

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 76

Рабочая программа
образовательной программы дошкольного образования
образовательной области
«Речевое развитие»
для воспитанников третьего года обучения (4-5 лет.)

Программа разработана
воспитателем
Уваровой М.Б.

Программа согласована
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

г. Калининград
2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» для воспитанников третьего года обучения 4-5 лет является составной частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №76, и составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028) , в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

2. Цель и задачи

Цель освоения программы: совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой и художественной литературой.

Задачи:

Развитие речи (развитие словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе):

- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- Активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги;
- Употреблять существительные с обобщающим значением.
- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;
- Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
- Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении;
- Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;
- Правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных;
- Употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);
- Правильно образовывать названия предметов посуды.
- Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей;
- Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;
- Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях;
- Пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины;

- Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе; использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей;
- Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).
- Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев);
- Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений;
- Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов

Подготовка детей к обучению грамоте:

- Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх;
- Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные);
- Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;
- Выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

3. Планируемые результаты

- Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- Ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией;

4. Содержательный раздел

Развитие речи (развитие словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе):

- Формировать умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять

слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

– Помогать детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закреплять у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формировать умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

– Формировать у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

– Развивать у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучать детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

– Развивать у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формировать умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

– Развивать у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживать стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

– Помогать осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием;

– Формировать умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формировать у детей навыки обращения к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте:

– Закреплять у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи;

– Формировать представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности;

– Помогать детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

5. Учебный план

Наименование образовательной деятельности	Обязательная часть, количество часов (ОД (занятие) -20 минут)		Часть, формируемая участниками образовательных отношений, количество часов	
	В неделю	В год	В неделю	В год
Развитие речи	0,75 (1, 2, 3 неделя)	27		
Подготовка к обучению грамоте	0,25 (4 неделя)	9		
ИТОГО	1	36		

6. Календарно-тематическое планирование

Развитие речи					
№ НОД	Неделя	Тема	Содержание	Источник, стр.	Средства реализации
Сентябрь					
1	1	Педагогическая диагностика. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 25-26	Мягкая игрушка, картинка с образцами ткани.
2	2	Звуковая культура речи: звуки С, СЬ	Упражнять в правильном, отчетливом произношении звука (в словах и фразовой речи).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 26-27	Материалы: узкие полоски папирусной бумаги. Произведение: Потешка «Сорока, сорока...».
3	3	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени. Развивать поэтический слух.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 29-31	Материалы: неваляшка, кукла. Произведение: И.Бунин «Листопад».
Октябрь					
4	1	Звуковая культура речи: звуки З, ЗЬ	Упражнять детей в произношении изолированного звука (в слогах, словах). Учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 32-33	Произведения: А.Прокофьев «На зеленой на лужайке», потешка «Заря - заряница».
5	2	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 35-37	Материалы: две разные по внешнему виду мягкие игрушки (чебурашки, кошки, собаки и др.).
6	3	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Познакомить детей со сказкой К.Чуковского «Телефон». Упражнять в инсценировании отрывков из	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 31-32	Материал: Иллюстрированные издания сказок

			произведения.		К. Чуковского. Произведение: К. Чуковский «Телефон».
Ноябрь					
7	1	Звуковая культура речи: звук Ц	Упражнять детей в произношении звука Ц (изолированного, в слогах, словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 38-40	Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для малышей. Средняя группа.
8	2	Составление рассказа об игрушке	Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 44-45	Материалы. Игрушки: кукла, медвежонок, чебурашка, поросенок и др.
9	3	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 37-38	Произведение: Сказка «Три поросенка» (пер. С. Михалкова).
Декабрь					
10	1	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине (без повторов и пропусков существенной информации). Закреплять умение придумывать название картины.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 51-52	Материалы: картина «Вот это снеговик!» (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно – дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ).
11	2	Звуковая культура речи: звук Ш	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 52-54	Материал: вата. Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для малышей. Средняя группа.
12	3	Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 48-49	Произведение: русская народная сказка «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова).

			Драматизировать отрывок из произведения.		
Январь					
13	1	Звуковая культура речи: звук Ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 55-57	Произведение: Н. Головина «Почему букет поет?».
14	2	Обучение рассказыванию по картине	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 58	Материалы: картинка «Зима. Игры на свежем воздухе» (серия «Рассказы по картинкам» - М.: Мозаика – Синтез).
15	3	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить детей со сказкой «Зимовье» (обр. И.Соколова - Микитова).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 54-55	Материалы: иллюстрированные издания сказок «Колобок», «Гуси-лебеди», пирамидки (или грибы). Произведения: русские народные сказки «Зимовье» (обр. И.Соколова - Микитова), «Колобок», «Гуси - лебеди», «Лиса и заяц», «Кот, петух и лиса».
Февраль					
16	1	Звуковая культура речи: звук Ч	Объяснить детям как правильно произносится звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 61-63	Произведение: «Трое гуляк» (из французской народной поэзии, перевод Н.Гернет и С.Гиппиус). Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для малышей. Средняя группа.
17	2	Составление рассказов по картине «На поляне»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картины.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 63-64	Материалы: картина «На поляне» (Гербова В. В. Развитие речи: Учебное наглядное пособие: 4 – 6 лет. – М.: Владос).

18	3	Мини – викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 60-61	Материалы: иллюстрированные издания сказок К.Чуковского. Произведения: К.Чуковский «Федорино горе», «Краденое солнце», «Путаница», «Муха - Цокотуха».
Март					
19	1	Звуковая культура речи: звуки Щ – Ч	Упражнять детей в правильном произнесении звуков Щ- Ч.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 69-71	И.Сельвинский «Что правильно?».
20	2	Составление рассказов по картине «Одуванчики»	Закреплять умение детей придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картине.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 72-73	Материалы: картина «Одуванчики» (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно – дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ).
21	3	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание известных сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 71-73	Материалы: иллюстрированные издания сказок. Произведение: русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».
Апрель					
22	1	Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками Л, ЛЬ.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 74-76	Материалы: игрушечный щенок. Произведения: «Лето», из македонской поэзии в пересказе Л.Яхнина, В.Орлов «С базара».

23	2	Обучение рассказыванию	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 76-77	Материалы: Картинки с изображением деревьев, кустов, ягод, грибов, белки, девочки с корзинкой.
24	3	Чтение сказок Д.Маминаго – Сибиряка	Познакомить детей с авторской литературной сказкой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 73-74	Произведения: Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост», «Сказка про храброго зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
Май					
25	1	Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р, РЬ (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 81-82	Произведения: Р.Фархади «Сороки», С.Маршак «Про все на свете».
26	2	Педагогическая диагностика. Прощаемся с подготовишками	Учить придумывать поздравления детям подготовительной группы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 82-83	Стихотворные тексты. Иллюстрации.
27	3	Педагогическая диагностика. Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 83-84	Материалы: иллюстрированные издания русских народных сказок. Произведение: Я.Аким «Первое мая» (отрывок).
ИТОГО 27 занятий					
подготовка к обучению грамоте					
№ НОД	Неделя	Тема	Содержание	Источник, стр.	Средства реализации
Октябрь					
2	4	Звук «А»	Учить правильно произносить звук «А». Учить владеть своим голосом.	Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н.	Артикуляционная гимнастика. (см. занятие 14)

			Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	Логопедические занятия 4-5 лет Стр. 40-41	Упражнение «Весёлый язычок и звук «А». Физминутка «Шар для Ани». Упражнение «Хлопни, когда услышишь» Упражнение «Произнеси звук, когда увидишь символ».
Ноябрь					
3	4	Звуки «А», «У»	Продолжать учить правильно произносить звуки «У», «А». Учить произносить по символам звукосочетание «Ау!», «Уа!» Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические занятия 4-5 лет Стр. 48-49	Упражнение «Дудочка» Физминутка «Паровозик» Упражнение «Слушай внимательно! Произноси правильно!» Упражнение «Мальш проснулся» Игра «В стране звуков». Упражнение «Произнеси звук, когда увидишь символ».
Декабрь					
4	4	Звук «И»	Познакомить детей со звуком «И» и его символом. Учить правильно произносить звук «И» Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические занятия 4-5 лет Стр. 59-60	Артикуляционная гимнастика. (см. занятие 14) Упражнение «Весёлый язычок и звук «И». Физминутка «Жеребята» Упражнение «Хлопни, когда услышишь». Упражнение «Произнеси звук, когда увидишь символ». Упражнение «Слушай внимательно! Произноси старательно!»
Январь					
5	4	Звуки «А», «У», «И»	Закрепить правильное произношение звуков «А», «У», «И». Активизировать артикуляторную моторику.	Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические занятия	Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Прочитай» по символам.

			Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	4-5 лет Стр. 66-67	Физминутка. Упражнение «Слушай внимательно! Произноси старательно! Упражнение «Произнеси звук, когда увидишь символ».
Февраль					
6	4	Звук «О»	Познакомить детей со звуком «О» и его символом. Учить правильно произносить звук «О» Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические занятия 4-5 лет Стр. 81-82	Артикуляционная гимнастика. (см. занятие 14) Упражнение «Весёлый язычок и звук «О». Физминутка «Шишка для Мишки». Упражнение «Измени свой голос». Упражнение «Хлопни, когда услышишь». Упражнение «Слушай внимательно! Произноси старательно! Упражнение «Смотри внимательно! Произноси старательно!
Март					
7	4	Звуки «У», «О» Дифференциация	Учить правильно произносить звуки «У», «О». Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические занятия 4-5 лет Стр. 97-98	Артикуляционная гимнастика. (см. задание 46) Игра «Вспомни и ответь» Физминутка «Шишка для Мишки» Упражнение «Измени свой голос» Игровое упражнение «Подари подарки Оле и Уле». Упражнение «Слушай

					внимательно! старательно!	Произноси
Апрель						
8	4	Звуки «Э»	Учить правильно произносить звуки «Э». Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические занятия 4-5 лет Стр. 125-126	Упражнение внимательно! старательно! Сказка «Эмма и эхо». Физминутка. Игра «Эхо». Игра «Звук «Э» и его символ. Упражнение внимательно! старательно! Упражнение внимательно! старательно! Упражнение «Измени свой голос»	«Слушай Произноси
Май						
9	4	Звуки «Э» (Продолжение)	Продолжать учить правильно произносить звуки «Э». Закреплять изученные гласные звуки. Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия 4-5 лет Стр. 132-133	Упражнение внимательно! старательно! Физминутка (см. занятие 61) Упражнение внимательно! старательно! Игра «Угадай имя»	«Слушай Произноси
ИТОГО 9 занятий.						

1. Список используемой литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия. Подготовка к обучению грамоте. – Псков: Крипторий, 2003.