

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда
центр развития ребенка – детский сад №76

СОГЛАСОВАНО

протокол Педагогического совета

№ 1 от «31» 08 2022 г.

Тырчик
Александра
Викторовна

Подписано
цифровой
подписью: Тырчик
Александра
Викторовна
Дата: 2022.08.31
11:57:28 +02'00'

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 76
А.В.Тырчик

Приказ № 86 -о от «31» 08 2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Калининград, 2022 г.

Структура программы

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
2. Содержательный раздел	15
2.1. Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка.....	34
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	34
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	34
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	35
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	36
2.1.5. Образовательная область «Физическая культура»	36
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.....	37
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	37
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	37
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	38
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	39
2.2.5. Образовательная область «Физическая культура»	40
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
2.6. Наиболее существенные характеристики содержания Программы	44
	45

2.7. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование	46
3. Организационный раздел	58
3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы.....	58
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	60
3.3.Режим дня.....	65
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	69
3.5. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.....	70
7. Краткая презентация Программы	72
Приложение №1	74
Календарный учебный график	74
Приложение №2.....	75
Учебный план.....	75

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра (далее – Программа), является документом представляющим модель, образовательного процесса муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка – детского сада № 76 для детей с расстройством аутистического спектра (далее - МАДОУ ЦРР д/с №76, учреждение). Определяет организацию и осуществление образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей с расстройствами аутистического спектра в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа охватывает образовательные области, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть (64%) разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (36%), включает в себя направления различных программ: программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, программу по духовно-нравственному воспитанию «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д., программу «Цветные Ладшки» Лыковой М.А., адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Е.А.Екжановой, Е.А. Стребелевой, комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, программу психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает развитие детей в социально-коммуникативном, речевом, познавательном и художественно-эстетическом направлении. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива с учетом особенностей детей с расстройством аутистического спектра.

Такая структура Программы и распределение между основной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений определена исходя из того, что образование детей с ОВЗ осуществляется инклюзивно в общеразвивающих группах.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарных правил СП.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) "»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2020 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3674-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Срок реализации 5 лет.

МАДОУ ЦРР д/с №76 работает по следующему графику:

Пять дней в неделю с 06.45 до 18.45 с выходными днями в субботу и воскресенье, праздничные и предпраздничные дни – соответствии с действующим законодательством. В дошкольном образовательном учреждении функционирует двенадцать групп с дневным пребыванием и одна группа кратковременного пребывания.

В учреждении функционирует логопедический пункт с целью выявления и преодоления нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности учреждения по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с расстройством аутистического спектра определяются федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом учреждения, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение, особенностями детей с расстройством аутистического спектра.

Цели по обязательной части реализации Программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Создание благоприятных условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у дошкольников таких качеств как общительность, доброта, любознательность, инициативность, стремление к самостоятельности и творчеству;
- воспитание основ гражданственности, патриотических чувств, содействие становлению ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации и формирование способности произвольного регулирования деятельности и поведения;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии, в условиях логопедического пункта;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

Цели по части, формируемой участниками образовательных отношений Программы - обеспечение реализации коррекционно-образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни, а также направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации, приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- создание благоприятных условий для развития детей с РАС, в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединение коррекционных и общеразвивающих аспектов обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- создание благоприятных условий развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы формирования Программы:

1. Принцип возрастного соответствия — содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей с учетом особенностей детей с РАС. Учитывается, что при РАС трактовка понятия «возрастная адекватность» очень сложна и неоднозначна; психический возраст по различным функциям может существенно различаться.
2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости — содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в детском саду.
3. Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

4. Принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей. При РАС имеет исключительно большое значение в связи с выраженной неоднородностью контингента детей с аутизмом. Обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждого ребёнка с учётом его интересов, возможностей, способностей, особенностей развития.
5. Принцип открытости дошкольного образования.
6. Принцип сотрудничества образовательной организации с семьёй. Этот принцип является исключительно важным по многим причинам:
7. родители (или лица, их заменяющие) являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса и в том смысле, что именно они принимают важные решения (например, о форме получения образования). Сотрудники образовательной организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Подходы к формированию Программы:

1. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учётом особенностей развития личности каждого ребенка, то есть создание условий для развития личности на основе изучения её задатков, способностей, интересов, склонностей, а также с учётом признания уникальности личности, её интеллектуальности и нравственной свободы, прав на уважение.
2. Деятельный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса.
3. Ценностный подход – в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности обучающихся самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:
 - определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы достижения поставленной цели, оценивать полученные результаты;
 - объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи;
 - ориентироваться в проблемах современной жизни - экологических, межкультурного взаимодействия и пр.;
 - ориентироваться в мире духовных ценностей;решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей;
4. Диалогический подход – предусматривающий участие в равноправных взаимоотношениях с другими людьми, построенных по принципу диалога и субъекта - субъективных отношений; расширение возможностей участия родителей в решении задач Программы.
5. Средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребёнка.
6. Культурологический подход – позволяет рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребёнка.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра

Значимыми характеристиками для Программы является то, что она будет реализована в дошкольном образовательном учреждении, которое находится на территории административного центра Калининградской области, являющийся самым западным областным центром Российской Федерации.

Климатические условия характеризуются крайней неустойчивостью и быстрой изменчивостью погоды, повышенной влажностью, большим количеством осадков, преобладанием ветров западных направлений, но это не способствует наложению ограничений в режиме дня. Согласно требованиям СанПин дети выходят на прогулку на открытом воздухе и педагогами создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной деятельности детей.

Население г. Калининграда многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество других ценностей. В Программе учтены национально-культурные и этнокультурные особенности региона.

В содержании некоторых образовательных областей Программы нашли отражение такие особенности географического положения как природа Калининградской области, специфические профессии и отрасли (рыбаки, добыча янтаря, туризм), достопримечательности города Калининграда (музей янтаря, музей мирового океана, Калининградский историко – художественный музей, Фридландские ворота и др.), а также исторические события, происходившие на территории области (Великая Отечественная Война).

Программа обеспечивает разностороннее развитие от 2 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативному развитию, познавательному развитию, художественно – эстетическому развитию, речевому развитию и физическому развитию.

В МАДОУ функционирует 13 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 12 групп с 12 часовым пребыванием для детей от 2 до 7(8) лет;

- 1 группа кратковременного пребывания (2-7(8) лет), дети которой интегрированы в группы полного дня.

Характеристики детей дошкольного возраста подробно описаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, для адаптированной программы значимой характеристикой для разработки являются особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра.

Дети с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических особенностях.

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности. Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Следует учитывать и то обстоятельство, что при аутизме часто отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержки развития, нарушения сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

В психолого-педагогическом отношении дети с РАС выделены в особую группу, поскольку взаимодействие с другими людьми (в том числе, с родителями, воспитателями, педагогами, психологами) строится несколько иначе, чем при других нарушениях развития, в связи с качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия. Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только по общей оценке разных детей. У каждого ребёнка с аутизмом уровни развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания могут очень значительно различаться, причем эти различия, как правило, существенно больше, чем при типичном развитии.

Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

- в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;

- в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка;

- во временной неравномерности усвоения материала в ходе образовательного процесса: ребёнок может какое-то время как бы не усваивать материал или усваивать его очень медленно, но вслед за этим следует скачок; успешные периоды чередуются с периодами «застоя».

В той или иной степени, такие черты свойственны всем детям, но при аутизме разброс этих показателей, степень выраженности отклонений и их качественные характеристики выражены в существенно большей степени.

Внимание. Практически во всех случаях произвольное внимание нарушено - либо его сложно на чём-либо сконцентрировать, либо оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребёнка, и возникают трудности с переключением внимания на другой объект или другую деятельность. Нарушено также совместное внимание: трудно привлечь внимание ребёнка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребёнок не стремится разделить своё внимание к чему-то с другими людьми.

Память. У большинства детей с аутизмом наиболее значимым каналом памяти является зрительная память. В то же время, даже при отсутствии гипомнестических расстройств и формально хороших предпосылках накопления опыта, дети с аутизмом испытывают трудности с произвольной актуализацией хранящейся в памяти информации и её использованием, формально освоенные навыки чаще всего трудно переносятся в другие условия, другую обстановку, что затрудняет обучение. Очень часто затруднён переход от декларативных форм памяти (прямое, в основном, формальное запоминание) к процедурным (когда запоминание основано на содержательной связи между явлениями).

Нарушения воображения (символизации), являющиеся при аутизме диагностически значимым признаком, в дошкольном возрасте проявляются, прежде всего, нарушениями развития символической, ролевой и социально-имитативной игры, то есть органически свойственного дошкольному возрасту виду деятельности при типичном развитии.

Особенности развития эмоциональной сферы при аутизме в дошкольном возрасте очень важны, поскольку, с одной стороны, на дошкольный возраст приходится период активного становления эмоциональной системы (аффективный уровень нервно-психического развития по В.В. Ковалёву), и, с другой стороны, развитие происходит искажённо (закономерности подробно изучены В.В. Лебединским, О.С. Никольской с соавторами). Особо следует отметить трудности усвоения аффективного смысла происходящего, что ограничивает и искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной жизни других людей, что не позволяет адекватно оценивать причины их действий, поступков, поведения и, тем самым, существенно осложняет социальную адаптацию.

В регуляторно-волевой сфере характерны трудности произвольного подражания, нарушения развития социально-имитативной и ролевой игры, наличие ограниченных, повторяющихся и стереотипных форм интересов, поведения и видов деятельности.

Отмеченные особенности развития детей с РАС позволяют, несмотря на крайнюю полиморфность этой группы, выделить особые образовательные потребности обучающихся с РАС и определить для каждой из этих особых образовательных потребностей спектр потенциальных образовательных решений и необходимых для этого особых образовательных условий.

Неоднородность контингента детей дошкольного возраста с РАС требует дифференциации и индивидуализации коррекционно-образовательного процесса по всем составляющим образовательной траектории – содержательной, деятельностной и процессуальной, - что полностью соответствует принципу вариативности образования, понятному с учётом особенностей развития детей с РАС.

Дифференциация образовательного процесса должна опираться на выделение определённых подгрупп детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных.

Выделяют четыре основные группы детей с РАС.

К 1 группе относятся дети с отрешённостью от внешней среды. Для них характерны наиболее тяжёлые нарушения: они не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения, у них, как правило, не наблюдается стереотипных действий. Они требуют внимания родителей, полностью беспомощны, почти не владеют навыками самообслуживания.

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичности ребенка оценить, как правило, не удастся в силу невозможности установления какого-либо продуктивного контакта с ним. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно вследствие уже фиксированных ранее трудностей оценки продуктивности деятельности. Познавательная деятельность. Выявить уровень развития отдельных психических процессов и функций, как правило, чрезвычайно трудно. В целом можно говорить о грубейшей неравномерности в развитии психических процессов, отягощенных искажением не только аффективного развития, но и грубом искажении сферы произвольной регуляции.

Игровая деятельность такого ребенка скорее похожа на перебирание предметов: длительное без пресыщения выстраивание узоров из мозаики, аналогичные действия с неигровыми предметами, пересыпание, игры с бликами света.

Эмоциональное реагирование такого ребенка отчасти может быть описано как схожее со способами реагирования, характерными для существенно более раннего возраста.

Особенности поведения на начальном этапе: поведение «полевое», не откликается на зов, автономен, пассивно уходит от контакта. Заворожен, отрешен от происходящего. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, он просто сбрасывает их на пол, но он, как правило, не смотрит на сам процесс. При попытке взрослого вмешаться в действие пассивно уходит от контакта или не реагирует вовсе. У детей могут возникать признаки удовольствия, смех в ответ на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Взрослый выступает как инструмент для достижения предмета. Часто действует рукой взрослого. Отдельно изредка возникающие слова уходят и не возвращаются, ребенок чаще всего — мутичен.

Дети 2-й группы отвергают внешнюю среду. Они активнее, требовательнее в выражении своих желаний и неудовольствия, избирательнее в первых контактах с окружающим миром, в т.ч. и с близкими. Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них: - раскачивания, прыжки, потряхивания ручками возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п.

Внешний вид, специфика поведения. Внешне такие дети выглядят как наиболее страдающие - они напряжены, скованны в движениях, но при этом демонстрируют стереотипные аутостимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет. Речь - эхолаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками («тики-тики», «диги-диги» и т.п.).

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичность оценить у детей достаточно трудно, так как малейшее напряжение вызывает усиление стереотипий, эхолалий и других способов аутистической защиты.

Характер деятельности — произвольность регуляции собственных действий и целенаправленность, самоконтроль трудно проверить. Ребенок захвачен собственными стереотипными способами аутистической защиты.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно, вследствие трудностей организации продуктивной деятельности. Часто ребенок обучается бытовым и социальным навыкам, но жестко привязывает их к конкретной ситуации, и они не переносятся в какие-либо другие ситуации.

Восприятие фрагментарно, избирательно, речь эхολалична, часто не привязана к контексту и стереотипно скандирована или монотонна, нередко «отраженная», часто не связана по смыслу с происходящим. Задания конструктивного плана выполняет механистично часто, даже после пяти лет, действуя методом проб и ошибок.

Игровая деятельность чаще всего представляет долгое стереотипное «зависание» на отдельных манипуляциях. Для такого ребенка типично выстраивание предметов рядами, стереотипные действия с предметами, возможно и достаточно сложные. Фактически невозможна никакая игровая символизация.

Особенности эмоционального развития. Отмечается большая чувствительность и ранимость в контактах, непереносимость визуального контакта, ребенок часто переходит на крик, реже на агрессию.

3-я группа. У этих детей отмечается сверхзахваченность своими собственными стойкими интересами, проявляющимися в стереотипной форме. Специфичным для детей третьей группы является снижение порогов восприятия — возникает так называемая «сенсорная ранимость». Ребенок порывист, экзальтирован и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка.

Речь остается эхολаличной и стереотипной. Для ребенка характерны длинные монологи на аффективно значимые для него темы, использование штампов и цитат. Характерно и повышенное внимание к собственно звуковой стороне слова.

Внешний вид и особенности поведения. Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма». В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуации, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах.

Дети моторно неловки, отмечают нарушения мышечного тонуса, недостаточность координации движений, трудности «вписывания» в пространство. Бытовая неприиспособленность, невозможность выработать простые навыки самообслуживания не соответствует интеллектуальному уровню (как показатель именно искажения). Эти дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту. Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Их речь на «излюбленные» темы становится быстрой, движения энергичными. Ребенок много жестикулирует.

Все компоненты произвольной регуляции у таких детей оказываются развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и нечасто возникающих поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень негибко.

Их трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма.

Критичность детей снижена. Их мало интересует результативность какой-либо деятельности, ошибок своих они не замечают и могут «убежденно» отстаивать (но без критики) свое решение.

Обучаемость. Отмечается выраженная неравномерность развития психических функций. Эти дети могут легко усваивать сложные вещи (например, сложные виды вычислений или чтение сложных по своей структуре текстов), но в то же время с трудом обучаться элементарным навыкам (как-то: графическим навыкам, навыкам самообслуживания, включая даже завязывание шнурков и т.п.).

И у этих детей наблюдаются выраженные трудности обучения, связанные с пониманием условностей, скрытого смысла рассказов, подтекстов и метафоризации в подаче материала.

Также отмечается и своеобразие познавательной сферы. Это очень «вербальные» дети, их речь изобилует книжными цитатами, сложными малочастотными словами. Могут наблюдаться и легкие проявления искажения мыслительной деятельности. Чаще всего отмечается хорошая слухоречевая память.

Игра у таких детей представлена недостаточно. Нередко встречается одержимость «игровым занятием», которую очень трудно прервать. При этом отдается предпочтение неигровым предметам. Крайне затруднено игровое замещение предметов.

Особенности эмоционального развития. На первый план у этих детей выступает невозможность организовать полноценную и адекватную коммуникацию с окружающими (порой одинаково трудно организовать общение и с детьми, и со взрослыми). Отмечается буквальное понимание образных выражений, принятие всего на веру, определенная наивность, доходящая до гротескной, непонимание юмора и шуток, метафоричности высказываний и выражений. Значительные трудности ребенок испытывает при понимании эмоций и чувств окружающих его людей.

Эти дети уязвимы к неожиданным изменениям ситуации, подвержены страхам. Такой ребенок по-своему сильно привязан к близким, хотя в быту именно с близкими складываются у него непростые, зачастую «провокационные» отношения.

Особенности поведения на начальном этапе: в поведении нелеп, неадекватен, бездистантен. Сверхзахвачен своими собственными, стойкими стереотипными интересами. Контакт есть, он активный и абсолютно формальный. Речь стереотипная, часто штампованная. Демонстрирует псевдообращенность к собеседнику, оживление, которое носит несколько механистичный характер, что может оцениваться как высокое интеллектуальное развитие, речь взрослая, может быть с большим запасом слов.

4-ая группа. Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Существенно, что дети этой группы, несмотря на аутистическую «болезненность» контактов с окружающими, пытаются все же строить правильные формы поведения в обществе. Но поскольку это происходит на фоне трудностей адекватного «эмоционального гнозиса» (восприятия и эмоциональной оценки выражения лица) — это значительно усложняет их адаптацию.

Внешний вид, специфика поведения. Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны — монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуотвернуто от взрослого («удерживая» его в периферических полях зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Дети замедлены в своей деятельности, застревают в ней, отвечают с большой отсрочкой, нередко невпопад. Работают, как правило, тщательно, как бы боясь что-либо сделать неправильно. Поощрение зачастую вызывает убыстрение деятельности. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться.

В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время собственно в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются выражено неадекватными.

Им свойственна чрезмерная критичность, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя порой, как и дети с тотальным недоразвитием, они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

Обучаемость ребенка может быть достаточной в том случае, когда педагог понимает особенности ребенка и знает о трудностях восприятия им фронтальной инструкции. Часто обучаемость бывает несколько замедлена, не только в силу стереотипности, инертности деятельности, но и за счет специфики речевого развития и понимания условностей, невозможности понять метафоризации в подаче материала, свойственной нашей культуре, общим трудностям понимания контекста ситуации.

Основным в квалификации их познавательной деятельности является то, что часто возникает ощущение, непонимания ребенком инструкции и потребности (иногда неоднократно) ее повторения. При этом невербальные (перцептивно-действенные и перцептивно-логические) задания могут выполняться достаточно хорошо. Часто отмечаются трудности целостного восприятия, фрагментарность зрительного восприятия.

Речь бедна, аграмматична, но эти аграмматизмы — нетипичные для ОНР — чаще в роде и числе, имеются нарушения и звукопроизводительной стороны речи. Наблюдаются и трудности работы с вербально организованным материалом, а также трудности интерполяции и предвосхищения, дословное понимание метафор, образных выражений, недоступность понимания скрытого смысла и подтекстов тех или иных рассказов, пословиц, поговорок. За счет сниженных операциональных характеристик деятельности и общей вялости ребенка возможны и иные негативные проявления при исследовании познавательной деятельности такого ребенка.

Для ребенка дошкольного возраста фактически невозможна игра со сверстниками, но есть «игра рядом. Дети в игре робки, часто очень формально следуют правилам. В игре с трудом учитывается обратная связь (как эмоциональная, так и сюжетная).

Особенности и эмоционального развития детей: повышенная ранимость, тревожность, неуверенность в себе, тормозимость, которая как бы «прикрывается» внешней отрешенностью. Специфично и наличие страхов, в т.ч. конкретных (страх громкого голоса, внезапного, пусть даже и негромкого звука). Почти всегда наблюдается сверхзависимость от матери. Их можно охарактеризовать, как эмоционально «астеничных», утомляемых. Основным радикалом этого варианта отклоняющегося развития следует считать огромные трудности организации продуктивного взаимодействия при одновременном наличии выраженной потребности в общении.

При анализе условий, необходимых для адаптации в образовательном учреждении, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при ее изменении легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке, поэтому лучше ведет себя на уроке, чем на перемене. Такие дети имеют трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий, но даже в случае индивидуализации задания часто не демонстрируют то, что мы понимаем, как внимание. Ребенок имеет очень неровный темп и продуктивность деятельности в целом.

Особенности поведения на начальном этапе: наблюдается отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ситуациях — двигательные или речевые стереотипы. Ребенок повышенно раним, тормозим в контактах, не «считывает эмоциональный контекст ситуации. В речи встречаются эхолалии, ошибки употребления местоимений.

Представленные характеристики свидетельствует о том, что дети с РАС, это крайне неоднородная группа. Такая неоднородность требует дифференциации содержания дошкольного образования и условий, в которых будет проходить обучение воспитанников. Этим будет обеспечены образовательные потребности детей с РАС с учетом их индивидуальных возможностей. Расстройства аутистического спектра включает три диагностических категории: детский аутизм, атипичный аутизм и синдром Аспергера. Четких границ между указанными диагностическими категориями нет.

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности. Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

В литературе (С.А. Морозов) предложены следующие особые образовательные потребности обучающихся с РАС:

- коррекция и (или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;
- преодоление (смягчение) дефицита и (или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;
- создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;
- смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.

Особые образовательные потребности детей с РАС в период дошкольного образования включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в группе. Посещение детского сада должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка детскому саду оно должно приближаться к его полному включению в процесс дошкольного обучения;
- выбор занятий (деятельности), которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Преодоление этих трудностей должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и фронтальная) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры пребывания ребенка в детском саду, дающее ему опору для понимания происходящего;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируются требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья).

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования не позволяют требовать от ребёнка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому ФГОС ДО употребляет более конкретный термин – «целевые результаты».

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые результаты работы с детьми с РАС индивидуально определяются для конкретного ребенка на основании заключения ПМПк, внутренней диагностики и индивидуальных особенностей и отражаются в АОП ежегодно.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка	
Целевые ориентиры дошкольного образования	Планируемые результаты освоения Программы
Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте: Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками	2 – 3 года Планируемые результаты по обязательной части Программы Образовательная область «Познавательное развитие» К концу года ребенок: - Различает и называет большие и маленькие предметы, называет их размер (большой дом – маленький домик); - Различает один и много предметов, умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина); - Умеет собирать пирамидку (башенку) из 5- 8 колец разной величины. - Умеет составлять целое из 2-4 частей (разрезанных картинок, складных кубиков); - Умеет сооружать простые постройки. Образовательная область «Речевое развитие» - Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно - художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

самообслуживания: стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек: стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; поворачиваются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; появляется интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок. Стремится двигаться под музыку эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и др.).

- Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы без наглядного сопровождения, при повторном их чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- К концу года дети могут:
- Проявлять интерес к продуктивной деятельности, уметь эмоционально оценивать свои работы и своих товарищей.
- Знать свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, какие предметы можно из них вылепить.
- Уметь отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, лепит различные предметы округлой, овальной и вытянутой формы.
- Знать приемы лепки (отщипывание, прищипывание, раскатывание прямыми и кругообразными движениями ладоней).
- Лепить предметы, состоящие из 1-3 частей, накладывая одну на другую, плотно прижимая части друг к другу.
- Уметь украшать предмет мелкими деталями.

Образовательная область «Физическое развитие»

- К концу года дети могут:
- Умеют ходить, бегать, не наталкиваясь друг на друга.
- Умеют прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.
- Умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Умеют ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Планируемые результаты по части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- К концу года дети могут научиться:
- проявлять интерес к взаимодействию с педагогом в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
 - проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
 - откликаться на своё имя, называть его;
 - показывать по речевой инструкции взрослого основные части своего тела и лица;
 - использовать жесты и слова (привет, пока, на, дай) в качестве коммуникативных средств общения со взрослым;
 - понимать жесты и слова, использовать их при общении со знакомым взрослым.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

К концу года дети:

- Проявляют заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства;
- Понимают, что изображение отличается от реальных предметов;
- Охотно экспериментируют с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;
- Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира;
- Передает форму и цвет доступными художественными способами;
- На основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями.
- Ритмично двигается под музыку.
- Координирует движения и мелкую моторику при обучении приемам игры на инструментах.
- Эмоционально откликается на песни различного характера, активно подпевает.
- Умеет соотносить движения с музыкой, ориентируется в пространстве.
- Выполняет простейшие танцевальные движения (ходьба, бег, прыжки, хлопки, кружение, притопы).
- Активно участвует в подвижных и музыкальных играх, плясках.

Образовательная область «Познавательное развитие»

К концу года дети могут научиться:

- Дифференцировать звучание знакомых музыкальных игрушек.
- Различать свойства и качества предметов, выбирая из двух путем наложения и прикладывания.
- Проявлять интерес к играм с песком и водой.
- Действовать по показу взрослого.
- Понимать слова *дай, на, возьми, сядь, иди*.
- Пытаться пользоваться фиксированными предметами для решения практических задач.
- Проявлять интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам, действовать с ними.
- По речевой инструкции выделять знакомые дидактические и сюжетные игрушки (Покажи, где кукла), выбирая из двух игрушек.
- По речевой инструкции показывать на картинках животных (Покажи собачку), выбирая из двух.
- По речевой инструкции показывать части собственного тела (голова, руки, ноги)

Образовательная область «Речевое развитие»

- Выполнять знакомую инструкцию взрослого.
- Проявлять желание слушать песенки близкого и взрослого.
- Выражать свои потребности жестом или словом.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Мотивационные образовательные результаты.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

- Инициативность.
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как

3 – 4 года

Планируемые результаты по обязательной части Программы

Данные планируемые результаты рассматриваются в случае положительной динамики индивидуально для каждого ребенка. На основе ежегодной диагностики могут рассматриваться планируемые результаты для младшей возрастной категории!!!

Образовательная область «Познавательное развитие»

К концу года дети могут научиться:

- Группировать предметы по цвету и размеру.
- Составлять при помощи взрослого группы однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное отношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различать круг, квадрат, треугольник.
- Правильно использовать детали строительного материала.
- Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикаль, горизонтально)
- Изменять постройки, надстраивать или заменяя одни детали другими.
- Сооружать постройки по собственному замыслу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

К концу года дети могут:

- Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.
- Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепить различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
- Украшать узорами заготовки разной формы.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
- Аккуратно использовать материалы.

Образовательная область «Физическое развитие»

К концу года у детей могут быть сформированы:

к одной из ведущих жизненных ценностей.

- Стремление к здоровому образу жизни.

2. Предметные образовательные результаты. Знания, умения, навыки:

- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Овладение основными культурногигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью,

- Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направления, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 метра и более.
- Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Планируемые результаты по части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

К концу года дети могут научиться:

- давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых;
- демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым;
- узнавать себя в зеркале и на фотографии, называть своё имя;
- положительно реагировать на одного из сверстников, находиться рядом, не причиняя ему вреда, не создавая дискомфорта.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

К концу года дети могут:

- Реагирует на звучание музыки, выполняет основные движения (бег, пружинку, хлопки, кружение, пружинку, притопы), ориентируется в пространстве.
- Различает контрастную музыку и выполняет соответствующие движения.
- Различает понятия «тихо-громко» и выполняет разные движения в соответствии с динамикой музыкального произведения.
- Проговаривает и прохлопывает простейший ритмический рисунок.
- Эмоционально откликается на музыку, различает ее и определяет характер.
- Передает в интонации характер песен, поет без сопровождения.
- Запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения, передает в движении игровые образы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

К концу года дети могут научиться:

сформированность предпосылок грамотности.

3. Универсальные образовательные результаты.

Когнитивные способности:

- Любознательность.
- Развитое воображение.
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- Умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи.
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Коммуникативные способности:

- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способность действовать с учетом

- Выделять отдельные предметы из общего фона по просьбе взрослого.
- Различать свойства и качества предметов.
- Сличать два основных цвета – красный, желтый.
- Дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов.
- Складывать разрезную картинку из 2 частей.
- Пользоваться фиксированными предметами для решения практических задач.
- Использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия.
- Называть свое имя.
- Отвечать на вопрос: Ты мальчик или девочка?
- Показывать части тела или лица.
- Показывать отдельные предметы одежды, посуды, игрушки.
- Отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина или дерево.
- Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

К концу года дети могут научиться:

- Пользоваться невербальными формами коммуникации.
- Использовать руку для решения коммуникативных задач общения.
- Пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаз и руки.
- Проявлять интерес к окружающему.
- Воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова.
- Слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям.
- Выполнять действия по простым речевым инструкциям.

4 – 5 лет

Планируемые результаты по обязательной части Программы

Данные планируемые результаты рассматриваются в случае положительной динамики индивидуально для каждого ребенка. На основе ежегодной диагностики могут рассматриваться планируемые результаты для младшей возрастной категории!!!

Образовательная область «Познавательное развитие»

К концу года дети могут научиться:

- Объединять предметы в группы по разным признакам.
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар).
- Сравнивать два предмета по величине.

- позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Регуляторные способности:

- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
- Прогнозирование.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Самоконтроль и коррекция.

- Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб);
- Называть большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице.
- Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием
- Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструировать по собственному замыслу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувства радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различать основные жанры и виды искусств.
- Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусств.
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно – эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.д.
- Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской росписи. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Образовательная область «Физическое развитие»

К концу года дети могут:

- Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.
- Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более;
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
- Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Иметь элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Иметь представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Планируемые результаты по части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

К концу года дети могут научиться:

- эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми;
- здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу;
- называть своё имя и фамилию;
- называть имена отдельных сверстников из группы;
- называть воспитателей по имени и отчеству;
- идентифицировать себя по полу (девочка или мальчик);
- выражать словами свои основные потребности и желания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

К концу года дети могут:

- Умеет ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, ходить друг за другом бодрым шагом, маршировать в разном направлении, спокойно ходить в разном направлении.
- Выразительно исполняет танцевальные движения: прямой галоп, легкий бег по кругу и врассыпную, легкие прыжки на носочках, выполняет плавные движения руками.
- Способен передавать в движении образ (лошадки, медведя)
- Различает двухчастную форму и меняет движения со сменой музыки.
- Умеет петь долгие и короткие звуки, прохлопывает ритмический рисунок.
- Играет простые мелодии на музыкальных инструментах с ярко выраженной двухчастной формой.
- Узнает и называет жанры музыки: марш, вальс, танец.
- Различает характер музыки, узнает народную музыку и жанровую.
- Умеет самостоятельно подбирать иллюстрации к прослушанному произведению.
- Умеет передавать в пении характер песни, петь протяжно, спокойно, естественным голосом.

- Умеет правильно выполнять дыхательные упражнения.
- Самостоятельно исполняет солирующие роли в играх, плясках.
- Придумывает простейшие элементы творческой пляски.
- Выполняет движения эмоционально.

Образовательная область «Познавательное развитие»

К концу года дети могут научиться:

- Различать свойства и качества предметов.
- Доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу, выбирая из двух.
- Складывать разрезную картинку из 2-3 частей.
- Дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов.
- Пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач.
- Выполнять задания по речевой инструкции.
- Использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия.
- Пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач.
- Называть свое имя и возраст.
- Называть или показывать основные части тела и лица.
- Называть или показывать некоторые продукты, игрушки, предметы посуды и одежды.
- Определять по изображениям два времени года – лето и зиму.

Образовательная область «Речевое развитие»

К концу года дети могут научиться:

- Высказывать свои потребности в фразовой речи.
- Узнавать персонажей и описывать их действия по картинкам.
- Строить фразу из 2-3 слов.
- Рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки.
- Понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги *на, под, в*.
- Отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок « Три медведя», «кто сказал «мяу»?».
- Узнавать среди других книгу со знакомыми сказками и стихами.

5 – 6 лет

Планируемые результаты по обязательной части Программы

Данные планируемые результаты рассматриваются в случае положительной динамики индивидуально для каждого ребенка. На основе ежегодной диагностики могут рассматриваться планируемые результаты для младшей возрастной категории!!!

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

К концу года дети могут:

- Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.
- Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.
- Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.
- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
- Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
- Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.
- Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда и творчества сверстников.
- Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различать и называть специальные виды транспорта.
- Понимать значение сигнала светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
- Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

К концу года дети могут:

- Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10) отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнить предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы разной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Конструировать по собственному замыслу.
- Анализировать образец постройки.
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создавать постройки по рисунку, схеме.
- Работать коллективно.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Использовать речь как главное средство общения, при этом речь.
- Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Определять место звука в слове.
- Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.
- Иметь достаточно богатый словарный запас.
- Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

К концу года дети могут:

- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Различать произведения искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

- Выделять выразительные средства в разных видах искусств (форма, цвет, колорит, композиция).
- Создавать изображение предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно - прикладного искусства.
- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- Создавать сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.
- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя другие материалы (ткань, листочки и пр.).

Образовательная область «Физическое развитие»

К концу года дети могут:

- Уметь ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Уметь перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом
- Уметь лазать по гимнастической стенке до 2,5 м с изменением темпа.
- Прыгать на мягкое покрытие в обозначенное место, в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Уметь метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).
- Выполнять упражнения на статистическое и динамическое равновесие.
- Уверенно ходить по бревну (скамейке), удерживая равновесие.
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Уметь самостоятельно организовать знакомые подвижные игры.
- Соблюдать элементарные правила гигиены.
- Сформированы навыки культуры еды.
- Иметь представление о полезной пище для здоровья.
- Знает части тела, органы чувств и их функциональное назначение.
- Имеет представление о здоровом образе жизни.

Планируемые результаты по части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

К концу года дети могут научиться:

- проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;
- выражать своё сочувствие;
- называть своё имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении;
- называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства;
- обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;
- приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу;
- участвовать в коллективной деятельности со сверстниками;
- уважительно относиться к труду взрослых.

Образовательная область «Познавательное развитие»

К концу года дети могут научиться:

- Соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными.
- Изображать действия, увиденные на картинках.
- Складывать предметные картинки из 4-х разрезанных частей.
- Выделять основные свойства знакомых предметов.
- Вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета.
- Опознавать знакомые предметы по словесному описанию признаков и качеств.
- Обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа.
- Узнавать бытовые шумы: сигнал машины, звонок телефона, шум ветра, дождя.
- Использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия.
- Пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач.
- Называть свое имя и возраст.
- Называть или показывать основные части тела и лица.
- Находить на фотографии близких людей.
- Выделять отдельные предметы и их группы (посуда, мебель, овощи, фрукты).
- Называть изученные группы животных.
- Называть или определять по картинке время года (лето, зима, осень).
- Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Образовательная область «Речевое развитие»

К концу года дети могут научиться:

- Использовать в повседневном общении фразы из 3-4 слов.
- Понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги *на, под, в, за, перед*.
- Выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.

- Понимать значение множественного числа существительных, называть слова и показывать изображения.
- Понимать прочитанный текст.
- Рассказывать наизусть выученное стихотворение.
- Связанно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретным поступкам литературных персонажей.
- Называть любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

6 – 7 лет

Планируемые результаты по обязательной части Программы

Данные планируемые результаты рассматриваются в случае положительной динамики индивидуально для каждого ребенка. На основе ежегодной диагностики могут рассматриваться планируемые результаты для младшей возрастной категории!!!

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

К концу года дети могут:

- Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр;
- В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- Моделировать предметно – игровую среду.
- Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь;
- Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры);
- Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.
- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада;
- Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы;
- Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата;
- Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;

- Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.
- Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности;
- Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей;
- Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым;
- Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход);
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

К концу года дети могут:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов);
- Устанавливать связи и отношения между целым и множеством.
- Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа;
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;

- Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей;
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;
- Воплотить в постройке собственный замысел;
- Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- Соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- Создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции;

Образовательная область «Речевое развитие»

К концу года дети могут:

- Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью;
- Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- Владеть достаточным словарным запасом.
- Употреблять в речи синонимы, антонимы.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

К концу года дети могут:

- Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения;
- Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство;
- Называть основные выразительные средства произведений искусства.
- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- Использовать разные материалы и способы создания изображений;
- Воплощать в рисунке собственный замысел.
- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа;
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания;
- Создавать сюжетные и декоративные композиции.

Образовательная область «Физическое развитие»

К концу года дети могут:

- Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега -180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следить за правильной осанкой.
- Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.
- Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Плавать произвольно на расстояние 15 м.
- Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

Планируемые результаты по части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

К концу года дети могут научиться:

- передавать эмоциональное состояние персонажей (радость, грусть, гнев, страх, удивление)
- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства (радость, грусть, гнев, страх, удивление) в соответствии с жизненной ситуацией и

- социально приемлемым образом;
- давать элементарную оценку своим поступкам и действиям;
 - адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
 - замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
 - начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
 - владеть одним-двумя приёмами разрешения возникших конфликтных ситуаций (например, пригласить взрослого для разрешения конфликтной ситуации или уступить сверстнику).

Образовательная область «Познавательное развитие»

К концу года дети могут научиться:

- Дорисовывать недостающие части рисунка.
- Воссоздавать целостное изображение предмета по его частям.
- Соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном.
- Ориентироваться в пространстве.
- Дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности.
- Использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности.
- Описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- Воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3).
- Дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.
- Группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак.
- Использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности.
- Производить анализ проблемно-практической задачи.
- Выполнять анализ наглядно-образных задач.
- Устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках.
- Сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.
- Выполнять задания на классификацию картинок.
- Выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.
- Называть свое имя, фамилию, возраст.
- Называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает.
- Называть свою страну.
- Узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора.
- Узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, шофер.
- Выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных

принадлежностей и называть их.

- Различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них.
- Называть отдельных представителей диких и домашних животных.
- Определять признаки четырех времен года; различать части суток: день и ночь.
- Иметь представления о погодных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
- Пользоваться в повседневном общении фразовой речью.
- Употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.
- Понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между.
- Использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе.
- Использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени.
- Строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырёх предложений, по картинке.
- Прочитать наизусть 1-2 разученные стихотворения.
- Отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей.
- Называть любимые сказки и рассказы.
- Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов;
- Различать жанры литературных произведений;
- Знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку.
- Планировать в речи свои ближайшие действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

К концу года ребенок умеет:

- Умеет ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливаться с окончанием музыки.
- Выполняет движения по подгруппам, несколько движений под одно музыкальное сопровождение.
- Выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги, маховые и круговые движения руками, легкие прыжки, поскоки.
- Ритмично играет на разных инструментах по подгруппам, цепочкой. Выкладывает самостоятельно различные ритмические цепочки, проговаривает, прохлопывает их, играет на музыкальных инструментах. Ритмично играет на палочках.
- Узнает произведения русских композиторов.
- Умеет определять форму и характер музыкального произведения, слышать в произведении динамику, темп, высказывать свои впечатления, выражать в самостоятельном движении характер произведения.

	- Умеет чище интонировать интервалы, показывая их рукой. - Может передавать в пении характер песни, петь согласованно и выразительно, выслушивать партию солиста, вовремя вступать в хоре. - Знает некоторые музыкальные термины. - Может танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыки, начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыкальных фраз, сочетать пение с движением, передавать в движении характер песни, самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке.
--	--

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка

Обязательная часть ООП 64 %	Часть, формируемая участниками образовательных отношений 36 %
От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» - 18 % И.А.Лыковой «Цветные ладошки» - 2 % Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 6% Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – 6% Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой – 4%.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Реализуется в обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ООП - 64 %	Часть, формируемая участниками образовательных отношений 36 %
Содержание раздела направленно на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ	Содержание программы Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» направлено на: - развитие эмоциональной сферы, ведение ребенка в мир человеческих эмоций; - развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;

безопасности).

Подробнее см. стр. для старшей группы (5 - 6 лет), стр. 286 – 291 для подготовительной группы (6 – 7 лет) «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 – 368 с.

- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

Подробнее см. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет стр. 5-11; «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет стр. 5-11; «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет стр. 5-12; «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет стр. 5-17.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Реализуется в обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ООП - 64 %

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений

Подробнее см. стр. 146 – 148 для второй группы раннего возраста (2 - 3 лет), стр. 168-171 для младшей группы (3 – 4 лет), стр. 203-207 для средней группы (4 - 5 лет) стр. 245 – 250 для старшей группы (5 - 6 лет), стр. 291– 296 для подготовительной группы (6 – 7 лет) «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 – 368 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений 36 %

Познавательное развитие детей с РАС предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени). Подробнее смотреть:

Стр.76-82 для второй группы раннего возраста (2 - 3 лет), стр.83-86 для младшей группы (3 – 4 лет), стр.87-91 для средней группы (4 - 5 лет), стр.91-97 для старшей группы (5 - 6 лет), стр. 97-104 для подготовительной группы (6 – 7 лет). Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». – Москва «Просвещение», 2021 – 348 с. Стр.105-106 для младшей группы (3 – 4 лет), стр. 106-107 для средней группы (4 - 5 лет), стр.108-109 для старшей группы (5 - 6 лет), стр. 109-111 для подготовительной группы (6 – 7 лет). Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». – Москва «Просвещение», 2021 – 348 с.

	Стр.125-126 для второй группы раннего возраста (2 - 3 лет), стр.126-127 для младшей группы (3 – 4 лет), стр. 128-130 для средней группы (4 - 5 лет), стр.130-133 для старшей группы (5 - 6 лет), стр. 133-135 для подготовительной группы (6 – 7 лет). Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». – Москва «Просвещение», 2021 – 348 с.
--	---

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Реализуется в обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ООП - 64 %	Часть, формируемая участниками образовательных отношений 36 %
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Подробнее см. стр. 149 – 152 для второй группы раннего возраста (2 - 3 лет), стр. 175-178 для младшей группы (3 – 4 лет), стр. 211-214 для средней группы (4 - 5 лет) стр. 255 – 258 для старшей группы (5 - 6 лет), стр. 303– 306 для подготовительной группы (6 – 7 лет) «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 – 368 с.	Основой «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Нищевой Н.В. является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР. Также программа подходит для организации коррекционной и образовательной работы для детей с РАС сопровождающихся ТНР. Программа содержит игры, задания и упражнения для развития общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания и восприятия, формирования и совершенствования лексического состава языка и грамматического строя речи, развития связной речи и речевого общения. Фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза, мимической, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Подробнее см. стр.78-90, стр.112-113, стр.115 Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016-240 с.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Реализуется в обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ООП 64%	Часть, формируемая участниками образовательных отношений 36%
----------------------------	--

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. Подробнее см. стр. 156 – 158 для второй группы раннего возраста (2 - 3 лет), стр. 178-180 для младшей группы (3 – 4 лет), стр. 215-219 для средней группы (4 - 5 лет) стр. 258 – 264 для старшей группы (5 - 6 лет), стр. 306 – 311 для подготовительной группы (6 – 7 лет) «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 – 368 с.	И.Каплунова, И.Новоскольцевой «Ладушки» (программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста) Приобщение детей к русской народной –традиционной и мировой музыкальной культуре средствами музыкального искусства.	И.Лыкова «Цветные ладошки: Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста (2-3 лет) предполагает формирование способов зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; создание условий для самостоятельного освоения детьми способов и приемов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.
---	--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическая культура»

Реализуется в обязательной части Программы.

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Подробнее см. стр. 143 – 146 для второй группы раннего возраста (2 - 3 лет), стр. 185-189 для младшей группы (3 – 4 лет), стр. 224-228 для средней группы (4 - 5 лет) стр. 270 – 275 для старшей группы (5 - 6 лет), стр. 318– 323 для подготовительной группы (6 – 7 лет) «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 – 368 с.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Реализуется в обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ООП 64 %

Часть, формируемая участниками образовательных отношений 36 %

Формы: занятия, педагогические гостиные, круглые столы «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам, совместные праздники с детьми и родителями. Дни открытых дверей для родителей; детско-взрослые проекты (групповые спектакли), экскурсии. Способы: исследовательская, информационная, практическая, проектная, игровая деятельность. Методы: <i>наглядные</i> (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых, рассматривание сюжетных картинок, предметов), <i>словесные</i> (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек: вопросы, указания, объяснения, беседы) <i>практические</i> (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», использование развивающих кукол: девочка Чистюля, доктор Айболит, создание ситуации по закреплению игровых действий «Я варю кашу», «Я кормлю дочку»). Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры и др.	Формы: занятия, индивидуальная игра, совместная игра с воспитателем, со сверстниками, экскурсия, праздники, развлечения. Способы: исследовательская, информационная, практическая, проектная, игровая деятельность. Методы: <i>наглядные</i> (рассматривание сюжетных картинок, предметов), <i>словесные</i> (чтение, разучивание стихов, литературных произведений, потешек: вопросы, указания, объяснения, беседы), <i>практические</i> (игровые ситуации, инсценировки) Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, поговорки, фольклор, народные игрушки, сюжетные игры и др.
--	---

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Реализуется в обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ООП 64 %	Часть, формируемая участниками образовательных отношений 36 %
Формы: экскурсии (погружение детей в ценности родной природы, красоты, труда), целевые прогулки, проектная деятельность, обследование, обобщение, опыты. Рассказывание. Способы: исследовательский, проектный, игровой, информационный, практический. Методы: <i>наглядные</i> (наблюдения, показ и рассматривание демонстрационных материалов), <i>словесные</i> (вопросы, указания, объяснения, беседа), <i>практические</i> (дидактические игры, опытническая и поисковая деятельность). Средства: дидактические игры, картинки, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями и др.	Формы: экскурсии, целевые прогулки. Показ, рассказывание, беседы. Способы: игровой, информационный, практический. Методы: <i>наглядные:</i> показ картин, иллюстраций, использование игрушек <i>словесные:</i> повторение, пропевание, чтение, составление описания, рассказа и т.д. <i>практические:</i> игры и упражнения. Средства: Пальчиковая гимнастика, физкультминутки. Песенки, потешки, стихи, картинки, иллюстрации, игрушки.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Реализуется в обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ООП 64 %

Формы: занятия, разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры – инсценировки, звукоподражательные игры, и др.); экскурсии, целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям; чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное, рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы; игры-занятия с предметными и сюжетными картинками; разгадывание простых загадок с опорой и без опоры на наглядность; игры, направленные на развитие мелкой моторики.

Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая.

Методы: наглядного моделирования: по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм, осмотр, экскурсия, рассматривание предметов; показ картин, фотографий, кинофильмов; метод преднамеренных ошибок; *словесные:* чтение художественной литературы, составление сюжетных рассказов, описание картин, фотографий, кинофильмов, сочинение небольших сказок, рассказы на тему из личного опыта и др.; *практические:* игры и упражнения, направленные на формирование звуковой культуры речи, упражнения-нелепицы и др.

Средства: песенки, потешки, заклички на заданный звук, небылицы, сказки, мнемотаблицы, нелепицы, настольно-печатные игры; литературные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры и различные виды театров; ГСО, изделия художественного творчества; методические комплекты рабочих тетрадей; физкультминутки и динамические паузы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений 36 %

Формы: занятия, разнообразные игры (речевые, звукоподражательные, имитационные), чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы;

Способы: исследовательская, игровая, информационная, практическая.

Методы: наглядные: показ картин, иллюстраций, использование игрушек словесные: повторение, пропевание, чтение, составление описания, рассказа и т.д.

практические: игры и упражнения, направленные на формирование звуковой культуры речи, правильного звукопроизношения.

Средства:

Пальчиковая и дыхательная гимнастика, артикуляционные упражнения, физкультминутки.
Песенки, потешки, заклички на заданный звук, небылицы, сказки, настольно-печатные игры; литературные произведения; стихотворения, пословицы, скороговорки.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Реализуется в обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ООП 64%

Формы: занятия, экскурсии, посещение и участие в выставках, виртуальные экскурсии, викторины, фильмы, КВН, детские спектакли, развлечения, праздники, мастерская по изготовлению атрибутов; народные праздники, игры, гуляния, посиделки, хороводы, пальчиковая гимнастика.

Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная (презентации), практическая деятельность (нетрадиционное рисование, пластилинография); ориентировка в звуковых, зрительных ощущениях, восприятие выразительно-изобразительных средств каждого вида искусства (приобщение детей к художественным произведениям должно базироваться на сенсорной основе); приобщение детей к идейно-эмоциональному содержанию произведений путем соучастия и сопереживания (если ребенок научится сопереживать будет достигнут необходимый нравственно-эстетический эффект); целостный и аналитический подход к художественным именам (дети, как правило, воспринимают произведение непосредственно и целостно; однако приобретение навыка различать выразительные средства по контрасту или сходству позволит им при последующих встречах с произведением воспринять его полнее и глубже); ориентировка в самостоятельных действиях при восприятии, исполнении и продуктивном творчестве.

Методы: наглядные (показ, рассматривание, наблюдение), словесные (объяснение, указания,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений 36%

Формы: занятия, вечера досуга, самостоятельная игровая деятельность, праздники и развлечения.

Способы: исследовательская (экспериментирование с художественными материалами, инструментами и способами создания образа; умение выделять сходства и различия разнообразных произведений искусства, определять, какими художественными средствами передается настроение людей и состояние природы), проектная деятельность («Моя кукла»), игровая (на восприятие цвета, развитие чувства ритма и композиции, на создание образов на основе готовой формы, игры по мотивам известных сказок и другие), информационная деятельность (знакомство с произведениями искусства, вилами художественного творчества, просмотр видеофильмов о декоративно-прикладном искусстве и другие), практическая деятельность (самостоятельный выбор художественных материалов для создания нового образа, дизайн-деятельность, владение художественными инструментами, умение действовать по образцу, способность принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях).

Методы: наглядные (показ, рассматривание, наблюдение), словесные (объяснение, указания,

Формы: занятия, художественные мастерские, мастер-классы совместно с родителями.

Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная (презентации), практическая деятельность (нетрадиционное рисование, пластилинография); ориентировка в звуковых, зрительных ощущениях, восприятие выразительно-изобразительных средств каждого вида искусства (приобщение детей к художественным произведениям должно базироваться на сенсорной основе); приобщение детей к идейно-эмоциональному содержанию произведений путем соучастия и сопереживания (если ребенок научится сопереживать будет достигнут необходимый нравственно-эстетический эффект); целостный и аналитический подход к художественным именам (дети, как правило, воспринимают произведение непосредственно и целостно; однако приобретение навыка различать выразительные средства по контрасту или сходству позволит им при последующих встречах с произведением воспринять его полнее и глубже); ориентировка в самостоятельных действиях при восприятии, исполнении и продуктивном творчестве.

Методы: наглядные (показ, рассматривание, наблюдение), словесные (объяснения,

анализ, убеждение, побуждение), <i>практические</i> экспериментирование, (обследование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации).	анализ, убеждение, побуждение), <i>практические</i> (обследование, беседы по темам) исполнение, слушание, пение, игра на народных инструментах, рисование музыки, создание образов методов интеграции, имитации.	указания, анализ, убеждение), <i>практические</i> (экспериментирование, творческие поисковые поисковые ситуации)
Средства: художественная литература; музыкальные произведения; фольклор; книжная графика; иллюстрации и репродукции; дидактический материал, малые скульптурные формы; игровые атрибуты: музыкальные инструменты; аудио- и видеоматериалы; «Живые игрушки», все виды театров, игры.	Средства: художественная литература; музыкальные произведения; фольклор; книжная графика; иллюстрации и репродукции; дидактический материал; малые скульптурные формы; игровые атрибуты; музыкальные инструменты; аудио- и видеоматериалы; «Живые игрушки», все виды театры; пальчиковой, би-ба-бо, настольный театр и др.; слайды: репродукции картин, иллюстрации художников.	Средства: художественная литература, фольклор, народные игрушки, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, архитектуры), иллюстрации книжная графика, репродукции картин, все виды театров, игры.

2.2.5. Образовательная область «Физическая культура»

Реализуется в обязательной части Программы.

Формы: физкультурное занятие, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корригирующие упражнения, физкультурный досуг, физкультурный праздник. День здоровья, физминутки, прогулки.

Способы: игровая, практическая, соревновательная деятельность.

Методы: наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры, рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах); *словесные* (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа); *практические* (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме)

Средства: стихи детских поэтов, народные песни, детские песни российских композиторов, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы - символы, спортивное оборудование и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни, в процессе общения и деятельности. При этом необходимо учитывать происходящие в современном мире кардинальные изменения требований к человеку с точки зрения культуры. Сегодня человек рассматривается как субъект социума и культуры. Эта позиция нашла отражение в Программе.

Согласно, данной позиции, образовательному процессу присуще не только образовательные, но и культуuroобразующие функции, то есть образование – культурный процесс, осуществляющийся в культуросообразной образовательной среде, все составляющие которой служат развитию, самоопределению и самореализации человека, в том числе ребенка – дошкольника.

В основе образования, рассматриваемого как культурный процесс, лежат культурологический и личностно-ориентированный подход, что и заложено в Программе. Кроме того, Программа ориентирована на деятельностный подход к образовательному процессу.

Программа учитывает научное толкование «культурные практики в образовательном процессе» и выделяет среди них следующие:

- приобретение ребенком опыта общения и взаимодействия с людьми;
- поиск и апробация новых способов и форм деятельности в целях удовлетворения познавательных интересов;
- отработка ребенком разных видов самостоятельной деятельности;
- освоение социокультурных норм, общечеловеческих и общекультурных ценностей.

Кроме того, и учебная (образовательная) деятельность дошкольника рассматривается в Программе как одна из культурных практик. Данная культурная практика конструируется в Программе с учетом возраста детей и содержания образовательных областей. Так, при планировании образовательной деятельности по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» выделяются культурные практики:

- **Формирование первичных ценностных представлений и основ безопасности;**

При планировании образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» выделяются культурные практики:

- **Ознакомление с окружающим миром;**
- **Формирование элементарных математических представлений;**
- **Конструктивно – модельная деятельность.**

При планировании образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» выделяются культурные практики:

- **Развитие речи;**
- **Приобщение к художественной литературе;**
- **Обучение грамоте.**

При планировании образовательной деятельности по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» выделяются культурные практики:

- **Музыкальная деятельность;**
- **Изобразительная деятельность. Рисование;**
- **Изобразительная деятельность. Лепка;**
- **Изобразительная деятельность. Аппликация.**

При планировании образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» выделяется культурная практика:

- **Физическое развитие**

Программа отражает важную характеристику культурных практик, как их комплексный интегративный характер. Это объясняется тем, что в процессе организации культурных практик интегрируется содержание нескольких образовательных областей, нескольких областей культур, что в наибольшей степени способствует эффективному познавательному развитию ребенка – дошкольника.

Кроме того, в Программе отражена интеграция детских видов деятельности, что наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В Программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей с РАС, проявление детской инициативы во всех видах деятельности. Учет и поддержка детской инициативы и интересов осуществляется посредством:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности;
- предоставления детям возможностей для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей;
- учета специфики национальных и социокультурных условий;
- установления доброжелательных взаимоотношений педагога с детьми.

В свою очередь, доброжелательное взаимоотношение педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья как способ поддержки детской инициативы, выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений каждого ребёнка по отношению к сверстнику и взаимодействия с ним;
- в организации комфортного предметно – игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Способами поддержки детской инициативы выступают:

- взаимодействие педагога с детьми, ориентированное на интересы и возможности ребёнка;
- непосредственное общение педагога с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его потребностям, чувствам, эмоциональным проявлениям, инициативам любого рода;
- принятие выбора детьми любого вида деятельности, а также партнёров по деятельности;
- недирективная помощь детям в самостоятельной организации любого вида деятельности;
- поддержка решений, принятых детьми, или обоснование отказа от них;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

В зависимости от возраста детская инициатива проявляется:

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) организация:

предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
игровой деятельности (сюжетные, дидактические, подвижные игры);
познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование с материалами и веществами – песок, вода, тесто);
коммуникативной деятельности (общение с взрослыми и сверстниками);
трудовой деятельности (самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, савок, лопатка));
двигательной активности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).

В дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет) организация:

предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
игровой деятельности (сюжетные, дидактические, подвижные игры);
познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
коммуникативной деятельности (общение с взрослыми и сверстниками);
трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице));
двигательной активности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания

Для обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников нужно:

- Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.
- Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- Обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный

доступ родителей в пространство детского сада;

- Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и форм сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе (области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Предлагаемые формы работы с родителями и способы вовлечения родителей в образовательную деятельность учреждения:

- информационное взаимодействие с родителями: родительские уголки в группе, стенды, памятки, буклеты, папки передвижки, стендовые и панельные презентации, пр.;
- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции, мастер-классы, в том числе в дистанционном формате;
- совместные праздники с детьми и родителями. Дни открытых дверей для родителей;
- детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);

- экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии с использованием ЭОР для родителей;
- публичный отчет заведующего, работа с предложениями и инициативой родителей;
- очная школа для родителей, приглашение родителей для оказания посильной помощи учреждению и др.
- консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей – дошкольников, в том числе и в дистанционном режиме;
- консультации, анкетирование на сайте учреждения в сети «Интернет»;
- проведение родительских собраний, в том числе и в режиме «Онлайн».

Способы и формы оказания консультативной помощи педагогам и родителям ребенка с РАС:

- Важным условием расширения спектра возможных отношений с миром, другими людьми и самим собой ребенка с РАС является взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребенка с расстройствами аутистического спектра. При планировании работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка необходимо учитывать установки родителей на понимание особенностей ребенка и подходы к его воспитанию.
- Педагогам необходимо соблюдать определенные условия для выстраивания партнерских отношений с родителями:
- Проявлять уважение к родителям. Уважение выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей.
- Проявлять эмпатию, понимание к проблемам семьи ребенка с РАС. Наличие общей цели, которое позволяет выработать единую линию поведения с ребенком и придерживаться ее и дома и в детском саду. Не первое место при взаимодействии педагогов с родителями выходят такие права как: право на собственное мнение и собственный выбор, право на информацию, право на уважение, право просить о помощи, право получать признание и т.д.
- Распределение ответственности между педагогами и родителями позволяет предупредить взаимное обвинение друг друга, перекладывание ответственности и уход от нее. При взаимодействии с родителями педагоги имеют возможность выявить сильные стороны ребенка, включить близкое окружение в развивающее взаимодействие с ребенком, продемонстрировать ближайшему окружению все, даже незначительные достижения ребенка.
- Главные задачи взаимодействия с семьей на современном этапе, на которые направлена Программа, это систематическое формирование родительской компетентности, максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада, содействие совместной деятельности родителей и детей.

2.6. Наиболее существенные характеристики содержания Программы

Программа создана как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком потребностей, возможностей и способностей.

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим ограниченные возможности здоровья.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Ближайшее окружение, общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Обучение осуществляется на русском языке. Педагог, знакомя детей с природой, культурой родного края осуществляет отбор содержания работы, выделяя то, что характерно для данной местности. В городе Калининград проживает более 493 тыс. человек. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: белорусы, украинцы, литовцы, армяне, татары и другие. Вследствие этого особое внимание требует уделить этому направлению, как развитие речи, углубленному изучению природы Калининградской области и традициям города и семьи.

Исторически сложилось так, что приоритетное направление получило развитие рыболовецкого, торгового флота, а в связи с эксклавным положением области – развитие военно-морского флота.

Условия, необходимые для успешного развития ребёнка в современной социокультурной ситуации:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности с взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее-зона ближайшего развития ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.7. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование

В учреждении обучаются дошкольники с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), имеющие заключение ПМПК. Дети посещают группы общеразвивающей направленности, получают инклюзивное образование.

В учреждении нет группы компенсирующей направленности, поэтому дети с РАС осваивают свою адаптированную общеобразовательную программу (далее - АОП) в рамках логопедического пункта, психолого-педагогического и дефектологического сопровождения. Программы создаются учителем-дефектологом, учителем-логопедом совместно с педагогом – психологом, воспитателем и рассматриваются на заседании психолого-педагогического консилиума учреждения (далее – ППк). Эти программы отражают цель, задачи и пути реализации соответственно заключению ПМПк. Специалисты учреждения проводят индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с РАС, согласно определенному графику, используя наглядные и демонстрационные пособия, дидактические игры и упражнения.

Целью данных программ является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с РАС дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие и коррекция психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачами коррекционной помощи детям с РАС являются:

- воспитание интереса к окружающему миру, потребности в общении, расширение круга увлечений;
- развитие и обогащение эмоционального опыта ребенка;
- формирование коммуникативных умений;
- сенсорное развитие;
- повышение двигательной активности ребенка;
- формирование социально-бытовых умений и навыков самообслуживания;
- стимуляция звуковой и речевой активности;
- развитие и коррекция детско-родительских отношений.

Для ребенка с РАС предусмотрен гибкий режим посещения образовательной организации. Гибкий и постепенный характер включения ребенка с РАС в образовательный процесс обеспечивается последовательностью следующих этапов: подготовительный этап, частичное включение, полное включение.

На подготовительном этапе педагоги устанавливают эмоциональный контакт с ребенком, формируют элементарные коммуникативные навыки. Ребенок посещает группу, досуговые мероприятия и праздники в сопровождении взрослого (педагога-психолога, социального педагога, помощника ассистента и др.) в течение ограниченного промежутка времени.

Частичное включение характеризуется систематическим посещением ребенком группы по индивидуальному графику. Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается, он активнее участвует в режимных моментах, взаимодействует с взрослыми и детьми. В группе педагогами специально должны создаваться ситуации, направленные на формирования позитивных взаимоотношений между детьми, основанных на актуальных интересах ребенка с РАС.

При полном включении ребенок может посещать группу наравне со своими сверстниками, соблюдать режим дня, общаться с детьми, участвовать в различных видах детской деятельности.

На начальных этапах работы с ребенком, имеющим РАС, целесообразно проводить индивидуальные занятия с постепенным переходом на малые групповые.

Переход от индивидуальной к групповой форме работы осуществляется по следующей схеме: формирование навыка в паре: ребенок – специалист; закрепление навыка в паре с другими специалистами, работающими с ребенком (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и другими), и с родителями; закрепление навыка в малой группе детей при участии специалистов.

Для освоения программного содержания АООП ребенком с РАС необходимо корректировать объем заданий. Это обеспечивается установлением границ задания (задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме), сокращением объема заданий, предъявление задания маленькими порциями, заменой задания другим.

В связи с трудностями понимания устной и письменной речи ребенком с РАС, а так же буквальностью интерпретаций сказанного другими людьми, педагогам необходимо: давать инструкцию, привлекая внимание ребенка, называя его по имени, использовать несложные инструкции и объяснения, проверять понимание ребенком услышанных фраз, избегать длинных глагольных цепочек в объяснениях.

Диагностика данной категории детей имеет чаще всего наблюдательный характер и сбора анамнестических данных по средствам анкетирования родителей и бесед.

Коррекционная работа строится от основных видов нарушений, поочередно формируя тот или иной навык, например, если ребенок не умеет визуально контактировать, то самую первую задачу необходимо связать с установлением зрительного контакта.

Данная группа детей нуждается в постоянном контроле и сопровождении взрослых в любом виде деятельности.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы по реализации задач рабочей программы предполагается координация и преемственность в работе учителя-дефектолога с воспитателями, учителем-логопедом, педагогом - психологом, музыкальным руководителем и инструктором по ФК.

Ребенку с РАС необходима помощь взрослого и для выстраивания взаимодействия с другими детьми, отношений с миром и самим собой. Он является проводником ребенка в детское сообщество.

Вся работа проводится в индивидуальной форме. Расписание составлено так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Учитель-дефектолог:

- Руководит работой по образовательной области «Познавательное развитие».
- Помогает педагогам построить обучение ребенка с РАС.

- Помогает найти индивидуальные адекватных направления коррекционно-педагогической работы поэтапного обучения и формирования у ребенка учебных навыков, познавательных действий и мотиваций, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- Помогает использовать методы и приемы анализа прикладного поведения и сенсорной интеграции.
- Помогает подобрать приемы «сенсорной интеграции», способы ориентировочно – исследовательской деятельности усвоения ребенком общественного опыта.

Учитель-логопед:

- Организует индивидуальную коррекционную деятельность, направленную на развитие понимания речи.
- Формирует коммуникативные возможности и предпосылки активной речи.
- Подготавливает артикуляционный аппарат к усвоению языковых норм (игровая артикуляционная гимнастика, постановка звуков).
- Руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», - подключает других специалистов к коррекционной работе, которые планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями.
- Помогает подобрать индивидуальные методы и приемы коррекции речи ребенка, с учетом его особенностей, возможностей и этапа коррекционной деятельности.

Педагог-психолог:

- Руководит решением задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Помогает всем специалистам в работе с ребенком:
- Создает специальные педагогические условия адаптированные для формирования сотрудничества со взрослым.
- Развивает эмоционально-волевую и коммуникативную сферы ребенка, произвольные регуляции поведения.
- Помогает наладить коммуникативные контакты.
- Подбирает способы передачи общественного опыта (соответственно его уровню развития), через совместные действия со взрослым, - поэтапного накопления жизненного опыта (действия по подражанию / образцу) и применение его на практике, - последовательного развития ребенка как личности.
- Организует совместную работу специалистов: - по «сенсорной интеграции» (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное восприятие).

Воспитатель:

- Реализует адаптированную образовательную программу для детей с РАС по пяти образовательным областям (с учетом индивидуальных особенностей, познавательных возможностей и потребностей каждого ребенка);
- Проводит индивидуальную, подгрупповую (если возможно по 2-3 ребенка) совместную образовательную деятельность в виде дидактических игр и упражнений, направленных на формирование и развитие всех видов детской деятельности (самообслуживание, коммуникативно-речевая, игровая, познавательная, изобразительная, музыкальная, двигательная)
- Проводит наблюдения, обследование предметов и действия с ними, чтение, беседы, экскурсии, эксперименты, опыты.
- Закрепляет усвоенные навыки и сформированные способности (на занятиях специалистов) у детей в специально организованных игровых ситуациях.

Музыкальный руководитель:

- Принимает участие в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
- Осуществляет музыкальное развитие (слушание, подпевание, пение, игра на музыкальных инструментах).
- Проводит музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации с элементами театрализации.

Инструктор по физической культуре:

- осуществляет работу по образовательной области «Физическое развитие».
- развивает и корректирует основные движения и общие моторные навыки.
- развивает функциональные возможности кистей и пальцев рук.
- совершенствует зрительно-двигательную и зрительно-слуховую координации.
- Подключает других специалистов и родителей к организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей с помощью физкультуры, включающей: дидактические игры и упражнения на укрепление и развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха: подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.

В процессе занятий с детьми с РАС следует придерживаться некоторых общих рекомендаций по проведению коррекционно-развивающих занятий:

- Налаживание эмоционального контакта и формирование адекватных форм взаимодействия близких взрослых с ребенком.
- Создание предметно-развивающей среды в соответствии с поставленными задачами воспитания и обучения ребенка.
- Регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию.
- Смена видов деятельности в процессе одного занятия.
- Повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале.
- Игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка.
- Опора на положительные результаты, достигнутые в той или иной деятельности ребенка.
- Обращение внимания на различия выполнения одного и того же задания в разных условиях

Виды деятельности	Задачи работы	Коррекционно-развивающие программы, методические пособия, дидактические материалы
Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога		
Дефектологическое обследование детей (3 раза в год): - сентябрь; - декабрь;	Задачи обследования в начале года: выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения. Задача обследования в конце года: выявить динамику в развитии ребенка, оценить эффективность педагогического	Забрамная С.Д. , Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» - М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего

- май;	воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи. По результатам динамического наблюдения в течение года учитель-дефектолог планирует индивидуальную работу с детьми, что находит отражение в индивидуальном календарном планировании. Психолого-педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, активностью в свободной и специально организованной деятельности, в процессе индивидуального обследования учителя-дефектолога. Также учитель-дефектолог собирает анамнез развития ребенка.	и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004
Организация коррекционно - развивающей работы с детьми - индивидуальные занятия. Продолжительность по возрастам от 15-30 минут. Продолжительность занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут.	СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ 1. Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. 2. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. 3. Развивать цветовосприятие и цветоразличение. 4. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами. ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ 1. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. 2. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками. 3. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). 4. Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ 1. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. 2. Формировать представление о своей семье. 3. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». – Москва «Просвещение», 2021 – 348с. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- 94с. Наглядный материал: Серии карточек: «Игрушки», «Птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Одежда», «Овощи», «Фрукты». Дидактический материал: «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек). «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки). «Петушок и мышка» (тихие громкие звуки). «Сложи радугу». «Помоги гномам» (цвета спектра). «Геометрическое домино», «Круглое домино». «Чей домик?». Развивающая игра. «Чей малыш?». Развивающая игра. «Один-много». Развивающая игра. Кубики – сложи рисунок «Посуда», «Животные», «Фрукты»,

4. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
5. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.
6. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе.
7. Углублять представления о растениях и животных.
8. Систематизировать знания о временах года и частях суток.

ягоды», «Овощи». Игрушки, пирамидки.

Серии карточек : «Игрушки», «Птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Одежда», «Овощи», «Фрукты».

Бусы для нанизывания

Шнуровальный планшет.

Различные виды мозаики.

Различные виды конструкторов.

Игры с прищепками.

Колечки и шарики Су-джок.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда

Логопедическое
обследование детей
(3 раза в год):
- сентябрь;
- декабрь;
- май;

Выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, определение маршрута индивидуального развития.
Заполнение речевых карт.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998.

Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Организация
коррекционно-
развивающей работы с
детьми -
индивидуальные занятия.
Продолжительность по
возрастам от 15-30 минут.
Продолжительность
занятий с детьми 6-го года
жизни составляет 20- 25
минут, с детьми 7-го года
жизни - 25-30 минут.

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) - различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря.
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам;
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - В) словообразование;
5. Развитие связной речи - монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016-240 с.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей, средней, старшей, подготовительной группе для детей с ОНР. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. (4 книги)

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Наглядный материал:

Серия «Мир в картинках» Иншакова О.Б. Альбом для логопеда
Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов.
Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей.

Книжка-раскладушка из серии «Звуковичок». Звуки Р, РЬ.
Книжка-раскладушка из серии «Звуковичок». Звуки З, ЗЬ, С, СЬ.
Книжка-раскладушка из серии «Звуковичок». Звуки Л, ЛЬ.
Книжка-раскладушка из серии «Звуковичок». Звуки Ш, Ж.
Артикуляционная гимнастика.

Дидактические игры с лексико-грамматическим содержанием
серия «Играйка» Н.В Нищевой «Весёлый повар», «У белочки в гостях», «Украшаем ёлку», «Починим игрушку», «Корзина с грибами», «На полянке» (времена года, лето, цветы, насекомые), «Аквариум», «Собери семью», «Живой уголок», «Деревья».

Дидактический материал

«Найди и угадай». Развивающая игра.

«Собираем урожай». Развивающая игра.

«Мои первые предложения». Развивающая игра.

«Кто что делает». Развивающая игра.

«Домашний уголок». Развивающая игра.

«Собери деревянные бусы».

«Волшебные сказки». Развивающая игра.

«Чей домик?». Развивающая игра.

«Чей малыш?». Развивающая игра.

«Один-много». Развивающая игра.

Кубики – сложи рисунок «Посуда», «Животные», «Фрукты, ягоды», «Овощи». Игрушки, пирамидки.

Логическое лото.

«Домики для звуков». Настольно-печатная игра.

Развивающее лото. «Одежда».

Логопедическое лото. Звуки.

Методические материалы.

Серия «Говорим правильно». Подбери нужный предлог.

Серия «Говорим правильно». Делим слова на слоги.

Серия «Говорим правильно». Умозаклучения.

Серия «Говорим правильно». Играем в слова.

Фонематические игры и упражнения.

Бусы для нанизывания

Шнуровальный планшет.

		Различные виды мозаики. Различные виды конструкторов. Игры с прищепками. Колечки и шарики Су-джок.
Коррекционно-развивающая работа педагога - психолога		
Психологическое обследование детей. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога проводится в оборудованном кабинете психолога в форме индивидуальных и подгрупповых занятий (в зависимости от конкретных задач и индивидуальных возможностей ребенка). Продолжительность – 20 -30 минут, 1 раз в неделю	Диагностика уровня психического развития ребенка в соответствии с возрастом. 1. Развитие коммуникативных навыков; 2. Развитие высших психических функций; 3. Развитие произвольной регуляции деятельности; 4. Индивидуальные задачи развития.	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю.Куражевой. (3 – 4 лет) (4 - 5 лет),(5 - 6 лет), (6 - 7 лет),2016 Материалы: 1. Серия карточек «Игрушки». 2. Серия карточек «Животные жарких стран». 3. Серия карточек «Птицы домашние и декоративные». 4. Серия карточек «Птицы России». 5. Серия карточек «Птицы разных широт». 6. Серия карточек «Дикие животные». 7. Серия карточек «Мебель» 8. Серия карточек «Одежда» 9. Серия карточек «Фрукты» 10. Серия карточек «Насекомые» 11. Серия карточек «Продукты питания» 12. Набор «Сказкотeka» 13. Игрушки 14. Куклы 15. Пирамидки 16. Песочница
Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя		
Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Развитие выразительности в пении и танце. Использование	1. Развитие мелкой и общей моторики 2. Развитие мимики 3. Развитие речевого дыхания 4. Развитие голоса 5. Развитие фонематического слуха 6. Развитие артикуляции 7. Развитие звукопроизношения	И. Каплунова, И. Новоскольцева, Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», «Композитор. Санкт-Петербург», 2015. Праздник каждый день [Ноты]: конспекты музыкальных занятий с аудиоприлож. (2 CD): средняя группа Ирина

музыкальных духовых инструментов. Распевки. Упражнения на дыхание в танце. Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей. Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения. Разучивание и пение песен. Пение песен со звукоподражанием. Автоматизация и дифференциация звуков в распевках. Введение звуков в речь в стихах, песнях, инсценировках и т.д. Развитие чувства музыкального размера, восприятие переходного акцента. Разучивание текстов песен. Драматизация. Кукольный театр. Обогащение словаря в процессе занятий.	8. Развитие слоговой структуры слова 9. Развитие грамматического строя речи 10. Развитие словаря 11. Развитие диалогической речи 12. Развитие монологической речи 13. Развитие коммуникативных навыков	Каплунова, Ирина Новоскольцева. Композитор. Санкт-Петербург, 2019. Праздник каждый день [Ноты]: конспекты музыкальных занятий с аудиоприлож. (3 CD): старшая группа Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. Композитор. Санкт-Петербург, 2019. Праздник каждый день [Ноты]: конспекты музыкальных занятий с аудиоприлож. (3 CD): подготовительная группа Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. Композитор. Санкт-Петербург, 2019. Серия «Великая музыка»: «Зарубежные композиторы», «Русские композиторы» Методическое пособие с дидактическим материалом: «Музыкальные инструменты: ударные», «Музыкальные инструменты: клавишные и электронные» Сценарии, стихи, игры к праздникам «Осень, «День матери», «Урок России».
Вид деятельности	Коррекционно-развивающая работа инструктора по физической культуре	
	Формы работы	методические пособия, дидактические материалы

Основные виды двигательных действий Основные движения: 1. Бросание, метание. 2. Ходьба и бег. 3. Прыжки. 4. Ползание, лазание. 5. Упражнения в равновесии. 6. Ритмическая гимнастика. 7. Общеразвивающие упражнения: -упражнения для кистей рук и плечевого пояса; -для укрепления туловища и ног. 8.. Подвижные игры.	Развитие и формирование: 1. Слухового, зрительного, пространственного восприятия. 2. Координации движений. 3. Общей и мелкой моторики. 4. Закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи. 5. Формирование речевого и физиологического дыхания. 6. Формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи. 7. Работа над мимикой лица.	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3 – 4 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4 – 5 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6 – 7 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. Карточки для занятий «Расскажите детям о зимних видах спорта» Серия «Мир в картинках – спортивный инвентарь» Дидактические карточки «мой организм»
Вид деятельности	Коррекционно-развивающая работа воспитателя	
	Формы работы	методические пособия, дидактические материалы

Коррекционно-
развивающая работа

Воспитание самостоятельности в быту:

- учить детей обращаться к педагогам за помощью;
- проводить работу по привитию культурно-гигиенических навыков;
- воспитывать навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом;
- закреплять навык мытья рук и лица;
- закреплять навыки правильного поведения за столом;
- формировать навык одевания и раздевания;
- учить оценивать свой внешний вид с помощью зеркала и зрительного контроля;
- учить вежливо общаться друг с другом в процессе игрового взаимодействия и выполнения режимных моментов;

Осуществляется по заданию учителя – логопеда и учителя-дефектолога.

Индивидуальные занятия воспитатель проводит в первой или во второй половине дня по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

С детьми отрабатывается артикуляция звуков, автоматизация в 15 словах на предметных картинках.

В свободной игровой деятельности дети самостоятельно занимаются в центре коммуникации: делают гимнастику для языка, играют в игры на развитие воздушной струи, берут обводки, шнуровки, мозаики, пазлы, называют картинки в звуковых альбомах, играют «в логопеда».

Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Материал для развития фонетико - фонематических процессов:

Логопедическое лото л - л '

Логопедическое лото р - р '

Логопедическое лото ш - ж

Логопедическое лото с - з

Схемы артикуляционных укладов звуков

Игра «Составь схему слова по картинке»

Игра «Какая схема правильная?»

Игра «Какой звук слышится, какая буква пишется?»

Игра «Цепочка слов»

Модель слова «Птичка-синичка»

Игра «Назови звук, найди букву»

Игра «Какой слог потерялся?»

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие выполнять следующие задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребёнка, как индивидуально самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовать участие воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании условий для реализации Программы;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников организации, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности.

Требования к материально – техническим условиям реализации Программы включает:

1. требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
2. выполнения требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - к оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиены персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Материально – техническое обеспечение обязательной части ООП				
Групповые комнаты	Музыкальный зал	Физкультурный зал	Оборудование кабинетов педагогов - специалистов	
Социально-коммуникативное	Пианино – 1	Гимнастическое бревно-1	Кабинет педагога-психолога	Кабинет учителя-логопеда
			Стол-1	Стол-1

развитие Детские игрушки (куклы, автомобили), игрушки – персонажи, наборы: детской посуды, для сюжетно-ролевых игр, игрушечная мебель, игровые модули: «Кухня», «Салон красоты», «Мастерская» и др. Оборудование для трудовой деятельности, природный и бросовый материал, демонстрационный материал, настольно-печатные игры, технические средства обучения. Познавательное развитие Приборы для исследовательской деятельности (микроскопы, колбы и др.); строительные наборы, наборы для конструирования; настольно-печатные игры, дидактические игры различной тематики и направленности; макеты, муляжи фруктов и овощей, рабочие тетради; методические пособия, технические средства обучения Речевое развитие Детская литература разных жанров, сюжетные картинки, Плакаты, портреты, карточки речевых игр, рабочие тетради, методические пособия, наборы сюжетных карточек. Художественно-эстетическое развитие Мольберты, кисти, краски, восковые мелки, альбомы, пластилин, цветная бумага, картон, клей; репродукции картин, иллюстрации к	Синтезатор -1 Музыкальный центр – 2 Проектор -1 Экран – 1 Музыкальные инструменты: Бубны Маракасы Колокольчики Деревянные ложки Треугольники Бобунцы Трещетки Свистыльки Погремушки Металлофон детский Дудочка Барабан Ксилофон Атрибуты Декорации Комплекты костюмов для детей Костюмы для взрослых	Гимнастические лестницы-3 Кольцо баскетбольное – 2 Гимнастические маты – Мячи Кегли Гимнастические палки Туннели -2 Флажки Гимнастические обручи Сетка волейбольная Хоккейный набор (клюшки, шайба)	Стул -2 Компьютер -1 Стол детский-2 Стулья детские -8 Шкаф для учебных пособий и методической литературы – 2 Песочный стол с подсветкой -2 Дидактические игры Наглядный материал Специальная литература Игры Воскобовича Ковролин -1	Стул -2 Компьютер -1 Стол детский-2 Стулья детские -8 Зеркало Картинки – символы артикуляционной гимнастики Комплексы артикуляционной гимнастики Пособия для развития силы выдоха Пособия для различения неречевых звуков Дидактические игры Дидактические карточки Наглядный материал Специальная литература
---	--	--	---	--

произведениям детской литературы; музыкальные инструменты, ширмы для кукольного театра, настольные, перчаточные куклы; методические пособия, технические средства обучения.				
Физическое развитие Выносной спортивный инвентарь пластмассовые обручи, кегли, скакалки; мячи разного диаметра, обручи проекционные материалы (презентации, слайды и т.п.)				

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наименование показателя	Состояние МАДОУ ЦРР д/с №76
Наличие полного комплекта программно-методического обеспечения (обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений)	1 комплект на каждую дошкольную группу
Организация методического сопровождения реализации основной образовательной программы дошкольного образования	- Наличие штатного заместителя заведующего, (для методического сопровождения реализуемой программы); - Наличие методического кабинета - Оборудование и оснащение методического кабинета - 90% единиц оборудования из рекомендованного перечня.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Наличие доступной информации для родителей: - Интернет-общение через сайт

Программы для организации основной деятельности

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. «РенOME», 2019 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. «Цветной мир», 2014

	Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 2016 Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.
--	---

Методическое пособие

«Социально-коммуникативное развитие»

Наглядно-дидактическое пособие

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. 3-4 года. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4 — 5 лет. МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2020.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. 6-7 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта, способы взаимодействия»

Рудик О.С. «Коррекционная работа с аутичным ребёнком» (Методическое пособие для педагогов)

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Государственные символы Российской Федерации», рассказы по картинкам «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества», «Города –герои», «Россия- Родина моя»

Серия «Великая победа»: «Дети – герои», «города – герои», «Награды войны»

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике», «Профессии», «Откуда что берется»

Серия «Планета Земля»: «Знакомимся с разными странами. Национальные костюмы народов России», «Знакомимся с разными странами. Символы стран», «национальные костюмы дальнего зарубежья», «Безопасность. Дорожная безопасность»

Наглядно-дидактический комплект «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Уроки безопасности», «Безопасность на дорогах. Сложные ситуации. Беседы с ребенком»

Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о бытовых приборах»

Методическое пособие с дидактическим материалом «Стихийные явления природы», «Опасные предметы и явления»

«Познавательное развитие»

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

Методическое пособие с дидактическим материалом: «Национальные костюмы дальнего зарубежья»

Методическое пособие с дидактическим материалом «Стихийные

2. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. «Мозаика – синтез», 2017.
3. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. «Мозаика – синтез», Москва 2016.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. Сфера, 2016.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 года. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2016.
8. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
9. Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4 – 5 лет.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2016.
11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 – 6 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Мозаика-Синтез, 2016.
14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
15. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.
16. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.
17. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Адаптированная основная

явления природы»

Наглядно-дидактическое пособие «Грибы съедобные и ядовитые»
Серия «Мир в картинках»:

- «Бытовая техника»,
- «Инструменты домашнего мастера»,
- «Авиация»,
- «Водный транспорт»,
- «Цветы»

Демонстрационные картинки «Мир морей и океанов»

Карточки для занятий «Расскажите детям о специальных машинах»

Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки:

«Природа России», «Народные промыслы России»

Развивающая игра «Логические таблицы»

Наглядный материал:

Серии карточек:

«Игрушки», «Птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Одежда», «Овощи», «Фрукты».

Дидактический материал:

- «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек). «Угадайка» (высокие и низкие звуки).
 - «Петушок и мышка» (тихие громкие звуки).
 - «Сложи радугу».
 - «Помоги гномам» (цвета спектра).
 - «Геометрическое домино», «Круглое домино».
 - «Чей домик?». Развивающая игра.
 - «Чей малыш?». Развивающая игра.
 - «Один-много». Развивающая игра.
- Кубики – сложи рисунок «Посуда», «Животные», «Фрукты, ягоды», «Овощи». Игрушки, пирамидки.

Серии карточек:

«Игрушки», «Птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Одежда», «Овощи», «Фрукты».

образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – Москва «Просвещение», 2021 – 348с.

18. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- 94с

19. Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта, способы взаимодействия»

20. Рудик О.С. «Коррекционная работа с аутичным ребёнком» (Методическое пособие для педагогов)

21. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.

Бусы для нанизывания

Шнуровальный планшет.

Различные виды мозаики.

Различные виды конструкторов.

Игры с прищепками.

Колечки и шарики Су-джок.

«Речевое развитие»

1. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.

2. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 3-4 года. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

4. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5 – 6 лет. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.

5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998.

7. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи— СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

8. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

9. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

10. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

11. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в

Демонстрационный материал «Грамматические сказки»

Серия «Великая литература»: «Русские писатели и поэты XIX века», «Зарубежные писатели», «Русские детские писатели»

Серия «Планета Земля»: «Времена Года. Зима», «Времена Года. Весна», «Времена Года. Лето», «Времена Года. Осень», «Виды птиц», «Деревья и листья», «Хищные птицы», «Фрукты», «Овощи», «Садовые ягоды», «Лесные ягоды», «Дикие животные», «Живой уголок», «Насекомые», «Домашние животные», «Пресмыкающиеся и земноводные», «обитатели океана», «Наш дом. Игрушки», «Наш дом. Посуда», «Наш дом. Бытовая техника», «Деревья», «Национальные костюмы народов России». Плакат «Алфавит»

Наглядный материал:

Серия «Мир в картинках»

Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»

Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов.

Логопедические карточки для обследования и развития лексико – грамматического строя и связной речи детей.

Книжка-раскладушка из серии «Звуковичок». Звуки Р, РЬ.

Книжка-раскладушка из серии «Звуковичок». Звуки З, ЗЬ, С, СЬ.

Книжка-раскладушка из серии «Звуковичок». Звуки Л, ЛЬ.

Книжка-раскладушка из серии «Звуковичок». Звуки Ш, Ж

Артикуляционная гимнастика.

старшей группе для детей с ОНР. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

12. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

13. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Дидактические игры с лексико-грамматическим содержанием серия «Играйка» Н.В Нищевой «Весёлый повар», «У белочки в гостях», «Украшаем ёлку», «Починим игрушку», «Корзина с грибами», «На полянке» (времена года, лето, цветы, насекомые), «Аквариум», «Собери семью», «Живой уголок», «Деревья».

Дидактический материал

«Найди и угадай» развивающая игра, «Собираем урожай» - развивающая игра, «Мои первые предложения» - развивающая игра, «Кто что делает» - развивающая игра, «Домашний уголок» - развивающая игра, «Собери деревянные бусы», «Волшебные сказки» - Развивающие игры.

«Чей домик?». Развивающая игра.

«Чей малыш?». Развивающая игра.

«Один - много». Развивающая игра.

Кубики – сложи рисунок «Посуда», «Животные», «Фрукты, ягоды», «Овощи». Игрушки, пирамидки.

Логическое лото. «Домики для звуков». Настольно-печатная игра.

Развивающее лото. «Одежда».

Логопедическое лото. Звуки.

Методические материалы

Серия «Говорим правильно». Подбери нужный предлог.

Серия «Говорим правильно». Делим слова на слоги.

Серия «Говорим правильно». Умозаключения.

Серия «Говорим правильно». Играем в слова.

Фонематические игры и упражнения.

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.

2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 ГОДА. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.

3. Праздник каждый день [Ноты]: конспекты музыкальных занятий с аудиоприлож. (2 CD): младшая группа/Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. Композитор. Санкт-Петербург, 2020.

4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

5. Праздник каждый день [Ноты]: конспекты музыкальных занятий с

Серия «Великая музыка»: «Зарубежные композиторы», «Русские композиторы»

Методическое пособие с дидактическим материалом: «Музыкальные инструменты: ударные», «Музыкальные инструменты: клавишные и электронные»

Сценарии, стихи, игры к праздникам «Осень», «День матери», «Урок России»

- аудиоприлож. (2 CD): средняя группа/Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. Композитор. Санкт-Петербург, 2019.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.
7. Праздник каждый день [Ноты]: конспекты музыкальных занятий с аудиоприлож. (3 CD): старшая группа/Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. Композитор. Санкт-Петербург, 2019.
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
9. Праздник каждый день [Ноты]: конспекты музыкальных занятий с аудиоприлож. (3 CD): подготовительная группа/Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. Композитор. Санкт-Петербург, 2019.

«Физическое развитие»

1. С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3 – 4 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4 – 5 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6 – 7 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

Карточки для занятий «Расскажите детям о зимних видах спорта»
Серия «Мир в картинках – спортивный инвентарь»
Дидактические карточки «мой организм»
Дидактическое пособие «Валеология или здоровый малыш. Кожа, питание, сон»

3.3.Режим дня

В МАДОУ ЦРР д/с №76 функционирует 13 групп общеразвивающей направленности от 2 до 7 (8) лет. Значение режима в том, что он способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребёнка, предохраняет нервную систему от переутомления.

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	первой младшей группы	второй младшей группы	средней группы	старшей группы	подготовительной группы
Прием детей, утренний фильтр, игры	06.45 - 08.00	06.45 - 08.00	06.45 – 08.10	06.45- 08.15	06.45- 08.20

Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.10 - 08.20	08.15 - 08.25	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.30	08.10 - 08.30	08.20 - 08.40	08.25-08.45	08.30-08.45
Самостоятельная деятельность детей, занятия со специалистом	08.30 - 09.00	08.30 - 09.00	08.40 - 09.00	08.45-09.00	08.45-09.00
Образовательная деятельность	09.00 - 09.10 09.25 - 09.35	09.00-09.15 09.30-09.45	09.00 - 09.20 09.35 - 09.55	09.00 - 09.25 09.40 - 10.05	09.00-09.30 09.45-10.15
Второй завтрак	09.35 - 09.45	09.45-09.55	09.55 - 10.05	10.05 - 10.15	10.15-10.25
Подготовка к прогулке	09.45 - 10.10	09.55 - 10.25	10.05-10.30	10.15-10.40	10.25-10.50
Выход на прогулку	10.10	10.25	10.30	10.40	10.50
Прогулка (игры, труд, наблюдения, двигательная активность)*	10.10-11.40	10.25-12.00	10.30-12.00	10.40-12.10	10.50-12.20
Возвращение с прогулки	11.40	12.00	12.00	12.10	12.20
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10	12.00-12.30	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 -15.10	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.10	12.50-15.20
Постепенный подъем, воздушно- водные процедуры, игры	15.10 -15.25	15.00-15.20	15.00-15.30	15.10-15.35	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.45	15.20-15.40	15.30-15.45	15.35-15.50	15.35-15.50
Образовательная деятельность детей/ самостоятельная деятельность /занятия со специалистами	15.45-16.15	15.40-16.20	15.45-16.10	15.50-16.15	15.50-16.10
Подготовка к прогулке	16.15 - 16.35	16.20-16.40	16.10-16.30	16.15-16.25	16.10-16.30
Выход на прогулку	16.35	16.40	16.30	16.25	16.30
Прогулка, игры, труд, наблюдения самостоятельная деятельность детей, двигательная активность*	16.35 - 17.05	16.40-17.10	16.30-17.05	16.25-17.10	16.30-17.20

Возвращение с прогулки	17.05	17.10	17.05	17.10	17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.05 – 17.35	17.10-17.35	17.05-17.25	17.10-17.30	17.20-17.40
Подготовка к прогулке	17.35-17.45	17.35-17.50	17.25-17.50	17.30-17.55	17.40-18.00
Выход на прогулку	17.45	17.50	17.50	17.55	18.00
Прогулка, игры на участке, двигательная активность, уход домой*	17.45 - 18.45	17.50-18.45	17.50-18.45	17.55-18.45	18.00-18.45

* в дождливую погоду или сильный мороз время, отведенное для прогулки, используется для игровой и двигательной деятельности детей в помещениях группы и сада, варианты которой предусмотрены в режиме.

Режимные моменты	Режим дня (теплый период)				
	первой младшей группы	второй младшей группы	средней группы	старшей группы	подготовительной группы
Прием на улице, осмотр, игры	06.45 - 07.40	06.45 - 07.40	06.45- 08.00	06.45-08.15	06.45-08.25
Утренняя зарядка на улице	07.40 - 07.50	07.40 – 07.50	08.00-08.10	08.15-08.25	08.25-08.35
Возвращение с прогулки	07.50 - 08.00	07.50 - 08.00	08.10-08.20	08.25-08.35	08.35-08.45
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 - 08.20	08.00 - 08.20	08.20-08.40	08.35-08.55	08.45-09.05
Игры, подготовка к прогулке,	08.20 - 08.50	08.20 - 08.50	08.40-09.05	08.55-09.15	09.05-09.20
Выход на улицу	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	09.05-09.15	09.15-09.25	09.20-09.30
Образовательная деятельность на участке, игры, труд, двигательная активность	09.00 - 09.45	09.00 - 09.50	09.15-09.55	09.25-10.00	09.30-10.05
Второй завтрак	09.45 - 10.00	09.50-10.00	09.55-10.05	10.00-10.10	10.05-10.15
Воздушные процедуры, наблюдения	10.00 - 11.40	10.00-11.40	10.05-12.10	10.10-12.00	10.15-12.15
Возвращение с прогулки	11.40-11.50	11.40-11.50	12.10-12.20	12.00-12.10	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.20	11.50-12.15	12.20-12.45	12.10-12.30	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 -15.20	12.15-15.00	12.45-15.15	12.30-15.00	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушно- водные процедуры, игры	15.20 -15.30	15.00-15.20	15.15-15.30	15.00-15.40	15.15-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50	15.20-15.40	15.30-15.50	15.40-15.55	15.45-16.05
Подготовка к прогулке	15.50 - 16.00	15.40-15.50	15.50-16.10	15.55-16.10	16.05-16.20
Выход на прогулку	16.00 - 16.10	15.50-16.00	16.10-16.20	16.10-16.20	16.20-16.30
Прогулка, игры, труд, наблюдения самостоятельная деятельность детей,	16.10 - 16.50	16.00-16.40	16.20-16.55	16.20-17.00	16.30-17.15

двигательная активность					
Возвращение с прогулки	16.50 – 17.00	16.40-16.50	16.55-17.10	17.00-17.15	17.15-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.20	16.50-17.10	17.10-17.30	17.15-17.30	17.25-17.45
Подготовка к прогулке	17.20-17.30	17.10-17.20	17.30-17.50	17.30-17.40	17.45-17.55
Выход на прогулку	17.30-17.40	17.20-17.30	17.50-18.00	17.40-17.50	17.55-18.05
Игры на участке, двигательная активность, уход домой	17.40 - 18.45	17.30-18.45	18.00-18.45	17.50-18.30	18.05-18.45

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. При их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перфоманс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т.д.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Самое важное и значимое для детей — создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Примерный перечень развлечений и праздников

№	Наименование мероприятия	Сроки
1	День знаний», развлечение для детей, посвящённое Дню знаний	01 сентября

2	Месяц дорожной и пожарной безопасности	сентябрь
3	Международный день пожилых людей	01 октября
4	«Осенние посиделки», развлечение	18-25 октября
5	День народного единства	1-3 ноября
6	Концерт, посвященный Дню матери	25-26 ноября
7	Новогодние утренники	декабрь
8	Рождественские колядки	январь
9	День защитника Отечества	23 февраля
10	Театральное развлечение «Широкая Масленица»	февраль/март
11	Праздник к Международному женскому дню «Мамочка любимая»	1-4 марта
12	Спортивное развлечение «Здоровье – это здорово!»	07 апреля
13	Развлечение «Космическое путешествие»	12 апреля
14	Праздничный концерт «День победы»	май
15	Праздник «До свидания, Детский сад!»	май
16	Международный День защиты детей	01 июня
17	Пушкинский день	06 июня

3.5. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Цели учреждения по организации развивающей предметно-пространственной среды:

- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
- обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечение реализации различных общеобразовательных программ

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.

6. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

- наличие в учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

4. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

7. Краткая презентация Программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра (далее – Программа), является документом представляющим модель образовательного процесса муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка – детского сада № 76 для детей с расстройством аутистического спектра (далее – МАДОУ ЦРР д/с №76, учреждение). Определяет организацию и осуществление образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей с расстройствами аутистического спектра в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа охватывает образовательные области, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть (64%) разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (36%), включает в себя направления различных программ: программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, программу по духовно-нравственному воспитанию «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д., программу «Цветные Ладошки» Лыковой М.А., адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Е.А.Екжановой, Е.А. Стреблевай, комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, программу психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает развитие детей в социально-коммуникативном, речевом, познавательном и художественно-эстетическом направлении. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива с учетом особенностей детей с расстройством аутистического спектра.

Такая структура Программы и распределение между основной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений определена исходя из того, что образование детей с ОВЗ осуществляется инклюзивно в общеразвивающих группах.

Цели по обязательной части реализации Программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Создание благоприятных условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели по части, формируемой участниками образовательных отношений Программы - обеспечение реализации коррекционно-образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни, а также направленное и последовательное

Успешность реализация Программы во многом зависит от грамотно построенной системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Это возможно при условии:

- единства подхода к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
- взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;
- использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии и т.д.

Предлагаемые формы работы с родителями и способы вовлечения родителей в образовательную деятельность учреждения:

- 1) информационное взаимодействие с родителями: родительские уголки в группе, стенды, памятки, буклеты, папки передвижки, стендовые и панельные презентации, пр.;
- 2) беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции, мастер-классы в том числе в дистанционном формате;
- 3) совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей;
- 4) детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);
- 5) экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии с использованием ЭОР для родителей;
- 6) публичный отчёт заведующего, работа с предложениями и инициативой родителей;
- 7) очная школа для родителей, приглашение родителей для оказания посильной помощи учреждению и др.;
- 8) изучение семейной ситуации, традиций семьи в воспитании детей, через анкетирование, посещение на дому, беседы, и формирование по результатам изучения банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье;
- 9) консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей-дошкольников, в том числе и в дистанционном режиме;
- 10) консультации, анкетирование на сайте учреждения в сети «Интернет»;
- 11) проведение родительских собраний, в том числе и в режиме «Онлайн».

Календарный учебный график

№	содержание	Возрастные группы				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Режим работы МАДОУ ЦРР д/с №76	06.45 – 18.45				
2	Начало учебного года	01 сентября				
3	Окончание учебного года	31 мая				
4	Количество недель в учебном году	36	36	36	36	36
5	Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
6	Перерыв между образовательной деятельностью	Не менее 10 минут				
7	Продолжительность образовательной деятельности	до 10 минут	до 15 минут	до 20 минут	до 25 минут	до 30 минут
8	Объем недельной нагрузки	100 минут	150 минут	200 минут	312,5 минут	390 минут
9	Сроки проведения каникул, их начало и окончание	01 января – 08 января				
10	Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	01 сентября – 30 сентября				
		15 мая – 31 мая				
11	Праздничные дни:					
	День народного единства					
	Новогодние праздники и Рождество Христово	04 ноября				
	День защитника Отечества	01 января – 08 января				
	Международный женский день	23 февраля				
	Праздник Весны и труда	8 марта				
	День Победы	01 мая				
12	Работа ДОУ в летний оздоровительный период	09 мая				
		01 июня – 31 августа 5 – дневная рабочая неделя с 06.45 до 18.45				

Учебный план

Приложение №2

№п/п/ образовательная деятельность	Учебный план															
	ранний возраст			дошкольный возраст												
	1-я младшая группа			2-я младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа			
	Первый год обучения (2-3 года)			Второй год обучения (3-4 года)			Третий год обучения (4-5 года)			Четвертый год обучения (5-6 года)			Пятый год обучения (6-7 года)			
в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год		
1) Обязательная часть (64%)																
«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой																
1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»															
1.1.1	Формирование первичных ценностных представлений и основ безопасности										0,5	2	18	0,5	2	18
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»															
1.2.1.	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
1.2.3.	Конструктивно-модельная деятельность	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,25	1	9
1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»															
1.3.2.	Приобщение к художественной литературе	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18						
1.3.3.	Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»															
1.4.1.	Изобразительная	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36

75

	деятельность. Рисование.																
1.4.2.	Изобразительная деятельность. Лепка.	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
1.4.3.	Изобразительная деятельность. Аппликация.	-	-	-	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,25	1	9	
1.5.																	
1.5.1.	Физическое развитие	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	
Образовательная область «Физическое развитие»																	
ИТОГО по обязательной части		5,75	23	207	6,5	26	234	6,5	26	234	8	32	288	8,5	34	306	
2.1.	2) Часть, формируемая участниками образовательных отношений (36%)																
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»																
2.1.1	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой																
	Формирование первичных ценностных представлений и основ безопасности	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»																
	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Екжанова Е.А., Стребелева Е.А																
2.2.1.	Ознакомление с окружающим миром	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»																
	Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет																
2.3.1.	Развитие речи	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
2.3.2.	Приобщение к художественной литературе										0,5	2	18	0,5	2	18	
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»																

	деятельность. Рисование.																
1.4.2.	Изобразительная деятельность. Лепка.	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
1.4.3.	Изобразительная деятельность. Аппликация.	-	-	-	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,25	1	9	
1.5.		Образовательная область «Физическое развитие»															
1.5.1.	Физическое развитие	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	
ИТОГО по обязательной части		5,75	23	207	6,5	26	234	6,5	26	234	8	32	288	8,5	34	306	
2.1.		2) Часть, формируемая участниками образовательных отношений (36%)															
		Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»															
2.1.1	Формирование первичных ценностных представлений и основ безопасности	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
2.2.		Образовательная область «Познавательное развитие»															
		«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.															
2.2.1.	Ознакомление с окружающим миром	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	
2.3.		Образовательная область «Речевое развитие»															
		Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет															
2.3.1.	Развитие речи	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
2.3.2.	Приобщение к художественной литературе										0,5	2	18	0,5	2	18	
2.4.		Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»															

программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой																
2.4.1.	Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки»																
2.4.2.	Изобразительная деятельность. Рисование.	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО по части, формируемой участниками ОО		4,25	17	153	3,5	14	126	3,5	14	126	4,5	18	162	4,5	18	162
ВСЕГО		10	40	360	10	40	360	10	40	360	12,5	50	450	13	52	468

Наименование	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					ВСЕГО
		Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой	программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой	программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки»	
Количество часов в год	1269	126	126	81	360	36	1998
Процент	64%	6%	6%	4%	18%	2%	100%
Распределение	1269 - 64%						
729- 36%							