

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 76

Рабочая программа
образовательной программы дошкольного образования
образовательной области
«Социально — коммуникативное развитие»
для воспитанников третьего года обучения (4-5 лет)

Программа разработана
воспитателем
Уваровой М.Б.

Программа согласована
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

г. Калининград
2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для воспитанников третьего года обучения 4 -5 лет является составной частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 76 и составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, действующим на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

2. Цель и задачи программы

Цель освоения программы: формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, игровой деятельности, навыков самообслуживания; приобщение к труду; формирование основ безопасности.

Задачи по обязательной части:

в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании
- включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

3. Планируемые результаты

К концу года ребёнок:

- выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- самостоятелен в самообслуживании;
- проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными.

4. Содержательный раздел

В сфере социальных отношений. Обобщение представлений детей о развитии, возрастных изменениях. Освоение детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирование у детей положительной самооценки, уверенности в своих силах. Развитие способности дошкольников распознавать и понимать эмоциональные состояния, их проявления, связь эмоций и поступков людей. Воспитание у дошкольников умения проявлять сочувствие и эмпатию в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых. Воспитание чувствительности и внимательности к затруднениям и переживаниям окружающих. Развитие позитивного отношения и чувства принадлежности детей к семье, уважения к родителям. Обогащение представлений о структуре и составе семьи, родственных отношениях, семейных событиях и делах. Развитие у детей умения согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Освоение детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим. Развитие позитивного отношения к МАДОУ.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Воспитание уважительного отношения к Родине. Знакомство с государственной символикой РФ: Российским флагом и Гербом России. Воспитание уважительного отношения к символам. Обогащение представлений детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомство с памятными местами родного города, посвящёнными этим праздникам. Обогащение представлений о малой Родине. Воспитание эмоциональной отзывчивости на красоту родного края. Формирование интереса к народной культуре России.

В сфере трудового воспитания. Знакомство с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых. Участие дошкольников в образовательных ситуациях с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в учреждении. Расширение представлений детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии

предметного мира материалов. Знакомство с ключевыми характеристиками материалов. Продолжение знакомства с бытовой техникой. Воспитание позитивного отношения к самообслуживанию в режимных моментах группы, к оказанию взаимопомощи. Воспитание бережного отношения к вещам.

В области формирования основ безопасного поведения. Обогащение представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Ознакомление с правилами безопасного использования бытовых приборов. Знакомство с правилами безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

5. Учебный план

Наименование образовательной деятельности	Обязательная часть, количество часов ОД (занятие) – 20 минут		Часть, формируемая участниками образовательных отношений, количество часов	
	В неделю	В год	В неделю	В год
Социально-коммуникативное развитие	0,5 (1 раз в 2 недели)	18		
ИТОГО	0,5	18		

5. Календарно-тематическое планирование

Социально-коммуникативное развитие					
№ НОД	Неделя	Тема	Содержание	Источник, стр.	Средства реализации
Сентябрь					
1	1	Педагогическая диагностика «Расскажи друзьям о своей любимой книге»	Формировать доброжелательные отношения между детьми. Способствовать формированию интереса к книгам, бережного отношения к ним. Совершенствовать умение участвовать в беседе. Развивать любознательность.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 7	Детские книги с иллюстрациями.
2	3	«Играем дружно»	Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника. Воспитывать желание быть справедливым. Учить сопереживать героям рассказа. Развивать умение участвовать в беседе.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 8-9	Строительный материал, куклы, машины.
Октябрь					
3	1	«Где живут рыбки?»	Формировать доброжелательные отношения между детьми. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни рыб. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать положительное отношение к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисти, фломастер, цветной мелок.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 10-11	Бумага, цветные карандаши, мелки, фломастеры, гуашь, кисти, салфетки.

4	3	«День добрых дел»	Формировать у детей образ Я, уверенность в том, что они хорошие. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения. Развивать умение выражать свою точку зрения. Формировать интерес к книгам.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 16-17	Рассказ В.Овсеевой «Хорошее»
Ноябрь					
5	1	«Гости из деревни Дымково»	Побуждать детей к совместному выполнению заданий. Учить бережно относиться к игрушкам. Формировать представления об изменении человеческого быта на примере истории игрушки. Учить детей понятно строить свои суждения. Воспитывать интерес к чтению. Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Воспитывать бережное отношение к изделиям народного декоративно – прикладного искусства. Развивать творческие способности.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 29-30	Дымковские игрушки (козлик, лошадка, водоноска, индюк), большой лист бумаги зеленого цвета, контурные изображения цветов, гуашь, кисти, салфетки, клей, клеенки.
6	3	«В гостях у лисички»	Воспитывать привычку здороваться и прощаться; доброжелательное отношение к окружающим. Познакомить с новой потешкой. Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам филимоновских узоров. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 32-33	Силуэтные изображения филимоновских игрушек, гуашь, кисти, салфетки, игрушечные лиса, медведи, еж, кот, посуда.
Декабрь					
7	1	«Что подарит нам зима»	Привлекать детей к посильному оформлению группы. Формировать у детей представления о зимних забавах. Активизировать в речи слова, передающие особенности зимы. Развивать внимание и	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 40	Коробка с изображением зимнего пейзажа, картинки с изображением лыж, санок, снеговика, снежинок, елки, шубы, шапки, варежек, шарфа,

			интерес к слову в литературном произведении. Воспитывать положительное отношение к рисованию.		валенки; картинки с изображением поздней осени, гуашь, кисти, салфетки.
8	3	«Почему я хочу быть хорошим»	Поощрять стремление поступать хорошо. Учить логично и понятно высказывать свои суждения. Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 43-44	Иллюстрации к стихотворению А.Барто «Снегирь», сюжетные картинки, изображающие хорошие и плохие поступки детей.
Январь					
9	1	«Как помочь птицам зимой»	Развивать чувство общности с другими детьми. Учить детей различать птиц, оказывать помощь зимующим птицам. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать стихотворение, сопереживать его героям. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к лепке. Учить создавать в процессе лепки коллективную композицию. Учить самостоятельно готовить свое рабочее место для занятий лепкой.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 47-48	Корм для птиц, пластилин, доски для лепки, кормушка.
10	3	«Мы играем в театр»	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение разыгрывать представление по знакомой сказке. Учить детей участвовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Совершенствовать диалогическую речь. Учить детей правильно понимать содержание художественного произведения.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 50-51	Иллюстрации к сказке «Рукавичка», шапочка для игры по сказке.
Февраль					

11	1	«У нас в гостях фея Здравьте»	Формировать личностное отношение к соблюдению моральных норм. Продолжать приучать детей к вежливости. Развивать умение использовать в речи формы вежливого обращения. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 60-61	Фея Здравьте (кукла бибабо).
12	3	«Что мы знаем о Российской армии»	Рассказывать детям о Российской армии, знакомить с некоторыми родами войск. Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Учить принимать участие в беседе. Воспитывать желание слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 56-57	Картинки с изображением моряков, летчиков, пограничников, фотографии с изображением родственников детей в военной форме, бумага разного формата, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти.
Март					
13	1	«Мы готовимся к празднику»	Воспитывает внимательное отношение к родным. Расширять представление о празднике 8 Марта. Учить принимать участие в беседе. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 65-66	Листы картона в форме квадрата, цветная бумага, клей, кисти для клея, салфетки, клеенка.
14	3	«Что значит быть отзывчивым?»	Воспитывать отзывчивость. Учить слушать сказку, сопереживать ее героям. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш. Цветной мелок. Учить использовать для воплощения образа интонацию, мимику, жесты.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 68-69	Бумага разного формата, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти, салфетки.
Апрель					

15	1	«Построим кошке новый дом»	Рассказать детям о причинах возникновения пожара. Воспитывать отзывчивость. Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать потешку, сопереживать ее героям. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Развивать творческие способности.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 66-67	Игрушечные звери (кошка, медведи, белки, зайцы), коробка, цветная бумага, картон, листы бумаги прямоугольной формы, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.
16	3	«Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем»	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Учить детей слушать стихотворение. Учить выделять признаки весны. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к аппликации. Учить детей правильно держать ножницы и пользоваться ими.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 72-73	Картинки с изображением скворца и скворечника, большой лист бумаги с изображением деревьев, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки.
Май					
17	1	«Чему учит сказка»	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Воспитывать желание слушать сказку, следить за развитием действия. Развивать интерес к книжной иллюстрации.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 84-85	Иллюстрированное издание русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
18	3	Педагогическая диагностика. «Подарим игрушки Машеньке»	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Воспитывать отзывчивость. Учить составлять небольшие рассказы. Способствовать развитию любознательности. Воспитывать желание подпевать.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 92	Игрушки (кошка, собака, петух, курица), кукла Маша.
ИТОГО 18 занятий					

6. Список используемой литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально — коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4 — 5 лет. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2020. - 96 с.