

## **Аннотация к рабочим программам второго года обучения (3 – 4 года)**

### ***Культурная практика «Формирование первичных ценностных представлений и основ безопасности» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

Программа направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Программа способствует установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Развивает эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. Программа помогает детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными). Постепенно приучает детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду, знакомит с правилами поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.), формируются первичные представления о поведении на дорогах, в быту, навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

### ***Культурные практики: «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических представлений», «Конструктивно - модельная деятельности» образовательной области «Познавательное развитие»***

Рабочая программа направлена на развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; поддержание детского любопытства развития детского интереса к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать).

Рабочая программа направлена на формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве и времени. Программа формирует умение различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, умение анализировать постройку.

Формирование умения понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.); знакомство с правилами поведения на природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); освоение представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы, о диких и домашних животных, особенностях образа их жизни.

***Культурные практики «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе» образовательной области «Речевое развитие»***

Речевое развитие в младшей группе включает владение речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развивает умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

Программа направлена на расширение и активизацию словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Уточнение названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Обучает отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз, развивает умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук, воспитывает интерес к фольклорным и литературным текстам и желание их слушать. Обучает умению слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведений.

***Культурные практики «Изобразительная деятельность. Рисование», «Изобразительная деятельность. Лепка», «Изобразительная деятельность. Аппликация», «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

Художественно – эстетическое развитие в младшей группе формирует сенсорный опыт и положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, явлений природы окружающего мира. Рабочая программа направлена на развитие эстетического чувства, эмоций, вкуса, эстетического восприятия произведений искусства, формирование умения выделять их выразительные средства. Дети учатся соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Знакомит на конкретных примерах с народным искусством, с детскими книгами, с близкими детскому опыту живописными образами, развивает желание рисовать, лепить, творить.

Рабочая программа направлена на формирование интереса к занятиям изобразительной деятельностью, умению в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Создает условия для использования детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов, развивает мелкую моторику рук,

Программа формирует музыкально-слуховые певческие представления, способы певческих умений: четкой правильной дикции, напевного протяжного звуковедения, слаженности пения, развивает музыкально-сенсорное восприятие музыкальных звуков.

Программа направлена на умение различать некоторые свойства музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо); понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр); умение различать характер музыки (веселая – грустная); умение сравнивать

разные по звучанию предметы в процессе манипулирования, звукоизвлечения; самостоятельно экспериментировать со звуками в разных видах деятельности.

***Культурная практика «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие»***

Физическое развитие включает приобретение опыта воспитанников в следующих видах деятельности: в двигательной активности, в целенаправленном развитии у детей физических качеств (скоростно – силовых, быстроту реакции на сигналы, развитие координации), развивает навыки здорового образа жизни, овладении элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Способствует становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере (уметь реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; развиваются навыки лазанья, ползания, метания, ловля, прокатывание мяча, прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; выполнять правила в подвижных играх, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх).

Формирует начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Привитие культурно-гигиенических навыков.