

Все педагоги имеют педагогическое образование, соответствующие квалификационные категории; своевременно проходят курсы повышения квалификации. Выполняют функционал в соответствии с должностными обязанностями.

3.4. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

В МАДОУ ЦРР д/с №76 функционирует 12 групп общеразвивающей направленности от 2 до 7 (8) лет. Значение режима в том, что он способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребёнка, предохраняет нервную систему от переутомления.

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	первой младшей группы	второй младшей группы	средней группы	старшей группы	подготовительной группы
-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------------------

Прием детей, утренний фильтр, игры	06.45 – 08.00	06.45 – 8.00	06.45 – 08.10	06.40 – 08.15	06.45 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.10 – 08.20	08.15 – 08.25	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.30	08.10 – 08.30	08.20 – 08.40	08.25 – 08.45	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, занятия со специалистом	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.40 - 09.00	08.45 – 09.00	08.50 – 09.00
Образовательная деятельность	09.00 – 09.10 09.30 – 09.40	09.00 - 09.15 09.25 - 09.40	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00	09.00-09.30 09.40-10.10
Второй завтрак	09.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке	10.00 – 10.20	10.10 - 10.30	10.10-10.30	10.10 -10.30	10.20 - 10.40
Выход на прогулку	10.20	10.30	10.30	10.30	10.40
Прогулка (игры, труд, наблюдения, двигательная активность)*	10.20 -11.40	10.30-11.50	10.30-12.00	10.40-12.10	10.40 -12.20
Возвращение с прогулки	11.40	11.50	12.00	12.10	12.20
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 11.50 11.50 – 12.20	11.50 -12.20 12.20 -12.50	12.00 – 12.20 12.20 - 12.50	12.10 -12.25 12.25 – 12.50	12.20 -12.30 12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 -15.20	12.50 -15.20	12.50 - 15.20	12.50 - 15.20	12.50 -15.20
Постепенный подъем, воздушно- водные процедуры, игры	15.20 -15.30	15.20 – 15.30	15.20 -15.30	15.20 – 15.30	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40	15.30 -15.40	15.30 -15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Образовательная деятельность детей/ самостоятельная деятельность /занятия со специалистами	15.45 – 15.55	15.45 - 16.00	15.45 - 16.05	15.45 – 16.10	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке	15.55 - 16.15	16.00 – 16.20	16.05 – 16.25	16.10 -16.30	16.15 - 16.30
Выход на прогулку	16.15	16.20	16.25	16.30	16.30
Прогулка, игры, труд, наблюдения самостоятельная деятельность детей, двигательная активность*	16.15 – 17.00	16.20 - 17.05	16.25 -17.10	16.25-17.15	16.30 -17.20

Возвращение с прогулки	17.00	17.05	17.10	17.15	17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20	17.05 – 17.25	17.10 – 17.30	17.15 – 17.35	17.20-17.40
Подготовка к прогулке	17.20 - 17.40	17.25 -17.45	17.30 - 17.50	17.30 - 17.55	17.40-18.00
Выход на прогулку	17.40	17.45	17.50	17.55	18.00
Прогулка, игры на участке, двигательная активность, уход домой*	17.40 – 18.45	17.45 -18.45	17.50 – 18.45	17.55-18.45	18.00 – 18.45

* в дождливую погоду или сильный мороз время, отведенное для прогулки, используется для игровой и двигательной деятельности детей в помещениях группы и сада, варианты которой предусмотрены в режиме.

**Режим дня
(теплый период)**

Режимные моменты	первой младшей группы	второй младшей группы	средней группы	старшей группы	подготовительной группы
Прием на улице, осмотр, игры	06.45 – 8.20	06.45 – 08.20	06.45 – 08.20	06.45 – 08.20	06.45 – 08.20
Утренняя зарядка на улице	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20
Возвращение с прогулки	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50
Игры, подготовка к прогулке,	08.50 – 09.20	08.50 – 09.20	08.50 – 09.15	08.50 – 09.10	08.50 – 09.00
Выход на улицу	09.20	09.20	09.15	09.10	09.00
Образовательная деятельность на участке, игры, труд, двигательная активность	09.20 - 09.50	09.20 – 10.00	09.15 – 10.00	09.10 – 10.00	09.00 – 10.00
Второй завтрак	09.50 - 10.00	10.00 – 10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Воздушные процедуры, наблюдения	10.00 – 11.40	10.10-11.50	10.10 -12.00	10.10-12.10	10.10-12.20
Возвращение с прогулки	11.40 -11.50	11.50 -12.00	12.00 – 12.10	12.10 – 12.20	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20	12.00 – 12.50	12.10 – 12.50	12.20 – 12.50	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 -15.20	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, воздушно- водные процедуры, игры	15.20 -15.30	15.20 -15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.40	15.30 -15.40	15.30 -15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Подготовка к прогулке	15.40 – 15.50	15.40 -15.50	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50
Выход на прогулку	15.50 – 16.00	15.50 -16.00	15.50 -16.00	15.50 -16.00	15.50 - 16.00
Прогулка, игры, труд, наблюдения самостоятельная деятельность детей,	16.00 - 16.50	16.00 -17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.05	16.00 -17.10

двигательная активность					
Возвращение с прогулки	16.50 – 16.55	16.55 – 17.00	17.00 – 17.05	17.05 – 17.10	17.10 – 17.15
Подготовка к ужину, ужин	16.55 – 17.15	17.00 – 17.20	17.05 – 17.25	17.10 -17.30	17.15 - 17.35
Подготовка к прогулке	17.15 – 17.25	17.20 – 17.30	17.25 -17.35	17.30 -17.40	17.35 – 17.45
Выход на прогулку	17.25 – 17.35	17.30 – 17.40	17.35 -17.45	17.40 -17.50	17.45 – 17.55
Игры на участке, двигательная активность, уход домой	17.35 – 18.45	17.40 – 18.45	17.45 – 18.45	17.50-18.45	17.55 – 18.45

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. При их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перфоманс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т.д.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Календарный план воспитательной работы

План является единым для МАДОУ ЦРР д/с № 76

Учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в учреждении.

Январь: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенциме) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март: 8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель: 12 апреля: День космонавтики;

Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь: 1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.

Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август: 12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь: 1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь: 4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка - детского сада № 76 (далее – Программа) разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (в действующей редакции).

– Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028.

Программа определяет организацию и осуществление образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования:

1. обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2. создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и составляет 97,4 % от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 2,6 % и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена парциальными и авторскими программами: «Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, примерная парциальная образовательная программа ДО «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатовой А.Д., Аксеновой Ю.А., Давыдовой Е.В., Кириллова И.Л., Мищенко И.С.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Целью по обязательной части программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель по части, формируемой участниками образовательных отношений:

по парциальной программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой - создание условий для формирования экологической культуры дошкольников, реализация общей стратегии непрерывного экологического образования, закладывание основ экологической культуры, экологического сознания.

по программе ДО «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатовой А.Д., Аксеновой Ю.А., Кириллова И.Л., Давыдовой В.Е., Мищенко И.С.

- создание условий для вхождения детей в социально-экономическую жизнь, и формированию основ финансовой грамотности.

Успешность реализация Программы во многом зависит от грамотно построенной системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Это возможно при условии:

- единства подхода к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
- взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;
- использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии и т.д.

Предлагаемые формы работы с родителями и способы вовлечения родителей в образовательную деятельность учреждения:

- информационное взаимодействие с родителями: родительские уголки в группе, стенды, памятки, буклеты, папки передвижки, стендовые и панельные презентации, пр.;
- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции, мастер-классы в том числе в дистанционном формате;
- совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей;
- детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);
- экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии с использованием ЭОР для родителей;
- публичный отчёт заведующего, работа с предложениями и инициативой родителей;
- очная школа для родителей, приглашение родителей для оказания посильной помощи учреждению и др.;
- изучение семейной ситуации, традиций семьи в воспитании детей, через анкетирование, посещение на дому, беседы, и формирование по результатам изучения банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье;
- консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей-дошкольников, в том числе и в дистанционном режиме;
- консультации, анкетирование на сайте учреждения в сети «Интернет»;
- проведение родительских собраний, в том числе и в режиме «Онлайн».

Календарный учебный график

№	Содержание	Возрастные группы				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Режим работы МАДОУ ЦРР д/с №136	06.45 – 18.45				
2	Начало учебного года	01 сентября				
3	Окончание учебного года	31 мая				
4	Количество недель в учебном году	36	36	36	36	36
5	Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
6	Перерыв между образовательной деятельностью	Не менее 10 минут				
7	Продолжительность образовательной деятельности	до 10 минут	до 15 минут	до 20 минут	до 25 минут	до 30 минут
8	Объем недельной нагрузки	100 минут	150 минут	200 минут	325 минут	450 минут
9	Сроки проведения каникул, их начало и окончание	01 января – 08 января				
10	Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	01 сентября – 15 сентября				
		15 мая – 31 мая				
11	Праздничные дни:					
	День народного единства	04 ноября				
	Новогодние праздники и Рождество Христово	01 января – 08 января				
	День защитника Отечества	23 февраля				
	Международный женский день	8 марта				
	Праздник Весны и труда	01 мая				
	День Победы	09 мая				
12	Работа ДОУ в летний оздоровительный период	01 июня – 31 августа 5 – дневная рабочая неделя с 06.45 до 18.45				

Учебный план

№п/п	образовательная деятельность	ранний возраст			дошкольный возраст											
		1-я младшая группа			2-я младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
		Первый год обучения (2-3 года)			Второй год обучения (3-4 года)			Третий год обучения (4-5 года)			Четвертый год обучения (5-6 года)			Пятый год обучения (6-7 года)		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
1. Обязательная часть (97,4%)																
1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»															
1.1.1	Социально-коммуникативное развитие	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,75	3	27	0,75	3	27
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»															
1.2.1.	Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
1.2.2.	Природа	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18
1.2.3.	Окружающий мир	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	1	4	36	1	4	36
1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»															
1.3.1.	Развитие речи	1	4	36	0,75	3	27	0,75	3	27	1	4	36	2	8	72
1.3.3.	Обучение грамоте	-	-	-	0,25	1	9	0,25	1	9	1	4	36	1	4	36
1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»															
1.4.1.	Изобразительная деятельность. Рисование.	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
1.4.2.	Изобразительная деятельность. Лепка.	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
1.4.3.	Изобразительная деятельность. Аппликация.	-	-	-	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9
1.4.4.	Народное декоративно-прикладное искусство, прикладное творчество	-	-	-	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9
1.4.5	Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72

1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»															
1.5.1.	Физическое развитие	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
ИТОГО по обязательной части		10	40	360	10	40	360	10	40	360	12,25	49	441	14,25	57	513
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (2,6%)																
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»															
примерная парциальная образовательная программа ДО «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатовой А.Д., Аксеновой Ю.А., Давыдовой В.Е., Кириллова И.Л., Мищенко И.С.																
2.1.1	Экономическое воспитание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,25	1	9	0,25	1	9
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»															
«Парциальная программа «Юный эколог» Николаевой С.Н.																
2.2.1	Экологическое воспитание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18
ИТОГО по части, формируемой участниками ОО		-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,75	3	27	0,75	3	27
ВСЕГО		10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468	15	60	540

Наименование	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		ВСЕГО
		примерная парциальная образовательная программа ДО «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатовой А.Д., Аксеновой Ю.А., Давыдовой В.Е., Кириллова И.Л., Мищенко И.С.	«Парциальная программа «Юный эколог» Николаевой С.Н.	
Количество часов в год	2034	18	36	2088
Процент	97,4%	0,9%	1,7%	100%
Распределение	2034– 97,4%	54– 2,6%		