

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 76

Рабочая программа
образовательной программы дошкольного образования
образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»
для воспитанников первого года обучения (2 - 3 лет)

Программа разработана
воспитателем
Уваровой М.Б.

Программа согласована
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

г. Калининград
2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для воспитанников первого года обучения 2 - 3 лет является составной частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 76 и составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, действующим на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

2. Цель и задачи

Цель освоения программы: формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, игровой деятельности, навыков самообслуживания; приобщение к труду; формирование основ безопасности.

Задачи по обязательной части:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи

3. Планируемые результаты

К концу года ребёнок:

- стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым;
- в играх отображает действия окружающих, воспроизводит их последовательность и социальные отношения;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности;
- знает своё имя, имена близких;
- демонстрирует первоначальные представления о городе, в котором живет;
- имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения;
- выполняет элементарные правила поведения.

4. Содержательный раздел

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.).

5. Учебный план

Наименование дисциплины	Обязательная часть, количество часов		Часть, формируемая участниками образовательных отношений, количество часов	
	В неделю	В год	В неделю	В год
Социально-коммуникативное развитие	0,5 (2 раза в месяц)	18		
ИТОГО	0,5	18		

6. Календарно-тематическое планирование

Социально-коммуникативное развитие					
№ ОД	Неде ля	Тема	Содержание	Источник, стр.	Средства реализации
Сентябрь					
1	1	Педагогическая диагностика. «Игра с водой»	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить произносить звукоподражания. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем потешки. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 6-7	Игрушечные утки, гуси, индюк, голуби, куры, петух; емкость с водой.
2	3	«Мы радуемся вместе»	Развивать умение играть вместе, не ссорясь, вместе радоваться успехам. Развивать интерес к действиям с карандашами, формировать умение различать цвета карандашей и правильно называть их. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет карандашей. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по цвету.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 11-12	Цветные карандаши (6 цветов), альбомные листы, корзинка, игрушечный заяц.
Октябрь					
3	1	«Мне нравится в детском саду»	Формировать элементарные представления об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 19-20	Корзинка, накрытая тканью, игрушечный котенок.

			детского сада. Учить по просьбе воспитателя рассказывать о любимых игрушках, книгах, растениях. Воспитывать положительное отношение к окружающему: чистая игровая комната, много игрушек.		
4	3	«Весёлый паровозик»	Развивать умение играть со сверстниками. Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога. Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 20-21	Игрушечный паровозик
Ноябрь					
5	1	«Зайка в гости к на пришел»	Формировать доброжелательные отношения между детьми; умение играть не ссорясь. Учить узнавать на картинках диких животных. Учить слушать потешку без наглядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопрос «Кто?». Развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 25-26	Игрушечные заяц и медведь, картина с изображением диких животных.
6	3	«Покажи на картинке, кто радуется, кто грустит»	Развивать умение играть, не ссорясь. Познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Воспитывать интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах. Развивать желание рассказывать по просьбе воспитателя об изображённом на картинке.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 29-30	Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Мячик» и сказке «Маша и медведь»

Декабрь					
7	1	«В гости бабушка пришла»	Учить одеваться в определённой последовательности. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Учить детей сравнивать знакомые предметы. Способствовать реализации потребности детей в действиях с предметами.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 30-31	2 куклы (большая и маленькая), большая красная шапка и длинный синий шарф, маленькая синяя шапка и короткий красный шарф.
8	3	«Что сначала, что потом»	Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем. Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 34	Игрушечный зайчик в рубашке с длинными рукавами, мыло, полотенца (по количеству детей).
Январь					
9	1	«Каша для куклы Кати»	Формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть не ссорясь. Учить детей действовать с предметами. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, учить понимать обобщающее слово «посуда». Побуждать слушать чтение потешки, сопровождаемое показом игрушек. Развивать способность общаться со сверстниками посредством речи.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 39	Костюм повара, игрушечная посуда, кукла-повар, кукла.
10	3	«Цветные карандаши»	Развивать умение ориентироваться в помещении группы. Формировать доброжелательное отношение друг к другу.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-	Игрушечный заяц, цветные карандаши, бумага формата А4.

			Формировать представление о том, что карандашами рисуют. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали. Воспитывать бережное отношение к материалам для рисования и собственным рисункам. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет. Формировать умение отвечать на вопрос «Что?».	коммуникативное развитие дошкольников», стр. 44	
Февраль					
11	1	«Мы рассматриваем обувь»	Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. Воспитывать желание слушать песенку без наглядного сопровождения. Развивать умение договаривать слова песенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 45-46	Картинки с изображением предметов обуви.
12	3	«Мы одеваемся по погоде»	Развивать умение помогать друг другу. Учить детей одеваться по погоде. Развивать представление об одежде и обуви. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды, обуви. Познакомить с обобщающими существительными «одежда», «обувь».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 48-49	Кукла, одежда для куклы.
Март					
13	1	«Мы лечим куклу»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры. Учить детей слушать стихотворение,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие	Кукла, кукольная кровать и посуда.

			сопровожаемое показом игрушек. Развивать активность детей при подпевании.	дошкольников», стр. 57-58	
14	3	«Поговорим о маме»	Учить внимательно относиться к маме, заботиться о ней. Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрацию к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 58-59	Иллюстрация к стихотворению М. Лермонтова «Спи, младенец...».
Апрель					
15	1	«Грустный и веселый зайчики»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Закреплять умение различать овощи по внешнему виду. Развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 62-64	Игрушечный зайчик, картинки с изображением моркови, веселого и грустного зайчика.
16	3	Что принёс Петрушка?	Воспитывать навыки вежливого, доброжелательного общения. Учить различить один и много предметов. Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Побуждать интерес к театрализованной игре путём общения с персонажами.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 64	Кукла Петрушка, воздушные шарiki (по количеству детей).
Май					
17	1	«Я люблю свой город»	Формировать у детей начальные представления о городе, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 75	
18	3	Педагогическая диагностика.	Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	Иллюстрация к стихотворению К.

		«Моя семья»	Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Приучать детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали.	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 77-78	Чуковского «Федотка», лист формата А4, фломастеры.
ИТОГО 18 занятий в год					

6. Список используемой литературы.

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.