

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 76

Рабочая программа
основной образовательной программы дошкольного образования
образовательной области
«Речевое развитие»
для воспитанников четвертого года обучения (5 - 6 лет)

Программа разработана
воспитателем
Уваровой М.Б.

Программа рассмотрена и согласована
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

г. Калининград
2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» для воспитанников четвертого года обучения 5-6 лет является составной частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №76, и составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

2. Цель и задачи

Цель освоения программы: совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой и художественной литературой.

Задачи:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе):

- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

- Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

- Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные

произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.

- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

- Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- Развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- Формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

- Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Подготовка к обучению грамоте;

- Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.

- Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова

3. Планируемые результаты

- Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

4. Содержательный раздел

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе):

- Осуществлять обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Закреплять у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

– Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствовать освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнять в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формировать умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

– Формировать умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

– Способствовать развитию у детей монологической речи, формировать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащать представления детей о правилах речевого этикета, развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощрять использование в диалоге разных типов реплик;

помогать осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

– Формировать у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте:

– Помогать детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;

– Составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.

– Развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

5. Учебный план

Наименование образовательной деятельности	Обязательная часть, количество часов образовательная деятельность (занятие) – 25 минут		Часть, формируемая участниками образовательных отношений, количество часов	
	В неделю	В год	В неделю	В год
Развитие речи	1	36		
Подготовка к обучению грамоте	1	36		
ИТОГО	2	72		

6. Календарно-тематическое планирование

Развитие речи					
№ НОД	Неделя	Тема	Содержание	Источник, стр.	Средства реализации
Сентябрь					
1	1	Педагогическая диагностика. Мы – воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Рассказать детям о том, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 28-30	Произведения. Считалки, загадки.
2	2	Педагогическая диагностика. Чтение русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки».	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок. Познакомить со сказкой «Заяц-хвастун» (обр. О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...». Помочь детям составить план пересказа сказки. Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 30-32.	Русская народная сказка «Заяц-хвастун» (обр. О.Капицы), присказка «Начинаются наши сказки...»
3	3	Составление рассказа «Осень наступила».	Учить детей рассказывать (личный опыт), придерживаясь плана. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 34-36	И.Бунин «Листопад», А.К.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» или другие стихи об осени.
4	4	Заучивание стихотворения И.Белосова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белосова «Осень».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 36-37.	Произведение И.Белосова «Осень».
Октябрь					
5	1	Рассказывание по сюжетной картине на тему «Осень».	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 38-39	Сюжетная картина на тему «Осень».

6	2	Веселые рассказы Н Носова	Познакомить детей с новыми произведениями Н.Носова.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 39.	Произведение Н.Носов «Затейники», «Живая шляпа».
7	3	Обучение рассказыванию: «Описание кукол».	Учить детей составлять план описания куклы. Учить составлять рассказ, руководствоваться планом.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 42-43	Две куклы.
8	4	Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 48.	Произведение Р.Сеф «Совет».
Ноябрь					
9	1	Рассказывание по сюжетной картине «Ежи».	Учить детей рассматривать и озаглавить картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 45-46	Картина «Ежи» или другая подходящая по теме картина. Произведение С.Маршак «Тихая сказка».
10	2	Чтение стихов о поздней осени.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 50-51.	Произведения: И.Бунин «Листопад», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»), А.Майков «Осенние листья по ветру кружат...».
11	3	Составление рассказов по картинкам.	Учить детей с помощью раздаточных карточек создавать картину и рассказывать о ней.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 51-52	Предметные картинки по темам «Лес», «Африка», «Подводный мир».
12	4	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 52-54.	Произведение. Русская народная сказка «Хаврошечка» (обр. А.Н.Толстого).

			концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.		
Декабрь					
13	1	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать произведение.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 58-59	Произведение В.Бианки «Купание медвежат».
14	2	Чтение стихотворений о зиме.	Чтение стихотворений о зиме: «Первый снег» И. Бунина; отрывок из «Евгения Онегина» А.С Пушкина «Вот север тучи нагонял». Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 60-63.	Произведения: «Первый снег» И. Бунина; отрывок из «Евгения Онегина» А.С Пушкина «Вот север тучи нагонял», Я.Аким «Первый снег».
15	3	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Развивать умение детей понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения Учить вести диалог.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 63-64	Кружки из толстого цветного картона или фишки, листы бумаги, поднос, чайные чашки, фартук.
16	4	Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С.Я.Маршака. Помочь понять, запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 69-70.	Произведение. С.Маршак «Таёт месяц молодой».
Январь					
17	1	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела». Учить пересказывать произведение.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 64-65	Карта России. Произведение эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».
18	2	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 75-76.	Произведение. С.Георгиев «Я спас Деда Мороза».

19	3	Дидактические игры со словами.	Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить подбирать рифмы.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 72-73	Листы бумаги, фишки. Произведение. Е.Благинина «Елка».
20	4	Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка» (обр.М.Булатова).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 88-89.	Произведения: русская народная сказка «Царевна – лягушка» (обр.М.Булатова), «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы А.Пушкина «Руслан и Людмила»).
Февраль					
21	1	Беседа по теме «Я мечтал...»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Учить подбирать рифмы.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 73-74	Произведения: Е.Лаврентьева «Подбери рифму», Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», Я.Бжехва «На Горизонтских островах».
22	2	Чтение стихотворений о зиме.	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство», в сокращении.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 82-84.	Произведения. А.Пушкин «Зимний вечер», И.Суриков «Зима», Ф.Тютчев «Чародейкою зимою...», А.Фет «Кот поет, глаза прищуря...», С.Есенин «Поет зима – аукает...» - по выбору педагога. И.Суриков «Детство».
23	3	Рассказывание по сюжетной картине по теме «Зима».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 76-77	Сюжетная картина по теме «Зима». Произведение С.Черный «Волк».

			Развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.		
24	4	Пересказ и чтение сказки А.Н.Толстого «Еж».	Познакомить со сказкой А.Н.Толстого «Еж». Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 91-92.	Произведение А.Н.Толстой «Еж».
Март					
25	1	Беседа на тему «Наши мамы».	Помочь детям понять как много сил и времени отнимает у мамы работа по дому. Воспитывать доброе, внимательное отношение к старшим.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 97-100	Произведения: Е.Благодина «Посидим в тишине», А.Барто «Перед сном».
26	2	Чтение рассказа из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Познакомить детей с рассказами из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Учить строить сложноподчиненные предложения. Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать произведение.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 102-103.	Картинки с изображением пингвинов. Произведение Г.Снегирев «Про пингвинов» (главы «Пингвиний пляж», «Любопытные», «Отважный пингвиненок», «Камушки».
27	3	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 103-104.	Произведение В.Драгунский «Друг детства»
28	4	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 100-101	Гербова В.В. Картинки по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста или любые другие, подходящие по теме картинки.
Апрель					
29	1	Обучение рассказыванию: «Мой любимый»	Помочь составить рассказ из личного опыта. Правильно строить предложение.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 110.	-

		мультфильм»			
30	2	Чтение русской народной сказки «Сивка - бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных сказок. Познакомить со сказкой «Сивка – бурка» (обр. М.Булатова)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 106.	Произведение русская народная сказка «Сивка - бурка» (обр. М.Булатова).
31	3	Чтение стихотворения о весне.	Продолжать приобщать детей к поэзии. Учить задавать вопросы и решать логические задачи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 108-110.	Произведения: Ф.Тютчев «Весенние воды», «Зима недаром злится...», А.Плещеев «Весна», И.Белоусов «Весенняя гостья», А.Барто «Апрель», С.Есенин «Черемуха».
32	4	Дидактические игры со словами.	Активизировать словарь детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 114.	Произведения: «Богат Ермошка», С.Маршак «Пудель», Д.Хармс «Иван Топорышкин».
Май					
33	1	Литературный калейдоскоп.	Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Чтение стихотворения Т.Белозерова «День Победы»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 115-116.	Произведения: Т.Белозерова «День Победы», В.Берестов «Мирная считалка».
34	2	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга».	Познакомить детей с рассказом. Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях рассказа. Подвести к пониманию идеи произведения. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 113	Произведение К.Паустовский «Кот – ворюга».
35	3	Педагогическая диагностика. Чтение русской	Вспомнить основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 119	Произведение русская народная сказка «Финист – Ясный сокол».

		народной сказки «Финист - Ясный сокол»	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки.		
36	4	Педагогическая диагностика. Обучение рассказыванию по картинкам.	Закрепить умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 117.	Любые картинки.
ИТОГО 36 занятий					
Подготовка к обучению грамоте					
Сентябрь					
1	1	Педагогическая диагностика. Звук «А» и буква «А».	Графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы а в клетке. Место звука и буквы в слове.	Колесникова Е.В., «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», рабочая тетрадь «От А до Я»	Рабочая тетрадь, карандаш, карточки гласных и согласных звуков, карточки-схемы характеристики звуков.
2	2	Педагогическая диагностика. Звук «О» и буква «О».	Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема-слово».	Колесникова Е.В., «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», рабочая тетрадь «От А до Я»	Рабочая тетрадь, карандаш, карточки гласных и согласных звуков, карточки-схемы характеристики звуков.
3	3	Звук «У» и буква «У».	Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно».	Колесникова Е.В., «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», рабочая тетрадь «От А до Я»	Рабочая тетрадь, карандаш, карточки гласных и согласных звуков, карточки-схемы характеристики звуков.
4	4	Звук «Ы» и буква «Ы».	Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».	Колесникова Е.В., «Развитие звуко-буквенного анализа у	Рабочая тетрадь, карандаш, карточки гласных и

				детей 5-6 лет», рабочая тетрадь «От А до Я»	согласных звуков, карточки-схемы характеристики звуков.
Октябрь					
5	1	Звук «Э» и буква «Э».	Написание буквы Э в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».	Колесникова Е.В., «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», рабочая тетрадь «От А до Я»	Рабочая тетрадь, карандаш, карточки гласных и согласных звуков, карточки-схемы характеристики звуков.
6	2	Написание и чтение слов АУ, УА	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».	Колесникова Е.В., «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», рабочая тетрадь «От А до Я»	Рабочая тетрадь, карандаш, карточки гласных и согласных звуков, карточки-схемы характеристики звуков.
7	3	Звук «Л» и буква Л,	Написание буквы Л, чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».	Колесникова Е.В., «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», рабочая тетрадь «От А до Я»	Рабочая тетрадь, карандаш, карточки гласных и согласных звуков, карточки-схемы характеристики звуков.
8	4	Звук «М» и буква «М»,	Написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Знакомство с ударением.	Колесникова Е.В., «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», рабочая тетрадь «От А до Я»	Рабочая тетрадь, карандаш, карточки гласных и согласных звуков, карточки-схемы характеристики звуков.
Ноябрь					
9	1	Звук «Н» и буква «Н»,	Написание буквы Н, чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».	Колесникова Е.В., «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», рабочая тетрадь «От А до Я»	Рабочая тетрадь, карандаш, карточки гласных и согласных звуков, карточки-схемы характеристики звуков.
10	2	Звук «Р» и буква «Р»,	Написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».	Колесникова Е.В., «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», рабочая	Рабочая тетрадь, карандаш, карточки гласных и согласных звуков,

				тетрадь «От А до Я»	карточки-схемы характеристики звуков.
11	3	Закрепление пройденного материала	Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».	Колесникова Е.В., «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», рабочая тетрадь «От А до Я»	Рабочая тетрадь, карандаш, карточки гласных и согласных звуков, карточки-схемы характеристики звуков.
12	4	Буква Я, написание буквы Я,	Чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.	Колесникова Е.В., «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», рабочая тетрадь «От А до Я»	Рабочая тетрадь, карандаш, карточки гласных и согласных звуков, карточки-схемы характеристики звуков..
Декабрь					
13	1	Буква Ю, написание буквы Ю	Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.	Колесникова Е.В., «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», рабочая тетрадь «От А до Я»	Рабочая тетрадь, карандаш, карточки гласных и согласных звуков, карточки-схемы характеристики звуков.
14	2	Буква Е, написание буквы Е	Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.	Колесникова Е.В., «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», рабочая тетрадь «От А до Я»	Рабочая тетрадь, карандаш, карточки гласных и согласных звуков, карточки-схемы характеристики звуков.
15	3	Буква Ё, написание буквы Ё	Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».	Колесникова Е.В., «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», рабочая тетрадь «От А до Я»	Рабочая тетрадь, карандаш, карточки гласных и согласных звуков, карточки-схемы характеристики звуков.
16	4	Звук «И» и буква И	Написание буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».	Колесникова Е.В., «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», рабочая тетрадь «От А до Я»	Рабочая тетрадь, карандаш, карточки гласных и согласных звуков, карточки-схемы

					характеристики звуков.
Январь					
17	1	Закрепление пройденного материала.	Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.	Колесникова Е.В., «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», рабочая тетрадь «От А до Я»	Рабочая тетрадь, карандаш, карточки гласных и согласных звуков, карточки-схемы характеристики звуков.
18	2	Звуки «Г-Гь», «К-Кь», буквы Г-К.	Написание букв Г-К. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.	Колесникова Е.В., «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», рабочая тетрадь «От А до Я»	Рабочая тетрадь, карандаш, карточки гласных и согласных звуков, карточки-схемы характеристики звуков.
19	3	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», буквы Д-Т.	Написание букв Д-Т, чтение слогов. Написание букв Д-Т. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».	Колесникова Е.В., «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», рабочая тетрадь «От А до Я»	Рабочая тетрадь, карандаш, карточки гласных и согласных звуков, карточки-схемы характеристики звуков.
20	4	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Буквы В-Ф.	Написание букв В-Ф, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.	Колесникова Е.В., «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», рабочая тетрадь «От А до Я»	Рабочая тетрадь, карандаш, карточки гласных и согласных звуков, карточки-схемы характеристики звуков.
Февраль					
21	1	Звуки «З-Зь», «С-Сь». Буквы З-С.	Звуки «З-Зь», «С-Сь». Буквы З-С. Написание букв З-С. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.	Колесникова Е.В., «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», рабочая тетрадь «От А до Я»	Рабочая тетрадь, карандаш, карточки гласных и согласных звуков, карточки-схемы характеристики звуков.
22	2	Звуки «Х-Хь», буква Х,	написание буквы Х, чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».	Колесникова Е.В., «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», рабочая тетрадь «От А до Я»	Рабочая тетрадь, карандаш, карточки гласных и согласных звуков, карточки-схемы

					характеристики звуков.
23	3	Звуки «Б-Бь», «П-Пь». Буквы Б-П.	Написание букв Б-П. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались».	Колесникова Е.В., «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», рабочая тетрадь «От А до Я»	Рабочая тетрадь, карандаш, карточки гласных и согласных звуков, карточки-схемы характеристики звуков.
24	4	Звуки «Ж-Ш» и буквы Ж-Ш.	Написание букв Ж-Ш. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слогов.	Колесникова Е.В., «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», рабочая тетрадь «От А до Я»	Рабочая тетрадь, карандаш, карточки гласных и согласных звуков, карточки-схемы характеристики звуков.
Март					
25	1	Звуки «Ч-Щ» и буквы Ч-Щ.	Написание букв Ч-Щ, чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.	Колесникова Е.В., «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», рабочая тетрадь «От А до Я»	Рабочая тетрадь, карандаш, карточки гласных и согласных звуков, карточки-схемы характеристики звуков.
26	2	Звук «Ц» и буква Ц.	Написание буквы Ц. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».	Колесникова Е.В., «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», рабочая тетрадь «От А до Я»	Рабочая тетрадь, карандаш, карточки гласных и согласных звуков, карточки-схемы характеристики звуков.
27	3	Звук «Й» и буква «Й».	Написание буквы Й. Чтение слов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	Колесникова Е.В., «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», рабочая тетрадь «От А до Я»	Рабочая тетрадь, карандаш, карточки гласных и согласных звуков, карточки-схемы характеристики звуков.
28	4	Буква Ъ, написание буквы Ъ	Чтение слов, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».	Колесникова Е.В., «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», рабочая тетрадь «От А до Я»	Рабочая тетрадь, карандаш, карточки гласных и согласных звуков, карточки-схемы характеристики звуков.
Апрель					

29	1	Буква Ъ, написание буквы Ъ,	Чтение слов. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».	Колесникова Е.В., «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», рабочая тетрадь «От А до Я»	Рабочая тетрадь, карандаш, карточки гласных и согласных звуков, карточки-схемы характеристики звуков.
30	2	Закрепление пройденного материала.	Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».	Колесникова Е.В., «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», рабочая тетрадь «От А до Я»	Рабочая тетрадь, карандаш, карточки гласных и согласных звуков, карточки-схемы характеристики звуков.
31	3	Закрепление пройденного материала	Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь предложение». Игра «Подскажи словечко».	Колесникова Е.В., «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», рабочая тетрадь «От А до Я»	Рабочая тетрадь, карандаш, карточки гласных и согласных звуков, карточки-схемы характеристики звуков.
32	4	Знакомство с алфавитом.	Закрепление пройденного материала	Колесникова Е.В., «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», рабочая тетрадь «От А до Я»	Рабочая тетрадь, карандаш, карточки гласных и согласных звуков, карточки-схемы характеристики звуков.
Май					
33	1	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала (25-31 занятия).	Колесникова Е.В., «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», рабочая тетрадь «От А до Я»	Рабочая тетрадь, карандаш, карточки гласных и согласных звуков, карточки-схемы характеристики звуков. Таблицы слияний
34	2	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала (25-31 занятия).	Колесникова Е.В., «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», рабочая тетрадь «От А до Я»	Рабочая тетрадь, карандаш, карточки гласных и согласных звуков, карточки-схемы характеристики звуков. Таблицы слияний

35	3	Педагогическая диагностика. Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала (25-31 занятия).	Колесникова Е.В., «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», рабочая тетрадь «От А до Я»	Рабочая тетрадь, карандаш, карточки гласных и согласных звуков, карточки-схемы характеристики звуков. Таблицы слияний
36	4	Педагогическая диагностика. Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала (25-31 занятия).	Колесникова Е.В., «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», рабочая тетрадь «От А до Я»	
ИТОГО 36 занятий в год					

7. Список используемой литературы.

1. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5 – 6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.
2. Колесникова Е.В., «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», рабочая тетрадь «От А до Я».