

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 76

Рабочая программа
образовательной программы дошкольного образования
образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»
для воспитанников пятого года обучения (6-7 лет)

Программа разработана
воспитателем
Уварвой М.Б.

Программа согласована
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

г. Калининград
2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для воспитанников пятого года обучения 6-7 лет является составной частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 76 и составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, а также на основе парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Л. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, действующим на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

2. Цель и задачи

Цель освоения обязательной части программы: формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, игровой деятельности, навыков самообслуживания; приобщение к труду; формирование основ безопасности.

Цель освоения части, формируемой участниками образовательных отношений: создание условий для вхождения детей в социально-экономическую жизнь, формированию основ финансовой грамотности

Задачи по обязательной части программы:
в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;
- поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;
- формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Задачи по части, формируемой участниками образовательных отношений:

- формировать умение адекватно употреблять знакомые экономические понятия (на занятиях, в играх, в общении);
- углубить представления о взаимосвязи понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»;
- расширить представления о содержании деятельности людей некоторых новых и уже известных профессий;
- развивать у дошкольников воображение, первоначальные навыки самопознания, самооценки и саморазвития личности;
- воспитывать уважительное отношение к таким качествам человека-хозяина, как бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, отзывчивость.

3. Планируемые результаты

По основной части программы.

На этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста) ребёнок:

- соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать своё поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- стремится сохранять позитивную самооценку;
- проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- имеет стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу.

По части программы, формируемой участниками образовательных отношений

На этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста) ребёнок:

- адекватно употребляет в играх, на занятиях, в общении со взрослыми и сверстниками знакомые экономические понятия;
- имеет первоначальные представления о том, что за свой труд взрослые получают деньги, в зависимости от произведённого продукта;
- знает содержание деятельности некоторых современных профессий (предприниматель, фермер, программист);
- начинает осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности человека, как экономность, рациональность, бережливость, деловитость, трудолюбие;
- уважительно относится к труду другого человека;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий;
- понимает необходимость и способы саморазвития личности.

4. Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности в обязательной части программы.

В сфере социальных отношений. Знакомство с правами ребёнка, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушений. Воспитание осознанного отношения к своему будущему и стремления быть полезным обществу. Знакомство детей с изменением позиции человека с возрастом: детский сад – школа – колледж – вуз – работа и т. д. Обогащение представлений об общеобразовательной организации. Формирования у детей стремления к школьному обучению, к познанию. Развитие умений распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих. Обучение социально приемлемым способам проявления эмоций. Расширение представлений о семье, семейных и родственных отношениях. Обогащение представлений о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Развитие умения сотрудничать со сверстниками. Воспитание устойчивой привычки использовать в общении формулы словесной вежливости.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Воспитание патриотических и интернациональных чувств, уважительного отношения к нашей родине – России. Знакомство с признаками и характеристиками государства: территория государства, его границы, столица и т. д. Расширение представлений о России и её столице Москве. Обогащение представлений о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей. Воспитание уважения к ним, интереса к их культуре и обычаям. Знакомство с назначением и доступными практиками волонтерства. Расширение представлений о Государственных праздниках. Развитие интереса детей к своему городу, к его достопримечательностям. Знакомство с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Знакомство с профессиями, связанными со спецификой родного города.

В сфере трудового воспитания. Расширение и углубление представлений о труде взрослых путём знакомства с разными профессиями, в том числе с современными профессиями, возникшими в связи с потребностями людей. Знакомство с требованиями, предъявляемыми к человеку определённой профессии. Формирование элементов культуры потребления и бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

В области формирования безопасного поведения. Ознакомление дошкольников с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровья ребёнка. Развитие самостоятельности и активности детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения. Формирование элементарных действий детей по оказанию первой медицинской помощи при недомоганиях, травмах, ушибах. Выработка правил безопасного общения и взаимодействия со

сверстниками в разных жизненных ситуациях. Знакомство с правилами использования цифровых ресурсов, правилами пользования мобильными телефонами.

Содержание образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

В разделе «Труд и продукт труда». Развитие представлений о том, что труд – основная деятельность человека, источник средств его существования. Показ необходимости осознанного выбора профессии. Расширение представления детей о некоторых современных профессиях. Воспитание уважения к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги. Поощрение желания и стремления детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.

В разделе «Деньги и цена». Закрепление представления детей о денежных знаках нашей страны: монетах и купюрах. Формирование первичных представлений о том, что в каждой стране есть свои деньги. Развитие представлений о деньгах как о мере стоимости, о средстве платежа и накоплений. Формирование понимания взаимосвязи понятий «труд - продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества». Знакомство с понятиями «валюта», «бюджет», «выгодно-невыгодно». Дальнейшее формирование у детей понимания важности процесса планирования получения и расходования денежных средств в семье. Расширение представления об источниках доходов и расходов в семье, о планировании семейного бюджета. Воспитание бережливости к трате денег. Формирование умения корректировать собственные потребности и желания. Знакомство с историей возникновения денег в России, с эволюцией денег в нашей стране.

В разделе «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности». Формирование у детей начальных представлений о рекламе и её назначении. Формирование объективного отношения к рекламе. Формирование способности отличать собственные потребности от навязанных рекламой, способности различать рекламные уловки. Обучение правильному определению своих финансовых возможностей и рациональному отношению к совершению покупок.

В разделе «Полезные экономические навыки и привычки в быту». Формирование у детей нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения: не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду. Обучение детей прогнозированию последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я испорчу, выброшу, то мне этого уже не вернуть). Формирование у детей понимание целесообразности бережливости, умения экономить, делать сбережения. Осознание дошкольниками мысли, что хороший хозяин (хозяйка) – это тот, кто умеет правильно, в интересах семьи распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря.

5. Учебный план

Наименование образовательной деятельности	Обязательная часть, количество часов ОД (занятие) на 30 минут		Часть, формируемая участниками образовательных отношений, количество часов	
	В неделю	В год	В неделю	В год
Социально-коммуникативное развитие	0,75 (3 раза в месяц)	27		
Экономическое воспитание			0,25 (1 раз в месяц)	9
ИТОГО	0,75	27	0,25	9

6. Календарно-тематическое планирование

Социально-коммуникативное развитие					
№ НОД	Неделя	Тема	Содержание	Источник, стр.	Средства реализации
Сентябрь					
1	1	Педагогическая диагностика. «Что значит быть отзывчивым».	Развивать у детей отзывчивость; Познакомить с новым рассказом. Развивать интерес к смыслу слова; способность излагать свои мысли понятно для окружающих; Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр.12	Бумага, карандаши, краски, фломастеры. Рассказ В. Осеевой «Просто старушка».
2	2	«Мы любим наш детский сад»	Формировать интерес к учебной деятельности. Учить проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Приучать к самостоятельности суждений. Развивать интерес к художественной литературе.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 10	Стихотворение Э. Успенского «Что мы делали в детском саду». Фотографии из жизни дошкольников группы.
3	3	«Что такое скромность».	Воспитывать скромность; Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать диалогическую форму речи; Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр.15-16	Пластилин, доски для лепки. Сказка В.Гаршина «Лягушка-путешественница»
Октябрь					
4	1	«Новая жизнь старых вещей».	Развивать умение следовать в своих поступках положительному примеру. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; Учить детей объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой и	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр.19-20	Альбомные листы, силуэтные изображения ваз, разрезанные на несколько частей, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.

			рассказом. Приучать к самостоятельности суждений; Продолжать учить создавать в аппликации предметное изображение.		
5	2	«Когда бывает обидно»	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 22	Рассказ А. Раскина «Как папа обижался». Листы бумаги формата А4, цветные карандаши, гуашь, восковые мелки, акварель, кисти, салфетки
6	3	«Мы заботимся о своих близких».	Учить уважительно относиться к старшим. Воспитывать отрицательное отношение к жадности; Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать речь как средство общения; Формировать умение подбирать цвета и оттенки бумаги при изготовлении сувениров.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 26-27	Цветная бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки.
Ноябрь					
7	1	«Зачем нужно знать свой адрес».	Закреплять умение называть свой домашний адрес, телефон, имя, фамилию; Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к герою литературного произведения. Развивать интерес художественной литературе; Учить активно и творчески использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 27-28	Бумага формата А4, цветные карандаши, краски, кисти, салфетки.
8	2	«Братья и сёстры – дружные ребята»	Закреплять представления о семье и её членах. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 37-38	Стихотворение В. Осеевой «Загадка». Бумага разного формата, простые и цветные карандаши, краски, кисти, салфетки, цветные восковые мелки.

9	3	«Одному, друзья, жить никак нельзя».	Закреплять представление о семье; Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать у способности испытывать сочувствие к герою сказки; Учить детей передавать различия в величине изображаемых предметов.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр.39-40	Бумага разного формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.
Декабрь					
10	1	«Я один дома».	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение заниматься самостоятельно с выбранным делом; Познакомить детей с новыми литературными произведениями. Развивать чувство юмора.	Абрамова Л.В., Слепцова И.А. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр.41-42	Отрывок книги Г. Остера «Вредные советы». Рассказ В. Голявкина «Две шапки».
11	2	«Подарок малышам»	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Продолжать обучать формам речевого этикета. Развивать умение передавать в рисунке характерные особенности предметов.	Абрамова Л.В., Слепцова И.А. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 45-46	Бумага размером ¼ альбомного листа, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, плотная бумага, картон, клей, кисти, для клея, салфетки, клеёнка.
12	3	«Мы живем в саду дружной семьей».	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать интерес к художественной литературе; Развивать коллективное творчество.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр.49-50	Большой лист бумаги с изображением круга, цветная бумага, простые карандаши, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.
Январь					
13	1	«Я заблудился».	Формировать у детей навыки поведения в ситуации «Заблудился», умение обращаться за помощью к взрослым; Формировать умение передавать в рисунке сюжет стихотворения; Развивать способность отождествлять себя со сказочным персонажем. Развивать интерес к художественной литературе.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр.54-55	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, салфетки.
14	2	«Я хочу порадовать друга»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально –	Бумага разного формата, краски, кисти, салфетки,

			Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Учить соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.	коммуникативное развитие дошкольников», стр. 59-60	цветные карандаши, мелки восковые, фломастеры.
15	3	«Наша безопасность».	Подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности; Закреплять умение рассказывать о своём восприятии поступков литературного персонажа. Развивать способность отождествлять себя героем стихотворения. Развивать интерес к художественной литературе; Формировать умение проявлять самостоятельность в выборе композиционного решения.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 63-64	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, салфетки.
Февраль					
16	1	«Зимующие птицы».	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать интерес к труду в природе (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»); Познакомить детей с новым стихотворением (образовательная область «речевое развитие»); Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Поощрять желание подкармливать птиц зимой (образовательная область «познавательное развитие»); Совершенствовать умение создавать игрушки в технике оригами (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.А. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр.42-43	Корм для птиц, кормушка, картонная коробка, цветная бумага.
17	2	«Что такое справедливость»	Воспитывать желание быть справедливым. Приучать детей к самостоятельности	Абрамова Л.В., Слепцова И.А. «Социально –	Рассказ В. Осеевой «Пёрышко».

			суждений. Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к герою рассказа.	коммуникативное развитие дошкольников», стр. 70-71	
18	3	«Наша армия».	Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»); Воспитывать уважение к защитникам Отечества (образовательная область «познавательное развитие»); Обогащать музыкальные впечатления детей («художественно - эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.А. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 74-75	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, салфетки.
Март					
19	1	«Что значит быть чутким».	Воспитывать чуткость и отзывчивость (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»); Познакомить с новым стихотворением. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»); Формировать умение передавать в рисунке сюжет стихотворения (образовательная область «художественно - эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.А. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр.85-86	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, салфетки.
20	2	«Как себя вести с незнакомыми людьми».	Формировать навыки безопасного поведения. Воспитывать умение оценивать свои возможности по преодолению опасности (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»); Совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей в драматизации (образовательная область «речевое развитие»); Развивать коллективное творчество (образовательная область «художественно -	Абрамова Л.В., Слепцова И.А. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр.89-90	Шапочки для инсценировки сказки, пластилин, стеки, доски для лепки.

			эстетическое развитие»).		
21	3	«Хорошие ли мы хозяева?»	Поощрять желание детей поддерживать порядок в группе. Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру.	Абрамова Л.В., Слепцова И.А. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 92-93.	Рассказ Е. Пермяка «Чужая калитка»
Апрель					
22	1	«Зачем нужны вежливые слова».	Развивать навыки вежливого общения с окружающими (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»); Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»); Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа (образовательная область «художественно - эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.А. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 95-96	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, салфетки.
23	2	«Вежливость»	Формировать навыки вежливого общения с окружающими. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе. Закреплять усвоенные ранее приёмы лепки.	Абрамова Л.В., Слепцова И.А. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 101-102	Стихотворение А. Милна «Почему мне нравится слон». Мяч. Пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки.
24	3	«Как себя вести в лесу».	Продолжать знакомить с правилами поведения на природе (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»); Воспитывать способность испытывать сочувствие к литературному персонажу. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»); Учить творчески использовать ранее усвоенные приемы лепки (образовательная область «художественно - эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.А. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр.103	Пластилин, стеки, доски для лепки.
Май					

25	1	«Никто не забыт, ничто не забыто».	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды страны). Рассказывать детям о воинских наградах прабабушек и прадедушек (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»); Расширять знания о государственных праздниках. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов (образовательная область «познавательное развитие»); Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.А. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр.105-106	Фронтовые письма, портреты детей – героев, фотографии прабабушек, прадедушек.
26	2	«Как вести себя во время грозы».	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»); Расширять представление о таком природном явлении как гроза (образовательная область «познавательное развитие»); Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»); Продолжать знакомить с произведениями живописи (образовательная область «художественно - эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.А. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 110-111	Репродукция картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».
27	3	Педагогическая диагностика. «Что мы оставим детскому саду на память о себе».	Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру, проявлять заботу об окружающих. Формировать умение отстаивать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе.	Абрамова Л.В., Слепцова И.А. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 115-116	Стихотворение М. Исаковского «
ИТОГО 27 занятий					

Экономическое воспитание					
№ НОД	Неделя	Тема	Содержание	Источник, стр.	Средства реализации
Сентябрь					
1	4	«Выбор профессии»	Дать детям представление о том, что труд – основная деятельность человека, источник средств его существования. Показать необходимость осознанного выбора профессии. Развивать умение вести диалог.	Д.А. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», с. 11. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, с. 5, 6	Карточки с изображением людей разных профессий. Профессиональные атрибуты.
Октябрь					
2	4	«Профессии взрослых»	Расширить представления детей о некоторых новых профессиях. Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Поощрять желание и стремления детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.	Д.А. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», с. 11 Сборник методических материалов на основе примерной парциальной	Карточки с изображением людей разных профессий: врача, повара, строителя, учителя, бухгалтера и др. Профессиональные атрибуты.

				образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, с. 8-10, 11	
Ноябрь					
3	4	«Приключения монетки»	Закрепить представления детей о денежных знаках нашей страны: монетах и купюрах. Дать представление о том, что в каждой стране есть свои деньги. Показать, что достижение результата возможно сообща и организовано.	Д.А. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», с. 12 Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, с. 14-17, 22	Изображения российских монет. Настоящие монеты (на каждого ребёнка набор монет разного достоинства)
Декабрь					
4	4	«В общем о деньгах»	Формировать у детей представление о деньгах как о мере стоимости, средств платежа и накоплений. Помочь осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги и «стоимость продукта в зависимости от его качества».	Д.А. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой	Карточки с изображением представителей профессий, продуктов их труда.

			Познакомить детей с понятиями «валюта», «бюджет», «выгодно-невыгодно».	грамотности», с. 12-13 Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, с.27-30	
Январь					
5	4	«Откуда берутся деньги и на что тратятся?»	Продолжать формирование у детей понимания важности процесса планирования получения и расходования денежных средств в семье. Расширить представления об источниках доходов и расходов в семье, о планировании семейного бюджета. Воспитывать бережливость к трате денег. Формировать умение корректировать собственные потребности и желания.	Д.А. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», с. 12-13 Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, с. 30-32	Карточки с буквами «Д», «Р». Карточки «доходы» и «расходы». Корзина, муляжи фруктов (груши и яблоки)
Февраль					
6	4	«История денег в России»	Познакомить с историей возникновения денег в России. Помочь проследить эволюцию денежных	Д.А. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С.	Карточки с изображением денег.

			знаков в нашей стране.	Мищенко. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», с. 14 Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, с. 33-36	
Март					
7	4	«Детям о рекламе»	Формировать у детей начальные представления о рекламе и её назначении. Формировать объективное отношение к рекламе. Формировать способность отличать собственные потребности от навязанных рекламой, способности различать рекламные уловки. Учить детей правильно определять свои финансовые возможности и рационально относиться к совершению покупок.	Д.А. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», с. 15 Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, с. 54-55	Две фигуры: домик и башня, собранные из конструктора «Лего» и неизвестного конструктора. Любимая игрушка ребёнка, которую он будет рекламировать.

Апрель					
8	4	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	Углубление представлений дошкольников о своем, чужом, общем. Воспитывать бережное отношение к вещам. Учить детей прогнозировать последствия своих выборов и решений. Приобщать дошкольников к участию в правильно распределении доходов в семье. Воспитывать основные полезные привычки.	Д.А. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», с. 16-18 Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, с. 66- 68	Карточки с описанием деятельности представителей профессий. Монетки на магнитной основе. Карточки с изображением ежемесячных трат (проездной, одежда, развлечения, пр.)
Май					
9	4	«Мы - бережливые»	Формировать у детей понимание целесообразности бережливости. Донести до детей мысль, что хороший хозяин (хозяйка) – это тот, кто умеет правильно, в интересах семьи распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Учить детей прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я испорчу, выброшу, то мне этого уже не вернуть).	Д.А. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», с. 16-18 Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет Экономическое	Копилка. Карточки с изображением вещей детской и взрослой тематики, а также связанных с потреблением света и воды

				воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, с. 68-71	
ИТОГО 9 занятий					

7. Список используемой литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – 2-е изд., испр., и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 -120 с.
2. Шатова Д.А., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. – Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации. – 30 с.
3. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. – Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации. – 73 с.