

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 76

Рабочая программа
образовательной программы дошкольного образования
образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»
для воспитанников второго года обучения (3 – 4 года)

Программа разработана
воспитателем
Уваровой М.Б.

Программа согласована
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

г. Калининград
2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для воспитанников второго года обучения 3 - 4 лет является составной частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 76 и составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, действующим на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

2. Цель и задачи

Цель освоения программы: формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, игровой деятельности, навыков самообслуживания; приобщение к труду; формирование основ безопасности.

Задачи по обязательной части:

в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

3. Планируемые результаты

К концу года ребёнок:

- проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.

4. Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений. Формирование образа Я: закрепление умения называть своё имя, возраст, говорить о себе в первом лице, видеть отличительные характеристики. Развитие понимания основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и ярко выраженных эмоциональных состояний. Обогащение представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях. Развитие позитивного опыта общения и взаимодействия детей. Знакомство с элементарными правилами культуры поведения.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Обогащение представлений детей о малой Родине: о родном городе, о близлежащем окружении МАДОУ. Воспитание эмоциональной отзывчивости на красоту родного края, природных явлений.

В сфере трудового воспитания. Формирование первоначальных представлений о том, что предметы делаются людьми. Ознакомление с особенностями строения отдельных предметов и с назначением их частей. Знакомство с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы. Формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе МАДОУ. Воспитание желания у детей соблюдать порядок в группе, самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания.

В области формирования основ безопасного поведения. Знакомство с ситуациями, небезопасными для здоровья человека. Формирование умений пользоваться простыми бытовыми приборами. Знакомство с правилами безопасного поведения в группе, на площадке детского сада, в природе.

5. Учебный план

Наименование образовательной деятельности	Обязательная часть, количество часов ОД (занятие) 15 минут		Часть, формируемая участниками образовательных отношений, количество часов	
	В неделю	В год	В неделю	В год
Социально-коммуникативное развитие	0,5 (1 раз в 2 недели)	18		
ИТОГО	0,5	18		

6. Календарно-тематическое планирование

Социально-коммуникативное развитие					
№ НОД	неделя	Тема	Содержание	Источник стр.	Средства реализации
Сентябрь					
1	1	Педагогическая диагностика. «Хрюша и Филя в гостях у ребят»	Формировать представление об изменении социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Напомнить имена и отчества сотрудников детского сада. Формировать умение при необходимости говорить «здравствуйте», «до свидания». Развивать двигательную активность.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 6-7.	Материалы. Игрушки Филя и Хрюша.
2	3	«У нас дома гости»	Показывать детям способ ролевого поведения. Закреплять навыки культурного поведения. Воспитывать привычку говорить «здравствуйте», «спасибо», «до свидания». Формировать желание слушать рассказ воспитателя о понятной ребенку истории из жизни. Учить называть предметы чайной посуды.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 7.	Материалы. Чайная посуда.
Октябрь					
3	1	«Поможем куклам разыскать свои вещи»	Формировать умение соблюдать порядок в помещении детского сада. Учить вести диалог с взрослым. Учить слушать сказку, следить за развитием действия.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», Стр. 11	Материалы. Иллюстрации к книге Л.Воронковой «Маша-растеряша».
4	3	«Я звоню по телефону»	Учить общаться спокойно, без крика. Побуждать детей объединяться для игры по два человека на основе личных симпатий, играть дружно, не ссорясь. Побуждать задавать вопросы сверстнику. Развивать диалогическую форму речи.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», Стр. 16.	Материалы. Кукла, игрушечный телефон.

Ноябрь					
5	1	«Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил»	Приучать детей к вежливости. Помогать детям, общаться с взрослыми и сверстниками, подсказывать образцы обращения. Развивать диалогическую речь детей Учить точно выполнять движения, передающие характер зайчика.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 21-22.	Материалы. Зайчик.
6	3	«Как сорока кашу варила»	Формировать элементарные навыки поведения за столом. Учить слушать потешки. Побуждать импровизировать на сюжет потешки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 26-27	Материалы. Иллюстрации к потешке «Сорока, сорока...», столовая и кухонная посуда.
Декабрь					
7	1	«Снежинки»	Побуждать принимать участие в оформлении группы, готовить материал к занятию по поручению воспитателя. Побеждать детей передавать в рисунке красоту природы. Учить создавать индивидуальную композицию в рисунке. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, правильно отвечать на него.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 32-33.	Материалы. Гуашь, кисти, вода, салфетки, альбомные листы синего цвета (по количеству детей).
8	3	«Наша нарядная ёлка»	Формировать положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с елочными игрушками и их назначением. Знакомить с новым стихотворением. Развивать диалогическую речь детей. Учить создавать аппликацию на силуэтных изображениях предметов. Учить детей петь в одном темпе со всеми.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 35-36.	Предварительная работа. Воспитатель вырезает из бумаги украшения для силуэтных изображений елочных игрушек (звездочки, круги, снежинки, месяцы и т.п.) Материалы. Елка, елочные игрушки,

					игрушечный домовёнок Кузя, силуэтные изображения елочных игрушек, украшения для них, вырезанные из бумаги, нитки, клеёнки, клей, салфетки, кисти.
Январь					
9	1	«Мы играем с котом»	Учить детей вместе пользоваться игрушками и не ссориться. Совершенствовать восприятие, знакомить с осязаемыми свойствами предмета. Учить слушать потешку. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания предмета. Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 43-44.	Материалы. Игрушечный кот.
10	3	«Поможем Маше собраться на прогулку»	Учить детей самостоятельно одеваться в определенной последовательности. Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Продолжать знакомить с предметами одежды и их назначением. Развивать диалогическую речь детей.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 46-47.	Материалы. Кукла Маша, одежда для куклы.
Февраль					
11	1	«Все любят рисовать»	Учить детей анализировать. Приучать к аккуратности. Вызвать интерес к слушанию литературного произведения и развитию действий. Побуждать принимать участие в разговоре во время рассматривания иллюстрации. Развивать диалогическую форму речи. Продолжать учить правильно держать карандаш. Учить располагать изображение по всему листу.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 50-51.	Материалы. Иллюстрации к книге К.Чуковского «Так и не так», листы бумаги альбомного формата, цветные карандаши.

12	3	«Веселые гуси»	Побуждать детей проявлять инициативу. Вызывать интерес к слушанию песенки. Учить инсценировать песенку. Побуждать детей делиться впечатлениями с взрослыми и со сверстниками. Развивать диалогическую речь. Учить имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоционально состояние человека. Развивать стремление выступать перед куклами и сверстниками. Развивать умение петь в одном темпе со всеми.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 51-52.	Материалы. Иллюстрации к русской народной песенки «Жили у бабуси...», шапочка для гусей, платок, очки.
Март					
13	1	«Стихи для мамы»	Закреплять умение называть имя мамы. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Закреплять умение украшать дымковскими узорами полоски бумаги. Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение читать наизусть небольшое стихотворение.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 55-56.	Материалы. Большой лист бумаги с изображением солнца, вырезанные из бумаги лучи, кисточки, гуашь, клей, салфетки.
14	3	«Назови своих друзей»	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Побуждать самостоятельно выполнять танцевальные движения. Развивать стремление импровизировать на несложный сюжет песни. Формировать стремление участвовать в общем разговоре во время рассматривания предмета, фотографии.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 56-57.	Материалы. Большая кукла (мальчик), фотография детей группы.
Апрель					
15	1	«Моя любимая книжка»	Формировать образ Я, представления о произошедших с ребенком изменениях (стал большой, у него уже есть любимые сказки, стихи).	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 58.	Материалы. Книжки, зайчик Степашка.

			Формировать умение налаживать контакт друг с другом посредством речи. Побуждать вместе пользоваться книгами. Развивать инициативную речь детей. Вызывать интерес к книгам.		
16	3	«Я врач»	Обучать способам ролевого поведения. Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить детей выполнять в игре с игрушкой взаимосвязанные действия. Учить слушать стихотворение.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 62-63.	Материалы. Кукла, мишка, халат и инструменты для врача.
Май					
17	1	«С кем я живу»	Закреплять умение называть имена членов семьи. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать стремление участвовать в разговоре с взрослыми и со сверстниками. Учить слушать сказку, следить за развитием действий.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 67-68.	Предварительная работа. Воспитатель проводит беседу с родителями на тему «Как рассказать ребенку о моей работе». Материалы. Иллюстрации к сказке Л.Толстого «Три медведя».
18	3	Педагогическая диагностика. «Мы будем выращивать овощи»	Прививать интерес к труду в природе (посадка овощей). Учить слушать стихотворение. Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение слушать рассказ воспитателя о случае из жизни. Познакомить с инвентарем для обработки грядок в огороде.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 80.	Материалы. Луковицы, семена фасоли, репы, инвентарь для работы в огороде.
Итого 18 занятий в год					

6.Список используемой литературы.

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 88 с.