

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 76

Рабочая программа  
основной образовательной программы дошкольного образования  
образовательной области  
«Речевое развитие»  
для воспитанников второго года обучения (3 - 4 года)

Программа разработана  
воспитателем  
Уварвой М.Б.

Программа рассмотрена и согласована  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

г. Калининград  
2023 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» для воспитанников 3-4 лет является составной частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №76, и составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

## 2. Цель и задачи

**Цель освоения программы:** совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой и художественной литературой.

### Задачи:

**Развитие речи** (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе):

- Обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- Активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
- Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;
- Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- Отчетливо произносить слова и короткие фразы.
- Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- Употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже;
- Составлять предложения с однородными членами;
- Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;
- Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.
- Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций;
- Свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета;
- Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;
- Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.
- Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

- Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

#### **Подготовка к обучению грамоте:**

- Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

### **3. Планируемые результаты**

#### **К четырем годам:**

- Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения ;

- Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

### **4. Содержательный раздел**

**Развитие речи** (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе):

- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

- Активизировать словарь: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

- Продолжать развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формировать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствовать умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

- Формировать у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

- Закреплять овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формировать умение образовывать повелительную

форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

– Развивать у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

– Способствовать освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

– Способствовать освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

#### **Подготовка детей к обучению грамоте:**

– Формировать у детей умение вслушиваться в звучание слова, закреплять в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

### **5. Учебный план**

Наименование дисциплины	Обязательная часть, количество часов ОД (занятие) – 15 минут.		Часть, формируемая участниками образовательных отношений, количество часов	
	В неделю	В год	В неделю	В год
Развитие речи	0,75 (3 раза в месяц)	27		
Подготовка к обучению грамоте	0,25 (1 раз в месяц)	9		
<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>36</b>		

<b>6. Календарно-тематическое планирование</b>					
<b>Развитие речи</b>					
№ НОД	неделя	Тема	Содержание	Источник стр.	Средства реализации
<b>Сентябрь</b>					
1	1	Педагогическая диагностика. Звуковая культура речи: звуки А, У.	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков а, у (изолированных, в звукосочетания, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 27-28	Материалы. Карточки с буквами А, У; кукла в ползунках или картинка с изображением плачущего ребенка, мяч.
2	2	Звуковая культура речи: звук У	Упражнять детей в четкой артикуляции звука У (изолированных, в звукосочетания, словах). Отрабатывать плавный выход; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 29-30	Материалы. Карточка с буквой У; заводной паровоз, игрушечная утка (утенок) или картинки с их изображением. Произведение. Чувашская песенка «Разговоры» (пер. Л. Яхнина).
3	3	Педагогическая диагностика. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М.Боголюбской). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 25-26.	Предварительная работа. На музыкальном занятии познакомить детей с гуслиями. Показать иллюстрацию к сказке (В.Васнецова, А. Елисеева и др.) Произведение. Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» (обраб. М.Боголюбской).
<b>Октябрь</b>					
4	1	Дидактическая игра «Чья вещь?»	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картинки. Помочь детям понять сюжет картины,	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 30-31.	Материалы. Картинки или мелкие игрушки (по одной для каждого ребенка); сюжетная картинка «шарик улетел» (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет:

			охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.		Наглядно-дидактическое пособие. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ).
5	2	Звуковая культура речи: звук О	Упражнять детей в отчетливом произношении звука о. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 34-35.	Материалы. Карточки с буквами А,У,О, картинки с изображением малыша, плачущей девочки, паровоза.
6	3	Продолжение чтения стихотворений об осени.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К.Бальмонт «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 38-40	Материал. Плакаты «Какое варенье?», «Какой сок?». Произведения. К.Бальмонт «Осень», А.Блок «Зайчик»
<b>Ноябрь</b>					
7	1	Звуковая культура речи: звук И	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 40-42	Материалы. Карточки с буквами И,У,А,О; кубик, на гранях которого нарисованы маленький ребенок, паровоз, курочка и колокольчик (или картинки); игрушка или картинка с изображением лошади или жеребенка; маленький и большой колокольчики, картинка с изображением воробья на черном фоне и воробья на светлом фоне. Произведение. К.Чуковский «Краденое солнце».
8	2	«Коза с козлятами»	Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 42-43	Материалы. Картина «Коза с козлятами» («Картины из жизни домашних животных» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ); картинки с изображением взрослых домашних животных и их детенышей.
9	3	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака	Предварительная работа. Вне занятий воспитатель беседует с детьми о зоопарке (что такое зоопарк (раньше зоопарк	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»,	Материалы. Игрушечные животные или картинки с изображением жирафа, зебры, белого медведя, страусенка, пингвина,

		«Детки в клетке»	называли зоосадам), бывали ли они в зоопарке, кого там видели и т.п.). Педагог читает малышам главы из книги Б.Житкова «что я видел»: «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слон», «Как слон купался». Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака. Способствовать формированию интереса к чтению.	стр. 43-44	верблюда. Произведения. С. Маршак «Пингвин», «Зебры», Б.Житков «Зебра».
<b>Декабрь</b>					
10	1	«У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 50-51	Предварительная работа. Старшие дошкольники делают заранее из цветной бумаги фонарики (колокольчики) для украшения ёлки. Материалы. Деревянный набор для строительства (кубики, кирпичики, арки), матрешка, картинка с изображением дома.
11	2	«Вот это снеговик!»	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать картинки в книгах. Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 54-55	Предварительная работа. Утро педагоги просят детей еще раз посмотреть рисунки к сказке «Гуси-лебеди» и выбрать понравившиеся. (« О них вы расскажите на занятии».) Материалы. Иллюстрированные издания русской народной сказки «Гуси-лебеди»(обработ. М.Булатова). Наглядно-дидактическое пособие «Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет»( М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ).

12	3	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработ. М.Булатова), со сказочным образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. Развивать интерес к чтению.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 45-49	Материалы. Иллюстрированные издания сказок «Колобок», «Кот, петух и лиса». Наглядно-дидактическое пособие «Колобок» (серия «Рассказы по картинкам» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ). Произведения. Русские народные сказки «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Снегурушка и лиса».
<b>Январь</b>					
13	1	Звуковая культура речи: звуки М, МЬ	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 55-57	Материалы. Кукла, картинка с изображением кошки, медвежонок, снеговика. Произведение. Г.Сапгир «Кошка».
14	2	Звуковая культура речи: звуки П, ПЬ	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 57-59	Материалы. Картинки с изображением трех мышат, кошки; мелкие игрушки «деньги».
15	3	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»	Предварительная работа. Накануне воспитатель привлекает внимание детей к иллюстрированным изданиям сказки (художники В.Лосин, Е.Рычев, А.Савченко, В.Конашевич и др.) и просит догадаться, о чем это произведение, что случилось с мальчиком, которого родители оставили со старшей сестрой. Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обработ. М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, инсценировать. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 52-54	Материалы. Иллюстрированные издания русской народной сказки «Гуси-лебеди» (обработ. М.Булатова). Произведения. Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (обработ. М.Булатова)



			книгах.		
<b>Февраль</b>					
16	1	Звуковая культура речи: звуки Б, БЬ	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 60-62	Материалы. Кубик с картинками, игрушки: щенок, белка; рабочая тетрадь «Уроки грамоты для малышей. Младшая группа» (М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ). Произведение. Г.Виеру «Ёжик и барабан».
17	2	Звуковая культура речи: звуки Т, П, К	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 65-66	Материалы. Бубен, игрушки: щенок, медвежонок, кукольные чашки, кувшин, картинки с изображением жеребят, телят (или козлят).
18	3	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 59-60	Предварительная работа. Накануне воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунки к сказке «Кот, петух и лиса» вспомнить её содержание. Произведение. Русская народная сказка «Лиса и заяц» (обработано В.Даля).
<b>Март</b>					
19	1	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она»	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 71-72	И.Косяков «Все она».
20	2	Звуковая культура речи: звуки Т, П.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определять тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 71-72	Материалы. Сюжетная картинка «Дети играют» Наглядно-дидактическое пособие «Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет» (М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ), игрушки, в названии которых есть звуки <i>т, п</i> (4-5 шт.); карточки с буквами Т,П.

			предметов), слов со звуками <i>т, п</i> .		Произведение. Русская народная сказка «У страха глаза велики» (обработ. М.Серовой).
21	3	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Познакомить детей со стихотворением В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; говорить так, чтобы было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 64-65	Предварительная работа. Накануне воспитатель читает детям стихотворение В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».
<b>Апрель</b>					
22	1	Звуковая культура речи: звук Ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 74-76	Материалы. Карточка с буквой Ф. Кубик с картинками, блюдце, картинки с изображением деда, бабы, трех ежей, домика, мышей (или игрушки). Произведение. Г.Сапгир «Кашка».
23	2	Звуковая культура речи: звук С	Отрабатывать четкое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 78-79	Материалы. Карточка с буквой С, картинка с изображением ласточки, плакат «Какой сок?» (серия «Логопедия и развитие речи» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ), Произведение. «Ласточка» (из словенской народной поэзии в пересказе Л. Яхнина).
24	3	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Вспомнить с детьми известные им народные сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М.Серовой).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 70-71	Произведение. Русская народная сказка «У страха глаза велики».
<b>Май</b>					
25	1	Звуковая культура речи: звук З	Упражнять детей в четком произношении звука з.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 78-79	Материалы: Карточка с буквой З, ватные шарики, кубики, иллюстрированное издание сказки К.Чуковского «Краденное солнце». Произведения. К.Чуковский «Краденное

					солнце», А.Прокофьев «На зеленой лужайке»
26	2	Педагогическая диагностика. Звуковая культура речи: звук Ц	Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i> ; учить изменять темп речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 84-86	Материалы. Карточка с буквой Ц, игрушка или картинка с изображением белки.
27	3	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К.Льдова «Весенняя гостья»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 83-84	Произведения. В.Берестов «Петушки», С.Маршак «Детки в клетке», А.Плещеев «Осень», А.Босев «Трое», К.Льдов «Весенняя гостья».
<b>Итого 27 занятий в год</b>					
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>					
№ НОД	неделя	Тема	Содержание	Источник стр.	Средства реализации
<b>Сентябрь</b>					
1	4	«Звук «А» знакомство	Уточнить артикуляцию звука «А» Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать умение слушать речь педагога, навыки культуры поведения. Учить находить звук в слове.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Логопедические занятия», Стр. 51-52	Артикуляционная гимнастика (см. занятие 15). Дыхательная гимнастика «Бабочка». Пальчиковая гимнастика «Птенчики» (см. занятие 27). Игра «Кукла Аня» Упражнение «Что у кого»
<b>Октябрь</b>					
2	4	Тема «Звук «А» продолжение	Закрепить с детьми артикуляцию звука «А». Формировать длительность речевого выдоха. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Учить элементам диалогической речи. Развивать внимание, память, мелкую и	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Логопедические занятия», Стр. 57-58	Артикуляционная гимнастика (см. занятие 15). Дыхательная гимнастика «Птичка». Пальчиковая гимнастика «Птенчики» (см. занятие 27). Игра «Громко – тихо» Упражнение «Что у кого»

			артикуляторную моторику. Учить находить звук в слове.		
<b>Ноябрь</b>					
3	4	Тема «Звук У» Знакомство	Уточнить артикуляцию звука «У» Учить правильно произносить звук «У», интонировать его. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание, артикуляторную моторику. Учить находить звук с слове.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Логопедические занятия», Стр. 71-72	Дыхательная гимнастика «Снежинки летят» Знакомство со звуком «У» Артикуляционная гимнастика Игра «Дудочка» Работа с картиной Подвижная игра «Поезд»
<b>Декабрь</b>					
4	4	Тема «Звук У» Продолжение	Закрепить артикуляцию и правильное произнесение звука «У» изолированно и в словах. Формировать просодическую сторону речи. Формировать длительность речевого вдоха. Формировать элементы диалогической речи. Учить находить звук с слове.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Логопедические занятия», Стр. 86-87	Артикуляционная гимнастика( см. занятие 39). Дыхательная гимнастика «Птичка». Игра « Громко – тихо» Упражнение «Что у кого» Подвижная игра « Громко – тихо» Игра « Долго – коротко»
<b>Январь</b>					
5	4	Тема «Звук И» Знакомство	Уточнить артикуляцию звука «И». Учить правильно произносить звук «И». Учить интонировать звук «И» Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, речевое дыхание. Учить находить звук с слове.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Логопедические занятия», Стр. 94-95	Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика «Птичка». Игра « Ветер» Упражнение «Мышка» Подвижная игра « Мышка»
<b>Февраль</b>					
6	4	Тема «Звук И» Продолжение	Закрепить артикуляцию и правильное произнесение звука «И» Упражнять в произнесении изолированного звука. Учить интонировать этот звук. Учить находить звук с слове.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Логопедические занятия»,102-103	Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика «Птичка». Игра « Ветер» Упражнение «Мышка» Подвижная игра « Мышка»

<b>Март</b>					
7	4	Звук «О» знакомство	Уточнить артикуляцию звука «О». Учить правильно произносить звук «О» Учить интонировать этот звук Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, речевое дыхание. Учить находить звук с слове.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Логопедические занятия», Стр. 109-110	Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика «Сдуй крошки». Игра «Кукла в гости к нам пришла» Упражнение «Колечко» Подвижная игра «Баба сеяла горох» Игра «Жеребенок»
<b>Апрель</b>					
8	4	Звук «О» Продолжение	Закрепить артикуляцию и правильное произнесение звука «О» изолированно в словах и фразах. Формировать просодическую сторону речи. Формировать длительность речевого выдоха. Учить находить звук с слове.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Логопедические занятия», Стр. 117-118	Артикуляционная гимнастика( см. занятие 59) Дыхательная гимнастика «Птичка». Игра «Измени свой голосок» Подвижная игра «Баба сеяла горох» Игра «Подарки для Оли»
<b>Май</b>					
9	4	Звук «Э» знакомство	Уточнить артикуляцию звука «Э». Учить правильно произносить звук «Э» Учить интонировать этот звук. Формировать навыки диалогической речи. Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, мелкую и общую моторику. Учить находить звук с слове.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Логопедические занятия», Стр. 124-125	Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика «Птичка». Игра «Наш гость» Упражнение «Произнеси звук «Э»» Подвижная игра «Козочки» Игра «Измени свой голосок»
<b>ИТОГО 9 занятий</b>					

**7.Список используемой литературы.**

- 1.В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.
2. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия», 3-4 года.